평생학습도시
- 군산시 -
2007
교육인적자원부

시민이 함께하는
자립도시 군산

군산시 평생학습도시

중장기 발전계획 수립 연구('23~'27)

군산시 전북대학교산학협력단

제 출 문

군산시장 귀하

본 보고서를 군산시가 전북대학교산학협력단에 의뢰한 『군산시 평생학습도시 중장기 발전계획 수립 연구』 용역의 최종보고서로 제출합니다.

2023년 7월

전북대학교산학협력단

단장 손정민

참여연구진

책임연구원	권인탁(전북대학교 교수)
공동연구원	권승탁(한국평생교육HRD진흥협회장) 김대명(순천제일대 교수) 서범원(전북대학교 강사)
연구보조원	엄정화(전북대학교 박사수료)
연구협력진	양경승(군산시청 평생교육계 주무관)

CONTENTS

Ⅰ. 서론	1. 연구 목적 및 필요성 ··· 3 2. 연구 내용 ··· 5 3. 연구 방법 ··· 6 4. 연구의 기대효과 ··· 6
Ⅱ. 국내·외 평생교육 및 평생학습도시 정책 동향	1. 국가 및 지방의 평생교육 정책 ··· 11 2. 평생교육, 평생학습, 평생학습도시의 의미 ··· 26 3. 국제기구 및 주요국의 평생학습도시 추진 동향 ··· 29 4. 국내 평생학습도시 운영사례 ··· 40
Ⅲ. 지역 환경 분석	1. 군산시(群山市) 지역 환경 분석 ··· 55
Ⅳ. 군산시 평생교육 사업 및 특성 분석	1. 평생교육기관의 분류 ··· 69 2. 군산시 평생교육 지원체제 ··· 70 3. 군산시 평생교육 일반 현황 ··· 71 4. 군산시 평생교육기관 등록 현황 ··· 75 5. 군산시 평생교육프로그램 현황 ··· 77 6. 군산시 평생교육사업 및 프로그램 운영 현황 ··· 85 7. 국제교육도시연합(IAEC) 활동 ··· 91 8. 유네스코 글로벌학습도시 네트워크(UNESCO GNLC) 국제 활동 ··· 93 9. 전국평생학습도시협의회 활동 ··· 94 10. 평생교육사업 및 프로그램 운영의 시사점 ··· 95
Ⅴ. 군산시 평생교육 요구분석	1. 군산시민의 평생학습 요구조사 ··· 99 2. 시민 조사 요약 및 시사점 ··· 120
Ⅵ. 평생학습도시 발전계획	1. 평생학습도시 모형 ··· 129 2. 목표 및 추진과제 ··· 130
Ⅶ. 군산시 평생학습 중장기 로드맵	1. 추진전략별 사업계획 로드맵 ··· 155
■ 참고문헌 ■ 부록	

표 목차

<표 Ⅱ-1> 국가평생교육진흥원 주요사업 ····· 16
<표 Ⅱ-2> 평생교육기관 및 평생교육사 현황 ····· 18
<표 Ⅱ-3> 학점은행제 학습자 등록 현황 ····· 19
<표 Ⅱ-4> 국·내외 공개교육자료 제공기관 현황 ····· 22
<표 Ⅱ-5> 광역문해교육 활성화 사업 운영기관 현황 ····· 23
<표 Ⅱ-6> 연도별 문해교육 지원 현황 ····· 24
<표 Ⅱ-7> 전라북도평생교육장학진흥원 운영사업 현황 ····· 26

<표 Ⅲ-1> 군산시 경·위도상 위치 ····· 55
<표 Ⅲ-2> 읍면동 인구 현황 ····· 57
<표 Ⅲ-3> 연령대별 인구 현황 ····· 58
<표 Ⅲ-4> 학업 중단 청소년 현황 ····· 59
<표 Ⅲ-5> 장애인 등록 현황 ····· 59
<표 Ⅲ-6> 외국인 주민현황 ····· 60
<표 Ⅲ-7> 세입결산 및 재정자립도 연도별 현황 ····· 60
<표 Ⅲ-8> 군산시 산업별 사업체수·종사자 현황 ····· 61
<표 Ⅲ-9> 산업단지 현황 ····· 62
<표 Ⅲ-10> 농공단지 현황 ····· 62
<표 Ⅲ-11> 문화재 현황 ····· 63
<표 Ⅲ-12> 관광명소 현황 ····· 63
<표 Ⅲ-13> 군산시 지역축제 현황 ····· 64

<표 Ⅳ-1> 평생교육기관의 분류 ····· 69
<표 Ⅳ-2> 평생교육계 인력 현황 ····· 70
<표 Ⅳ-3> 평생학습관 인력 현황(시 직영) ····· 71
<표 Ⅳ-4> 발달장애인 평생학습관 인력 현황(시 직영) ····· 71
<표 Ⅳ-5> 평생교육기관 등록 현황 ····· 75
<표 Ⅳ-6> 군산시 평생학습관 사업 ····· 85
<표 Ⅳ-7> 군산시 평생교육계 사업 ····· 87
<표 Ⅳ-8> 군산시 월명평생학습센터 사업 ····· 90

<표 Ⅴ-1> 조사 대상자 배경특성 분석 ····· 99
<표 Ⅴ-2> 평생학습 강좌의 인지 및 참여 경험 ····· 101
<표 Ⅴ-3> 평생학습 참여기관 및 인식하고 있는 평생교육기관 ····· 102
<표 Ⅴ-4> 평생학습사업(또는 강좌) 인지 경로 ····· 103
<표 Ⅴ-5> 평생학습사업(또는 강좌) 의 참여 목적 ····· 104
<표 Ⅴ-6> 평생학습사업(또는 강좌) 참여율 향상 방안 ····· 104
<표 Ⅴ-7> 선호하는 학습 형태 ····· 105
<표 Ⅴ-8> 평생교육사업(또는 강좌)에 대한 인식 ····· 106
<표 Ⅴ-9> 평생교육시설에 대한 인식 ····· 107
<표 Ⅴ-10> 평생교육시설의 편리성 ····· 108
<표 Ⅴ-11> 평생교육강좌의 유익성 ····· 108
<표 Ⅴ-12> 온라인 사이트 군산시 평생학습 정보망에 대한 인식 ····· 108
<표 Ⅴ-13> 군산시 평생학습 정보망의 이용편리성 및 교육강좌 유익성 ····· 109
<표 Ⅴ-14> 군산시 사이버평생학습관의 이용편리성 및 교육강좌 유익성 ····· 109
<표 Ⅴ-15> 군산시 맞춤형 평생교육 사업에 대한 인식 ····· 111
<표 Ⅴ-16> 평생교육 6대 영역의 필요성 ····· 112
<표 Ⅴ-17> 군산시 평생교육 내실화를 위해 필요한 평생교육 사업 ····· 113
<표 Ⅴ-18> 군산시 평생교육 활성화를 위해 강화되어야 할 항목 ····· 114
<표 Ⅴ-19> 발달장애인 평생교육 6대 영역의 필요성 ····· 115
<표 Ⅴ-20> 발달장애인 평생교육 운영 주체 선호 ····· 115
<표 Ⅴ-21> 군산시 발달장애인 평생학습관 운영 만족도 ····· 116
<표 Ⅴ-22> 군산시 평생교육 활성화를 위해 확대되어야 할 사업 ····· 118
<표 Ⅴ-23> 평생학습도시와 함께 발전하는 군산시 미래 모습의 우선순위 ····· 119
<표 Ⅴ-24> 제 5차 국가평생교육 발전과제 중 군산시에서 중점을 두어야 할 우선 과제 ····· 120

<표 Ⅶ-1> 추진과제별 중장기 로드맵 ····· 155

그림목차

[그림 Ⅰ-1] 연구절차 및 내용 ····· 6

[그림 Ⅱ-1] 제5차 평생교육진흥 기본계획(2023~2027) ····· 15
[그림 Ⅱ-2] 연도별 단계별 독학학위제 합격자수 ····· 20
[그림 Ⅱ-3] 연도별 단계별 독학학위제 합격자 비율 ····· 20
[그림 Ⅱ-4] K-MOOC(한국형 온라인 공개강좌) 운영 현황 ····· 21
[그림 Ⅱ-5] 전라북도 평생교육장학진흥원 조직도 ····· 25
[그림 Ⅱ-6] 평생교육 6대 영역 ····· 27
[그림 Ⅱ-7] 평생학습의 4대 원리 ····· 28
[그림 Ⅱ-8] 평생학습도시 모형 ····· 29

[그림 Ⅲ-1] 군산시 위치 지도 ····· 56

[그림 Ⅳ-1] 군산시 평생교육 지원체제 ····· 70

[그림 Ⅵ-1] 군산시 평생학습도시 모형 ····· 129

Ⅰ 서 론

1. 연구 목적 및 필요성
2. 연구 내용
3. 연구 방법
4. 연구 기대효과

Ⅰ. 서 론

1. 연구 목적 및 필요성

- 인생 100세 시대, 초연결, 초융합, 초지능시대, 초고령 사회를 대비하여 질 높은 평생학습체계의 필요성과 다양한 형식의 평생학습의 실천이 요구되어 있음. 지역민의 삶의 질 향상을 위한 교육프로그램 운영을 통해 국민들의 민주시민 의식 향상과 여가 활용을 지원하기 위한 방안들이 중앙 정부 및 지방자치단체를 중심으로 일어나고 있음. 중앙 정부는 모든 국민의 성공적인 생애전환과 각 지역의 평생학습 공동체를 형성하기 위해 언제, 어디서, 누구나 원하는 평생학습이 이루어질 수 있도록 국가평생교육진흥원, 광역시도 평생교육진흥원, 지방자치단체 평생학습도시의 전달체계를 형성하였음
- 많은 도시와 지역발전의 핵심 전략으로 학습, 교육, 연구와 혁신을 꼽을 수 있음. 사회와 경제 패러다임의 변화로 인해 기업, 민간 부문, 사회가 상호 협력하여 지역 살리기 차원에서 학습과 지역혁신에 관심을 두고 있음. 많은 도시와 지역들이 지식 기반 학습공동체로 급속하게 변하고 있으며, 전례 없이 학습과 인간, 기술(skill) 중심으로 재편되고 있음. 이러한 요소들은 한 개인의 성공뿐만 아니라 중앙 정부와 지방자치단체의 경제적 비교 우위를 결정하는 데 중요한 요소로 작용하며, 비교 우위는 물적 자본과 원자재에 대한 접근성보다는 인적자원, 지식 창조, 끊임없는 혁신에 달려 있음. 오늘날 세계는 지식기반사회에 적극적으로 대응하기 위하여 평생학습도시·지역 운동을 전개하여 지역 단위의 학습공동체를 조성함으로써 지역 개발 및 재생과 국가 경쟁력 강화에 기여하는 움직임으로 나아가고 있음
- 지역평생교육은 지역주민들 스스로 자신과 지역 공동체의 발전을 위하여 전개하는 지역혁신 운동이라고 할 수 있음. 지역사회는 지역주민의 삶의 터이고 학습의 장임. 또한 평생교육 발전의 시작과 끝은 지역사회의 역량에 달려 있음. 따라서 평생교육이 발전하려면 정책의 주안점을 두어야 할 부분이 바로 지역사회임(Longworth, 1999). 근거리 평생학습 기회를 확대하기 위해 동·마을단위까지 평생학습센터를 설치하여 소외계층과 모든 지역의 주민에게 평생학습의 접근성을 높이고자 하는 정책을 추진하고 있음. 그동안 우리나라 대다수의 정책들은 중앙집권화 경향을 보여 왔는데 평생교육에 있어서도 중앙 단위에서의 체제 구축 및 통제 위주의 정책이 지배적으로 적용되어 왔음. 하지만 탈 중앙집권화와 지역화 시대를 맞이하여 평생교육 정책 역시 지방자치단체 스스로 주도하는 것이 중요한 과제로 대두되고 있음
- 최근 세계 각 나라들은 국가 발전 전략으로 평생학습도시 정책을 채택하여 지역 평생교육 활성화와 지역 공동체 구축을 도모하고 있음. 왜냐하면, 국가와 지방자치단체는 평생학습도시 건설을 통해 지역 인적자원 개발, 주민의 평생학습 기회 확대, 소규모로 조직화된 학습을 통한 지역공동체 형성, 그리고 건전한 토론 문화 정착을 통한 민주시민사회 형성 등에 기여할 수 있기 때문임

- 평생학습도시 만들기 운동은 전 세계적으로 확산되어 가는 추세임. 1970년대에 OECD는 캐나다의 Edmonton, 유럽의 Gothenburg, Vienna, Edinburg, 일본의 Kakegawa, 호주의 Adelaide, 미국의 Pittsburgh 등 7개 도시로 이루어진 '교육도시(Educating Cities)'를 만드는 프로젝트를 재정 지원한 이래 학습도시, 학습지역 만들기 운동을 계속 확대해 오고 있음. 일본은 1979년 가케가와시가 평생학습도시를 선언한 후 약 140여 개 도시가 평생학습도시를 선언하여 사업을 전개하고 있음. 영국은 40여 개 도시가 평생학습도시를 선언하여 학습도시를 연대(Learning City Network)하는 방향으로 발전하였음. OECD에 따르면, 35개 국가들의 495개 도시들은 1994년부터 국제교육도시연합(The International Association of Educating Cities)을 결성하여 활동하고 있음. 우리나라는 2022년 제16회 안동 국제교육도시연합(IAEC) 세계총회를 개최한 바 있음
- 우리나라도 중앙 정부의「제5차 평생교육진흥 기본계획(2023~2027년)」에서 지역 학습문화 진흥을 통한 평생학습의 지역화 정책 일환으로 평생학습마을/도시 만들기 사업을 전개하고 있음. 교육인적자원부는 2001년 경기 광명시, 대전 유성구, 전북 진안군 3곳을 평생학습 시범도시로 지정하였으며, 2007년 군산시 등 24곳, 2007년 19곳, 2011년 6곳, 2019년 고창군 등 7곳, 2020년 무주군 등 8곳, 2022년 순창군 등 3곳, 2023년 전남 구례군 등 7곳 총 195개 도시를 평생학습도시로 지정하여 전국 기초 지자체(226개)의 86.3%가 지정되었음
- 평생학습도시란 언제, 어디서, 누구나 원하는 학습을 즐길 수 있는 학습공동체 건설을 도모하는 총체적 도시 재구조화(restructuring) 운동임과 동시에 지역사회의 모든 교육자원을 기관 간, 지역사회 간, 국가 간 연계를 통한 네트워킹 학습공동체를 형성하려는 지역 시민에 의한, 시민을 위한, 시민의 지역사회 평생교육 운동임. 이러한 평생학습도시 운동을 통해서 지역들은 학습경제 체제 구축에 의한 지역경제 활성화, 붕괴된 지역 공동체 의식과 연대감을 되살리는 사회적 통합, 학습 공동체의 실현 등을 기대할 수 있음
- 군산시는 2007년도에 교육부로부터 평생학습도시로 지정받았음. 이를 기반으로 학습자 중심 평생학습 체제 구축, 시민 주도형 학습공동체 기반 마련 등「더불어 성장하는 자립형 평생학습도시」로 비전을 설정하고 이에 대한 추진목표를 지역사회 활성화, 평생학습 문화정착, 평생학습 인프라 확대, 평생학습 프로그램 확대 등으로 설정하였음
- 군산시의 평생학습 주요 사업을 살펴보면, 평생학습관 운영, 평생학습한마당 행사 운영, 문해교육을 하는 늘푸른학교 운영, 새만금아카데미 운영, 주민자치센터 프로그램 활성화 지원, 행복학습센터 운영, 국제교육도시연합(IAEC)활동, 유네스코 글로벌학습도시 네트워크 활동, 전국평생학습도시협의회 활동, 지역 경쟁력 향상을 위한 군산학 운영, 찾아가는 동네문화카페 사업이 진행 중에 있음
- 군산시의 대표 평생교육 사업은 '찾아가는 동네문화카페' 사업임. 지역경제 악화로 침체된 골목상권을 살리고 언제, 어디서나 학습할 수 있는 시민들의 근거리 학습권 보장을 위해 2018년부터 소수 인원(5인 이상)이 구성되어 동네 상가 중심으로 실시하였으며, 2022년까지

총 3,915개 장소에서 4,306개 강좌가 개설되어 24,422명의 수강생이 참여함. 찾아가는 동네문화카페 사업을 통해 상가 소득이 증대되고 골목상권이 활성화로 지역경제력이 향상되었으며, 근거리 학습권으로 시민 참여가 확대되고, 강사, 학습 매니저 등 평생학습 일자리 창출 효과 등으로 일석삼조 이상의 시너지 효과가 나타남.

- 군산시는 2010년부터 매년 10월 경에 개최되는 군산시 평생학습한마당 행사를 무대공연, 전시·홍보 및 평생교육 관련 프로그램 부스를 운영하고 있으며, 구도심 거리에서는 성과공유회 행사를 추진하는 등 그동안 학습 성과물을 시민들과 공유하여 평생학습 분위기를 조성하여 시민 참여형 평생교육사업을 활발히 추진하고 있음
- 이러한 배움 및 나눔 행사를 통해 군산시는 명품 평생학습도시 도약을 위한 평생교육체계 강화, 평생교육기관 간 유기적인 연계 및 협력을 통해 지역 평생교육체제가 효율적, 효과적으로 정착될 수 있도록 하고, 현 제도와 정책들을 새롭게 정비하여 성장 가능하고 진일보할 수 있는 평생학습도시로 고도화해야 할 시점에 있음
- 그러므로 군산시는 정부(교육부)의 누구나 누리는 맞춤형 평생학습 시대를 열기 위한 정책 추진의 일환으로 시민들의 평생학습을 통한 자기계발 및 자아실현 노력에 활력을 불어넣고, 삶의 질 향상과 지속 가능한 지역발전의 핵심 동력를 확보할 수 있도록 하고자 함
- 본 연구는 군산시의 평생학습도시 발전모형을 “시민이 함께 만들고 누리는 평생학습 행복도시, 군산. 시민은 학생, 군산은 학교”로 비전을 설정하고자 함. 또한 ‘보편적 평생학습 실현’ 및 ‘일자리를 창출하는 학습경제 지향’으로 추진방향을 정하고, 이를 토대로 중·장기적 추진계획을 제시하고자 수행되었음

2. 연구 내용

- 본 연구는 군산시 평생학습도시 중장기 발전계획을 수립하기 위하여 국내·외 평생학습도시 동향, 지역환경 분석, 평생교육 사업 및 프로그램, 평생학습 요구 등을 분석하고자 하며, 구체적인 연구 문제는 다음과 같음

  첫째, 국·내외 평생학습 정책 방향 및 현황 분석

  둘째, 군산시의 지역 환경 분석

  셋째, 군산시의 평생교육사업 및 프로그램 분석

  넷째, 군산시의 평생교육기관 실태 및 요구 분석

  다섯째, 군산시 평생학습도시 발전계획 수립

3. 연구 방법

- 「군산시 평생학습도시 중장기 발전계획」을 도출하기 위하여 문헌 및 자료 분석, 설문조사 등의 방법을 활용하고, 설문조사 등을 위한 도구는 특성에 맞게 연구진이 개발하여 활용함
- 문헌연구는 평생학습도시 정책의 필요성 및 개념, 국제기구 및 주요국의 평생학습도시 추진실적, 국내 평생학습도시 운영사례에 대해 살펴보고, 수요조사는 평생학습 참여 유무에 따른 지역민 대상 설문조사를 실시하였음. 분석 결과를 토대로 연구진 협의회를 거쳐, 최종 발전계획 및 추진전략을 도출함

[그림Ⅰ-1] 연구절차 및 내용

4. 연구의 기대효과

- 평생학습에 의한 경제적 효과, 평생교육 행정 지원체제의 효율성 확보, 평생학습 자원의 연계 및 인프라 구축, 사회적 통합으로 더불어 사는 공동체로 건설하는데 기여할 수 있음. 이를 위해 지속가능한 지역발전 방안 모색, 평생학습 자원의 연계 및 인프라 구축 등 연구의 기대효과는 다음과 같음
- 지속가능한 지역발전 - 군산시 평생학습도시 건설을 통하여 지역민의 평생고용 가능성을 향상시키고 시민역량 강화를 통해 지역 경쟁력을 갖춤으로써 지식 기반 경제 선도 효과를 바탕으로 군산시 발전에 기여하고자 함
- 평생학습 자원의 연계 및 인프라 구축 – 군산시는 모든 시민의 잠재력 개발과 모든 기구·조직 간의 파트너십 활동으로써 개인의 성장과 사회적 결속력을 통해 경제적 부의 창출을 촉진하는 하나의 계획이자 전략이므로 물리적으로 새로운 도시를 건설하는 것이 아니라 기존의 모든 학습 자원을 평생학습관을 중심으로 상호 연계하여 시민들에게 양질의 학습 서비스를 제공하고 평생교육기관의 경영 및 네트워킹을 효과적으로 하고자 함. 군산시 지역을 세계화와 지방화가

공존하는 평생학습도시의 메카로 조성하여 국내 평생학습도시 건설 운동의 도화선이 되도록 하며, 전 세계 평생학습도시를 연결하는 거점(Hub) 도시로 도약하여 평생교육면에서 세계화와 지방화가 공존하는 평생학습도시로 건설하고자 함

- 시민이 함께 만들고 누리는 평생학습 행복도시 군산, 시민은 학생, 군산은 학교 – 평생학습의 다양화, 최적의 교육 복지로서의 시민을 위한 평생학습도시 운동을 전개하여 사회적 갈등 및 소외가 완화되어 행복한 삶을 영위할 수 있는 도시, 사회적 안정, 통합 및 결속이 점진적으로 향상되는 도시 건설로 사회 유지비용 감축 효과를 기대할 수 있음. 추진방향은 보편적 평생학습 실현과 일자리를 창출하는 학습경제 지향으로 설정하고 이를 위해 보편적 평생학습권 보장 및 확대, 시민 전 생애학습 및 통합적 평생교육체제 구축, 평생교육 인적자원 역량강화 및 전문화, 평생학습 일자리 창출 및 고등평생직업교육 체제화, 디지털 평생학습체제 구축으로 목표를 설정함

- 평생학습을 통한 행복도시 군산시 평생학습도시 공동체 건설 – 군산시 전체가 커다란 학습 공간이 되어 지역민들의 다양한 교육 기회를 부여하여 주민자치, 정치적 사회화 및 통합 증진을 목표로 시민이 함께 만들고 누리는 평생학습 행복도시 군산을 만들고자 함

Ⅱ 국내·외 평생교육 및 평생학습도시 정책 동향

1. 국가 및 지방의 평생교육 정책
2. 평생교육, 평생학습, 평생학습도시의 의미
3. 국제기구 및 주요국의 평생학습도시 추진 동향
4. 국내 평생학습도시 운영사례

Ⅱ. 국내·외 평생교육 및 평생학습도시 정책 동향

1. 국가 및 지방의 평생교육 정책

가. 평생학습 진흥방안 :「제5차 평생교육진흥 기본계획(2023~2027년)」

- 비전은 “누구나 계속 도약할 수 있는 기회, 함께 누리는 평생학습사회”이며, 정책목표는 전 국민의 삶의 질 향상을 위한 평생학습 진흥, 국가-지자체-민간이 함께 건설하는 평생학습사회, 디지털 기반 맞춤형 평생학습 환경 마련임
- 평생학습 진흥방안 주요 내용은 다음과 같음
  - 대학의 역할을 전 국민 재교육·향상교육의 상시 플랫폼으로 확대
  - 지자체 중심으로 대학, 기업 등과 지역 평생학습을 함께 진흥하여, 지역 정주여건 개선, 국가 균형발전, 지역소멸 방지에 일조
  - 30~50대를 생애도약기로 지정하고 학습상담(컨설팅)부터 학습콘텐츠까지 획기적으로 지원하는 한편, 평생학습 휴가·휴직제 도입 검토
  - 사회부총리가 총괄·조정하는 국가-지자체-민간 평생학습 협력체계 구축
- 3대 키워드로 지속가능성(국민의 계속 성장, 정책의 지속 고도화), 기회(실질적인 기회 확대, 국가·지자체 도약의 기회), 연계(다양한 학습경험 연계, 국가-지자체-민간 연계)임
- 6대 핵심과제는 다음과 같음

① 평생학습 상시 플랫폼으로서 대학의 역할 확대 - 대학을 통해 역량을 계속 향상할 수 있는 학습환경

② 지자체, 대학, 기업 등이 함께 지역평생학습진흥 - 지역과 개인이 지속성장하는 평생학습사회

③ 3050 생애 도약을 위한 평생학습 지원 - 인생 중반기에 새로운 도약의 기회

④ 사각지대 없는 따뜻한 평생학습사회 - 사회 구성원이 다 같이 향유하는 평생학습 기회

⑤ 다양한 경력, 자격, 학력 등의 연결 강화 - 다양한 종류의 학습경험 간 연계

⑥ 인공지능 등 디지털 기반 맞춤형 평생학습 체제 - AI를 활용한 개인별 맞춤형 평생학습지원

- 핵심과제를 뒷받침하는 과제로는 거버넌스(범정부 협력 강화), 데이터(데이터 기반 정책), 재정(안정적 재원 마련)이며, 기대효과로는 경제·일자리를 통한 생산성 제고, 행복감 충족으로 삶의 질 향상, 국민통합으로 양극화 해소, 지역 활력으로 지역학습 활동임

▣ 세부적인 내용은 다음과 같음

비전	누구나 계속 도약할 수 있는 기회, 함께 누리는 평생학습사회
정책 목표	• 전 국민의 삶의 질 향상을 위한 평생학습 진흥 • 국가-지자체-민간이 함께 건설하는 평생학습사회 • 디지털 기반 맞춤형 평생학습 환경 마련
3대 키워드	지속가능성: • 국민의 계속 성장 • 정책의 지속 고도화 기회: • 실질적인 기회 확대 • 국가·지자체 도약의 기회 연계: • 다양한 학습경험 연계 • 국가-지자체-민간 연계
6대 핵심 과제	1 평생학습 상시 플랫폼으로서 대학의 역할 확대 "대학을 통해 역량을 계속 향상할 수 있는 학습환경" 2 지자체, 대학, 기업 등이 함께 지역 평생학습 진흥 "지역과 개인이 지속 성장하는 평생학습사회" 3 3050 생애 도약을 위한 평생학습 지원 "인생 중반기에 새로운 도약의 기회" 4 사각지대 없는 따뜻한 평생학습사회 "사회 구성원이 다 같이 향유하는 평생학습 기회" 5 다양한 경력, 자격, 학력 등의 연결 강화 "다양한 종류의 학습경험 간 연계" 6 인공지능 등 디지털 기반 맞춤형 평생학습 체제 "AI를 활용한 개인별 맞춤형 평생학습 지원"
뒷받침 과제	거버넌스: 범정부 협력 강화 데이터: 데이터 기반 정책 재정: 안정적 재원 마련
기대 효과	경제·일자리: 생산성 제고 행복감 충족: 삶의 질 향상 국민통합: 양극화 해소 지역 활력: 지역 학습활동

과제	중점 추진시기					관계부처
	′23	′24	′25	′26	′27	
1. 평생학습 상시플랫폼으로서 대학의 역할 확대						
(1) 성인 역량향상을 위한 대학의 역할 강화						
• 비학위과정 학점제공 [제도개선]		✓				교육부
• LiFE 사업 2.0 추진	✓					
• K-MOOC 다양화		✓				
(2) 기업 수요 맞춤형 교육을 위한 대학의 역할 강화						
• 기업의 대학 위탁과정 활성화 [제도개선]		✓				교육부
• 매치업 등 확대·고도화	✓					
• 대학 유휴공간 활용 규제개선	✓					
(3) 지역주민의 평생학습을 위한 대학의 역할 강화						
• 커뮤니티 칼리지 도입 [제도개선]		✓				교육부, 지자체
• HiVE 확대	✓					
• 평생학습동아리 활성화		✓				
2. 지자체, 대학, 기업이 함께 지역 평생학습 진흥						
(1) 지자체 중심의 지역 평생학습 진흥						
• 평생학습도시 중심 진흥 [제도개선]		✓				교육부, 과기부, 산업부, 고용부, 지자체 등
• 평생학습 집중진흥지구		✓				
• 지역 교육자원 활용 확대 [제도개선]		✓				
• 국가·지자체 역할 확대 등		✓				
(2) 기업 등 민간이 적극 참여하는 지역 평생학습 진흥						
• 사내대학 규제완화 [제도개선]		✓				교육부
• 평생교육기관 규제완화 [제도개선]				✓		

3. 3050 생애도약을 위한 평생학습 지원						
(1) 3050 생애도약기 평생학습 지원						
• 지원제도 마련 [제도개선]		✓				교육부, 과기부, 국방부, 문체부, 농식품부, 산업부, 고용부, 여가부, 해수부, 중기부, 지자체 등
• 상담·학습컨설팅 지원		✓				
• 평생학습 원-패스 카드				✓		
• 평생학습휴가제 [제도개선]			✓			
• 평생학습휴직제 [제도개선]					✓	
• 범부처 협업	✓					
(2) 체계적인 지원을 위한 기반구축						
• 전담기관 지정·운영	✓					교육부
• 중점연구소 지정·운영	✓					
4. 사각지대 없이 모두가 누리는 평생학습						
(1) 초고령사회 대비, 고령층 특화형 평생학습 정책 강화						
• 고령층 대학 전담과정 개설·운영		✓				교육부, 복지부, 고용부, 과기부
• 고령층 평생학습도시 등		✓				
• 범부처 협업체계 구축		✓				
(2) 장애인을 위한 평생학습 집중지원						
• 장애인 평생학습도시 확대	✓					교육부
• 프로그램 확대, 기반강화 등 [제도개선]		✓				
(3) 저소득층을 위한 평생교육바우처 지원 확대						
• 지원인원 및 사용기관 확대 [제도개선]		✓				교육부
(4) 성인문해교육 지속 확대 및 다양화						
• 성인 문자해득교육 확대·강화	✓					교육부
• 디지털 성인문해, 생활문해 강화	✓					
(5) 북한이탈주민, 재외동포, 다문화가족의 평생학습 지원 강화						
• 한국사회 적응 및 직업능력향상 지원		✓				교육부, 외교부, 통일부, 여가부, 지자체 등
• 평생학습 접근성 강화		✓				

5. 다양한 경력, 자격, 학력 등의 연결 강화						
(1) 국가 학습경험인정제 신설						
• 국가 학습경험인정제 신설 [제도개선]					✓	교육부
(2) 디지털분야 온라인강의 조합형 학위제도 신설						
• 온라인강의 학위제도 신설 [제도개선]		✓				교육부, 과기부
• 디지털배지 연계 강화		✓				
(3) 학점은행제 학점원 확대 및 글로벌화						
• 학점은행제 확대·다양화 [제도개선]		✓				교육부
• 학점은행제 글로벌화 [제도개선]				✓		
6. 인공지능 기반 맞춤형 평생학습 및 활용						
(1) 인공지능 기반 평생학습 원스톱 플랫폼 구축						
• 평생학습 원스톱 플랫폼 운영			✓			교육부
• 성인 역량진단 도구개발 등			✓			
(2) 평생학습 이력 데이터를 다양하게 활용						
• 평생학습포인트제 도입 [제도개선]				✓		교육부
• 민간과 연계·협력			✓			
7. 뒷받침 과제						
(1) 관계부처 및 지자체 간 협력 공고화						
• 범정부 협력체계 확립	✓					교육부, 관계부처, 지자체 등
• 평생학습 정책 전달체계 강화	✓					
(2) 데이터 기반 평생학습 정책추진 역량 강화						
• 평생학습 빅데이터 센터 지정 등		✓				교육부
(3) 안정적인 재원 마련						
• 고등·평생교육지원특별회계 설치	✓					교육부
• 안정적인 재원 확보방안 마련				✓		

[그림 Ⅱ-1] 제5차 평생교육진흥 기본계획(2023~2027)

나. 국가 수준의 평생교육 정책

1) 국가평생교육진흥원

- 평생교육법에 의거 국가 및 지방자치단체에서는 모든 국민에게 평생교육 기회가 부여될 수 있도록 평생교육 진흥정책을 수립・추진해야 하며, 그 소관에 속하는 단체・시설・사업장 등의 설치자에 대하여 평생교육의 실시를 권장함

- 이에 따라 설립된 국가평생교육진흥원에서는 국가의 평생교육진흥 업무 지원을 위해 <표Ⅱ-1>과 같이 지역 평생교육 활성화, 매치업 프로그램, 평생교육 바우처 지원, 대학의 평생교육체제 지원사업, 평생교육사 자격제도 운영, 국가평생학습포털 '늘배움', 평생학습계좌제, 학점은행제, 독학학위제, 한국형 온라인 공개강좌(K-MOOC), 성인문해교육 지원, 학부모자녀교육 역량 강화, 다문화교육활성화 지원, 장애대학생 도우미 지원사업, 학교협동조합 중앙지원센터 사업 등의 정책 및 주요 사업을 실시하고 있음

<표 Ⅱ-1> 국가평생교육진흥원 주요사업

구 분	기관명	주요 사업
국가	국가평생교육진흥원	▸ 지역 평생교육 활성화 ▸ 매치업(Match業) 프로그램 ▸ 평생교육 바우처 지원 ▸ 대학의 평생교육체제 지원사업 ▸ 평생교육사 자격제도 운영 ▸ 국가평생학습포털 '늘배움' ▸ 평생학습계좌제 ▸ 학점은행제 ▸ 독학학위제 ▸ 한국형 온라인 공개강좌(K-MOOC) ▸ 성인문해교육 지원 ▸ 학부모 자녀교육 역량 강화 ▸ 다문화교육 활성화 지원 ▸ 장애대학생 도우미 지원사업 ▸ 학교협동조합 중앙지원센터

- 그리고 평생교육법에서는 시·도지사는 대통령령이 정하는 바에 따라 시·도 평생교육진흥원을 설치 또는 지정·운영할 수 있도록 명시하고 있음. 시·도교육감은 관할구역 내의 주민을 대상으로 평생교육 프로그램 운영과 평생교육 기회를 제공하기 위하여 시·군·구에 평생학습관을 지정 또는 설치·운영하도록 하고, 기초자치단체의 장은 평생학습관의 설치 또는 재정적 지원 등 지역 평생교육 진흥사업을 실시할 수 있도록 명시하고 있음

- 현재 국가평생교육진흥원은 '지역 평생교육 활성화', '매치업(Match業) 프로그램', '평생교육바우처 지원', '대학의 평생교육체제 지원', '평생교육사 자격제도 운영', '

평생학습계좌제’, ‘학점은행제’, ‘독학학위제’, ‘한국형 온라인 공개강좌(K-MOOC)’, ‘국가평생학습포털<늘배움>’, ‘성인문해교육 지원’, ‘ 학부모 자녀교육 역량 강화’, ‘다문화교육 활성화 지원’ 등의 주요 13가지 사업을 수행하고 있음(www.nile.or.kr)

가) 지역 평생교육 활성화 사업

- ‘지역평생교육활성화’ 사업은 모든 국민이 언제, 어디서나 원하는 평생교육을 받을 수 있도록 추진되는 사업으로 평생교육진흥원(시·도)-평생학습도시(시·군·구)-평생학습센터(읍·면·동)’ 로 이어지는 평생교육 추진체계 구축을 목적으로 함
- 시·도 평생교육진흥원은 시·군·구 평생교육 컨설팅, 연수, 사업지원 및 공동사업 추진 등 시·도 평생교육 네트워크 구축사업을 지원하고, 지역 수요에 기반을 둔 시·도 평생교육 정책 및 사업 개발・운영에 중추적 역할을 함
- 평생학습도시는 유비쿼터스 학습을 즐길 수 있는 학습공동체 건설을 도모하는 총체적 도시 재구조화(Restructuring) 운동으로 개인의 자아실현, 사회적 통합 증진, 경제적 경쟁력을 높여 궁극적으로 개인의 삶의 질 제고와 도시 전체의 경쟁력을 향상시킬 수 있도록 함
- 2001년 3개의 평생학습도시가 지정된 이래로 2022년까지 평생학습도시 188개에 이르고 있음
- 행복학습센터는 지역주민의 평생교육 요구를 가장 근거리에서 파악하여 주민들이 원하는 평생교육 프로그램이 운영될 수 있도록 읍·면·동 단위 행복학습센터를 지원, 평생교육 전문인력 및 행복학습매니저 확보 및 배치와 행복학습센터 운영을 위한 중장기계획 수립・시행 및 조례 등을 개정하는데 주력함

나) 대학 평생교육체제 지원사업(LiFE, Lifelong education at universities for the Future of Education)

- 이 사업은 대학이 성인 전담의 평생교육체제를 구축 및 운영하도록 지원함으로써, 고등학교 졸업 후 사회에 진출한 성인학습자들이 원하는 시기에 대학에 입학하여 일과 학업을 병행하며 학위취득 및 지속적인 경력개발을 할 수 있도록 지원
- 재직자 등 평생학습자 수요조사 시스템을 구축하고, 평생학습자 대상 전담조직 신설 또는 기존 조직을 전환하여, 다양한 평생교육과정(학위· 학점과정, 비학위· 비학점과정)을 운영하고 있음
- 평생교육체제 지원사업은 시대의 변화에 따라 대학이 지속적인 교육을 희망하는 평생학습자를 위해 맞춤형 평생교육을 제공하고, 평생학습자들이 인생 재도약·재설계를 할 수 있도록 학령기 학생 중심의 대학 학사 시스템을 성인학습자 친화적인 대학체제로 개편하여 다양한 후진학 체제를 확충하는 것에 목적을 둠
- 라이프 2.0은 성인학습자 친화적 대학 문화를 조성하기 위해 노력해 온 1주기 라이프(2019~2022)

사업의 성과를 바탕으로 성인학습자의 대학 진입을 확대하고 대학 내 평생교육체제 고도화를 지원하는 사업임. 2023년부터 2024년까지 2년간 지원(구축형 일반대 8개교, 전문대 12개교 / 고도화형 일반대 12개교, 전문대 8개교 / 광역지자체 연계형 5개 연합체 선정)되며, 이후 지역혁신중심 대학지원체계(RISE) 체계에 통합되어 운영될 예정임

다) 평생교육사 자격제도 운영

- 1999년 8월 31일 사회교육법이 평생교육법으로 개정되면서 사회교육 전문요원이 평생교육사로 개칭되었고, 평생교육법 제19조 및 제24조에 따라 평생교육사 자격증 교부, 평생교육사 전문역량 강화를 위한 연수 운영 등 국가 평생교육의 진흥을 담당하는 전문가임
- 평생교육사 자격증은 평생교육의 기획 · 진행 · 분석 · 평가 및 교수 업무 등 평생학습 관련 업무의 전반을 수행하는 데 필요한 자격을 갖춘 사람에게 부여하는 국가자격증으로 2020년 12월 기준 1급 894명, 2급 117,731명, 3급 5,893명으로 총 124,518명이 평생교육사 자격을 취득함

<표Ⅱ-2> 평생교육기관 및 평생교육사 현황

기관유형		기관 수	배치기관 수	평생교육사 수	배치 비율(%)
전 체		4,493	3,560	5,581	79.2
학교 부설	초.중등학교부설	10	8	9	80.0
	대학(원)부설	416	336	641	80.8
	소계	426	344	650	80.8
원격형태		1,042	809	1,317	77.6
사업장 부설	유통업체부설	357	350	442	98.0
	산업체부설	36	29	42	80.6
	소계	393	379	484	96.4
시민사회단체부설		439	328	464	74.7
언론기관부설		1,134	854	966	75.3
지식·인력개발형태		561	431	593	76.8
시도평생교육진흥원		17	17	194	100.0
평생학습관		481	398	913	82.7

※ 출처: 한국교육개발원 평생교육통계(2023)

라) 평생학습 계좌제

- 평생교육법 제23조에 따라 국민의 다양한 학습경험을 온라인 학습계좌에 누적 · 관리하고, 이를 학력 · 자격인정과 연계하거나 고용정보로 활용함으로써, 학습이수 결과에 대한 사회적

인정 및 활용 기반을 확대하기 위한 제도임

- 2021년 12월 기준으로 평생학습계좌제 개설자 수는 464,157명, 등록학습 이력은 968,089건, 평가인정 학습과정은 35,924개로 보고됨
- 평생학습계좌제 학습 마일리지 구축 및 마일리지 보상제 실시를 통한 학습 지속성 확보 기반 마련을 위해 향후 개선할 예정임

마) 학점은행제와 독학학위제

- 학점은행제는 「학점인정 등에 관한 법률」(법률 제11690호)에 의거하여 학교에서 뿐만아니라 학교 밖에서 이루어지는 다양한 형태의 학습 및 자격을 학점으로 인정받고, 학점이 누적되어 일정 기준을 충족하면 학위취득이 가능한 제도임
- 학점은행제 학습자 등록현황은 매년 증가 추세에 있고, 2023년 6월 기준학위 취득자는 전년도에 비해 약간 줄어든 상태이지만, 꾸준히 그 수는 유지되고 있음

<표 Ⅱ-3> 학점은행제 학습자 등록 현황

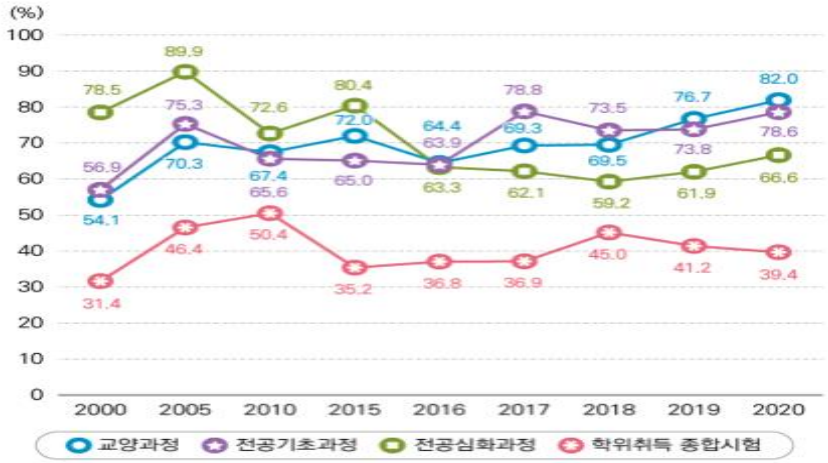
단위: 명

연도	'98~'09	'10	'11	'12	'13	'14	'15	'16	'17	'18	'19	'20	'21	계
학사	292,340	56,772	59,338	60,420	60,563	61,740	66,484	69,937	72,416	77,892	99,957	109,101	108,310	**1,195,270**
전문학사	166,575	39,802	62,087	73,351	83,991	53,721	47,252	46,723	43,026	40,426	50,407	56,227	55,275	**818,863**
계	**458,915**	**96,574**	**121,425**	**133,771**	**144,554**	**115,461**	**113,736**	**116,660**	**115,442**	**118,318**	**150,364**	**165,328**	**163,585**	**2,014,133**

※ 출처: 국가평생교육진흥원(2021), www.nile.or.kr.

- 독학학위제는 「독학에 의한 학위취득에 관한 법률」(법률 제4227호)에 의거하여 국가에서 실시하는 학위취득 시험에 합격한 독학자에게 학사학위를 수여함으로써 평생교육의 이념을 구현하고 개인의 자아실현과 국가사회의 발전에 이바지하는 것을 목적으로 하는 제도임
- 독학학위제에 따른 학위수여자가 매년 감소하는 추세이지만, 대학교를 다니지 않아도 스스로 공부하여 학위를 취득할 수 있고, 일과 학습의 병행이 가능하며, 언제 어디서나 학습이 가능한 평생학습시대의 자아실현을 위한 제도로서 그 역할을 충실히 수행하고 있음
- 단계별 독학학위제 합격자 수의 연도별 변화를 나타낸 [그림Ⅱ-2]을 살펴보면, 1단계인 교양과정 인정시험 합격자 수는 2000년 666명에서 증가세를 보이며 2012년 9,687명으로 최대수준을 기록하였으며, 2020년에는 7,189명으로 나타남
- 독학학위제 단계별 합격자 비율을 보면 2020년 기준 교양과정은 82.0%, 전공기초과정은 78.6%, 전공심화 과정은 66.6%, 학위취득 종합시험은 39.4%로 나타남

[그림 Ⅱ-2] 연도별 단계별 독학학위제 합격자수



[그림 Ⅱ-3] 연도별 단계별 독학학위제 합격자 비율

바) 한국형 온라인 공개강좌(K-MOOC)

- K-MOOC(Korean Massive Open On-line Course, 한국형 온라인 공개강좌)는 남녀노소 누구에게나 열려있는 고등교육 기반 공개강좌 운영 서비스로서 우리 국민의 평생학습 기회 확대를 통해 다양한 학습 요구에 부응하는 것은 물론, 고등교육의 혁신에 기여하고 있고 수강 인원의 제한 없이 모든 사람이 수강 가능하며 웹기반으로 미리 정의된 학습목표를 위해 구성된 강좌로 이루어짐

- 2015년 2월 한국형 온라인 공개강좌 구축운영 기본계획 수립 이후 ’15년 무크선도대학(10개교) 및 개발강좌선정(’15.4), 플랫폼 구축(~’15.9) 및 한국형 온라인 공개강좌(K-MOOC) 시범 서비스 개통(’15.10.14.), 2016년 한국형 온라인 공개강좌(K-MOOC) 운영계획수립(’16.2),’16년 무크선도대학(10개교) 및 분야 지정 강좌 선정(’16.4), ’16년 신규개발 강좌 개설 및 강좌 운영(’16.9~)됨. 2022년 현재까지 계속사업으로 진행되고 있음

■ 2022년 한국형 온라인 공개강좌(K-MOOC) 사업기본계획은 ① 케이무크(K-MOOC)교육 기반강화, ② 학습자 수요 기반 강좌 제공 확대 및 내실화, ③ 참여 중심의 교육환경 조성 등에 중점을 둠

■ 2022년 K-MOOC 주요 내용은 다음과 같이 3가지로 들 수 있음

① 비대면 시대 평생학습 지원을 위해 한국형 온라인 공개강좌에 258억 원 투자

② 세계적 석학의 교양강좌 개발을 확대하여 대중화하고, 인공지능(AI) 등 미래전략 분야 강좌 등 학습자 수요에 기반한 1,650여 개 강좌를 제공함(2022년 신규 약 300개 예정)

③ 전공별, 주제별로 강의 분류 체계화, 학습자 생애주기·장애 등을 고려한 맞춤형 학습지원으로 전 국민 평생학습 체제 지원 강화

[그림 Ⅱ-4] K-MOOC(한국형 온라인 공개강좌) 운영 현황 (2020년 12월 기준)

사) 국가평생학습포털 늘배움

■ 국가평생학습포털 늘배움(www.lifelongedu.go.kr)은 2014년 평생교육법 「평생교육 종합정보시스템 구축·운영」 추진에 따라 국민이 언제 어디서나 원하는 평생학습 기회를 누릴 수 있도록 개인 맞춤형 평생학습 서비스를 제공하기 위해 개통되었음

■ ‘늘배움’은 분산되어 있는 평생교육 정보 및 프로그램 등을 개방·공유, 유관기관 콘텐츠 연계 등 평생학습 원스톱 서비스를 지원함으로써 누구나, 언제나, 어디서나 학습자 맞춤형 서비스를 이용할 수 있는 평생학습 종합 포털임

■ 2022년 9월 기준으로 국내·외 공개교육자료 제공기관은 국내 44개 기관, 국외 2개 기관 총 46개 기관이 참여하고 있음

<표 Ⅱ-4> 국내·외 공개교육자료 제공기관 현황

구분	운영기관 (서비스명)	
국내	국가평생교육진흥원(학부모On누리, 성인문해교육, 평생학습 중심대학 등)	한국조폐공사(위조방지장치교육)
	특허청(한국발명진흥회)	한국주택금융공사(은퇴금융아카데미)
	한국고전번역원(고전번역교육원)	국립국어원(국어문화학교, 우리말나들이)
	한국교육방송공사(EBSe, EBSlang)	국립재활원(장애예방교육)
	한국교육학술정보원(KOCW)	서울특별시교육청(에버러닝)
	한국방송통신대학교(프라임칼리지)	스마트교육재단(기초튼튼외국어)
	한국사회적기업진흥원(e-러닝센터)	(주)랜드프로(부여의재테크교육)
	한국산업인력공단(한국직업방송)	인프랩(인프런, IT, SW 강좌)
	한국장애인고용공단(EDI사이버연수원)	한국기술교육대학교(공공데이터)
	한국저작권위원회(저작권교육)	(주)휴넷(상상마루)
	현대경제연구원(CreativeTV)	국가과학기술인력개발원(R&D 필수, R&D 전문 등)
	한국도박문제관리센터 (온오프라인 도박 중독 예방교육)	한국인터넷진흥원(개인정보보호 교육)
	한국보건복지이력개발원 (국가감염병감시사업안내 등)	검스타트(중졸, 고졸, 검정고시 교육)
	서울특별시평생학습포털 (평생학습포털)	부산인재평생교육진흥원 (부산평생교육정보망)
	대구평생학습진흥원 (대구평생학습포털)	인천인재평생교육진흥원 (인천다모아평생교육정보망)
	광주평생교육진흥원 (광주다모아평생교육정보망)	대전평생교육진흥원 (대전다모아정보망)
	울산인재평생교육진흥원 (울산다모아정보망)	세종인재육성평생교육진흥원 (세종시평생교육정보망)
	경기도평생교육진흥원 (경기도평생학습포털)	강원인재육성평생교육진흥원 (강원도평생교육정보망 이룸)
	충청북도평생교육진흥원 (충청북도다모아평생교육정보망)	충청남도평생교육진흥원 (충남평생교육진흥원 온통배움터)
	전라북도평생교육장학진흥원 (전북다모아평생교육정보망)	전남인재평생교육진흥원 (전남다모아평생교육정보망)
	경상북도인재평생교육진흥원 (평생학습정보)	경상남도평생교육진흥원 (경남다모아정보망)
	제주평생교육장학진흥원 (제주평생교육다모아)	서울특별시교육청 (에버러닝)
국외	YouTube EDU	TED education

※ 출처: 국가평생교육진흥원 홈페이지(2022).

아) 성인문해교육 지원

- 문해교육은 「평생교육법」 제6장 문해교육에 명시되어 있고, 2014년 1월 28일 ‘성인문자해득교육’을 ‘성인문해교육’으로 개정하였고, 국가 및 지방자치단체는 성인의 사회생활에 필요한 문자해득능력 등 기초능력을 높이기 위한 노력을 명시하고 있음
- 2016년 2월 23일에 제 39조 2(문해교육센터 설치 등)를 신설하여 국가는 문해교육의 활성화를 위해 진흥원에 국가문해교육센터를 두고, 시·도교육감 및 시·도지사는 시· 도문해교육센터를 설치하거나 지정 · 운영할 수 있도록 하였음
- 이와 함께 문해교육 종합정보시스템을 구축 · 운영하여 문해교육의 효율적 지원을 통한 문해교육 여건 개선 및 질 관리 강화, 전 사회적 협력 강화 및 분위기 확산에 무게를 두고 있음
- 이에 따라 국가평생교육진흥원은 국가문해교육센터를 설치하고 ① 문해교육 프로그램 개발 및 운영지원, ②문해교육 촉진을 위한 각종 연구,조사,홍보, ③ 전국 문해력 통계 및 실태조사, ④ 문해교육 교원 등 양성 · 연수 및 지원, ⑤시·도 문해교육센터 관리 · 지원, ⑥ 문해교육종합정보시스템 운영 업무, ⑦ 그 밖에 교육부 장관이 필요하다고 인정한 사항, ⑧ 국가문해교육센터 콜 센터 운영 등을 수행하고 있음
- 광역문해교육 활성화를 위해 광역 문해교육 활성화 사업을 지원함. (’ 15) 지역 거점기관 21개 선정 · 지원(5년 이상 문해교육 프로그램 운영기관 대상) → (’ 16) 광역거점기관 14개 지역 선정 · 지원(시·도 지자체 대상) → (’ 17년) 17개 사업운영기관 선정 · 지원(시 · 도 지자체 대상)으로 확대되었음. 2022년까지 유지되고 있음
- 광역문해교육 활성화 사업은 해당 지역의 문해교육 프로그램 운영 · 지원, 문해교육 대상자 발굴 · 상담 지원, 해당 지역의 문해교육 기관 간 연계 체제 구축(컨설팅, 워크숍 등), 문해교육 교원 양성 및 연수 개최 등 역할을 수행함
- 2023년 기준으로 광역문해교육 활성화 사업 운영기관은 총 17개 기관임

<표 Ⅱ-5> 광역문해교육 활성화 사업 운영기관 현황

연번	광역	광역문해교육기관	연번	광역	광역문해교육기관
1	서울	서울특별시평생교육진흥원	10	충북	충청북도평생교육진흥원
2	부산	부산인재평생교육진흥원	11	충남	충청남도평생교육진흥원
3	대구	대구광역시평생교육진흥원	12	전북	전라북도평생교육진흥원
4	인천	인천광역시평생교육진흥원	13	전남	전라남도평생교육진흥원
5	광주	광주광역시평생교육진흥원	14	경북	경상북도평생교육진흥원
6	대전	대전광역시평생교육진흥원	15	경남	경상남도평생교육진흥원
7	울산	울산광역시평생교육진흥원	16	제주	제주특별자치도평생교육진흥원
8	경기	경기도평생교육진흥원	17	세종	세종특별자치시청
9	강원	강원도평생교육진흥원			

※ 출처: 국가문해교육센터(2023), https://www.le.or.kr.

- 성인문해교육 프로그램운영 지원은 저학력·비문해 성인에게 교육 기회를 제공하기 위해, 기초지방자치단체 및 소속기관, 학교, 평생교육시설, 비영리 민간단체 등을 대상으로 프로그램 운영비(교 · 강사비, 체험활동비 등)를 지원하는 사업임
- 2006년부터 저학력 · 비문해성인 대상 성인문해교육 프로그램 운영을 지원하였으며 2018년까지 약 34만 명에게 교육기회를 제공하였고, 2019년에는 6.3만 명에게 문해교육을 지원함

<표 Ⅱ-6> 연도별 문해교육 지원 현황

단위: 백만원, 개, 명

구 분	'06	'07	'08	'09	'10	'11	'12	'13	'14	'15	'16	'17	'18
국고지원액	1,375	1,800	2,000	2,000	2,000	1,800	1,500	1,950	2,200	2,250	2,436	2,436	2,960
대응투자액	828	1,619	3,000	2,424	2,398	2,068	2,026	2,263	3,132	3,398	4,978	5,862	6,628
자치단체 수	61	108	118	130	134	129	107	130	142	146	162	165	160
문해교육기관 수	178	356	439	353	348	360	189	261	306	318	384	377	389
수혜자 수	14,668	21,294	25,579	24,638	23,778	20,135	16,334	19,745	23,879	35,614	36,039	39732	51,901

※ 출처: 국가문해교육센터(2019), https://www.le.or.kr.

- 한편, 평생교육법 제40조에 의거 성인학습자가 문해교육 프로그램 이수를 통해 의무교육에 해당하는 초등학교와 중학교 학력을 인정받을 수 있는 제도를 운영하고, 문해교육 운영의 내실화를 위해 문해교육교원 연수를 실시하고 있음
- 현장의 다양한 문해 교과서의 자격을 인정하고 학력인정 성인문해 교과서를 개발하고 있으며, 문해교육 활성화를 위해 대한민국 문해의 달 및 전국 성인문해교육 시화전을 개최하고 있고, 국민대담회, 전국 문해한마당, 국민 응원 엽서 등 국민 참여기반 이벤트 운영을 통해 공감대를 확산하고 있음

자) 학부모 자녀교육 역량강화

- 학부모의 자녀교육 역량을 강화하고 건전한 학교 참여 활동을 고양하기 위해 학부모 교육자료 개발, 온 · 오프라인 연수과정 운영, 우수사례 발굴 및 정책개발 등을 수행하고 있음
- 온라인 교육과정은 총 68개이고, 102개 시· 도 학부모지원센터에서 이루어지고 있으며, 2022년 9월 기준 학부모 자녀교육 역량강화 온라인교육 참여자는 90,361명, 학부모 웹 회원 수는 111,871명으로 보고됨
- '학부모On누리', SNS와 블로그 등을 통해 교육 현안에 대한 분석, 국내·외 교육정책 동향, 학부모 학교 참여 및 자녀교육 정보 등을 실시간으로 제공하고, 자기주도학습, 진로 진학, 창의성, 인성교육 등 자녀교육에 필요한 핵심 내용을 주제로 학부모 온라인 교육과정을 개발하여 PC와 모바일을 통해 언제 어디서나 수강 가능한 콘텐츠를 제공하고 있음

차) 다문화 교육 활성화 지원

- ‘12년부터 중앙다문화교육센터로 지정되어 다문화교육 활성화 및 다문화 인식 제고를 위한 사업을 수행하고, 지역다문화교육지원센터(‘17년 13개 시・도)와 협업하며 다문화교육 지원체계를 구축함
- 다문화 유치원(‘17년 90개원), 예비학교(‘17년, 160개 학급), 다문화 중점학교(‘17년, 200개교) 등 다문화 교육 정책학교의 운영을 지원하면서 사업 컨설팅, 운영성과 분석, 교육자료 개발 및 보급 등을 실시함
- 또한 교원의 다문화 이해를 제고하기 위한 연수 운영을 지원하고, 다문화가정 학부모를 위한 안내 자료를 제작함

라.「전라북도 평생교육장학진흥원」조직과 사업 현황

1)「전라북도 평생교육장학진흥원」조직 및 사업

가)「전라북도 평생교육장학진흥원」조직

[그림 Ⅱ-5] 「전라북도 평생교육장학진흥원」 조직도

- 「전라북도평생교육장학진흥원」에서는 도의 평생교육진흥 업무 지원을 위해 <표 Ⅱ-7>과 같이 도민 평생학습 기회 확대 사업, 지속가능한 평생교육 생태계 조성, 정책개발 및 인적자원 양성, 전라북도 시민대학 운영(신규), 전북형 온라인 플래폼 구축등의 정책 및 주요 사업을 운영하고 있음

나) 전북평생교육장학진흥원 운영사업 현황

<표 Ⅱ-7> 전라북도평생교육장학진흥원 운영사업 현황 ('23. 06. 기준)

구 분	주요 사업 내용
도민 평생학습 기회확대 사업	- 평생교육 프로그램 지원사업 - 성인문해교육 활성화 기반 구축
지속 가능한 평생교육 생태계 조성	- 전세대 학습공간 모두배움터 지원사업 - 전북형 시민교육 활성화 사업 - 도내 대학 연계 협업사업 - 평생학습 박람회 참가 및 홍보관 운영(격년)
정책개발 및 인적자원 양성	- 평생교육 정책개발 - 평생교육 관계자 역량강화 사업 - 문해교육 교원 연수 및 보수교육
전라북도 시민대학 운영	- 전북시민대학 지정 및 시범운영
전북형 온라인 플랫폼 구축	- 전북형 온라인 평생교육 플랫폼 구축

마. 시사점

- 시민 누구나, 언제나, 어디서나 배움을 누리고 나누는 선진 평생학습도시로의 성장을 위한 정책개발과 방향 제시 필요
- 군산시 평생학습 체제 진단 및 체계적이고 지속가능한 평생학습도시의 단계적 평생교육진흥 로드맵 수립 필요
- 국가의 평생학습도시 성과관리제도 시행에 대비한 지역평생교육 정책사업 발굴 및 지속적인 성과지표 관리 필요
- 개정된 평생교육법, 국가 「제5차 평생교육진흥기본 계획('23~' 27)」, 민선 8기 군산시 시정방침과 연계하여 군산시민 모두에게 유비쿼터스 평생학습 기회 제공 필요

2. 평생교육, 평생학습, 평생학습도시의 의미

가. 평생교육과 평생학습의 의미

1) 평생교육의 의미

- 평생교육은 법률적으로 "학교의 정규교육과정을 제외한 학력보완교육, 성인 문자해득교육, 직업능력 향상교육, 인문교양교육, 문화예술교육, 시민참여교육 등을 포함한 모든 형태의 조직적인 교육활동"으로 정의됨. 평생교육의 개념은 광의와 협의의 두 가지로 구분하여 정의될

수 있음. 광의의 평생교육은 학교교육과 학교 외 모든 교육을 포괄하는 개념으로, ‘요람에서 무덤까지’ 수직적으로 통합한 교육과 가정교육, 사회교육, 학교교육을 수평적으로 통합한 교육을 포괄함. 협의의 평생교육은 정규 학교교육에 대비되는 학교 외 교육을 의미하지만 학교가 주체가 되는 비정규 교과도 평생교육에 해당됨

2) 평생학습의 의미

- 각 개인이 지식이나 기능을 새롭게 하고, 행동을 위한 판단력이나 능력을 새롭게 하는 끊임없는 과정, 자신을 알고 자신이 둘러싼 환경을 알며 자신의 일터나 공동체 속에서 사회적 역할을 수행할 수 있는 역량을 갖추어가는 과정

3) 지역평생교육의 의미

- 지역주민들 스스로 자신과 지역공동체의 발전을 위하여 전개하는 지역혁신 운동 지역사회는 지역주민의 삶의 터이고 학습의 장, 평생교육 발전의 시작과 끝은 지역사회에서 결정됨. 평생교육이 발전하려면 정책의 주안점을 두어야 할 부분이 바로 ‘지역사회’ 임

[그림 Ⅱ-6] 평생교육 6대 영역

나. 평생학습도시 개념

1) EC(European Commission)의 European Lifelong Learning Initiative 정의

- 개인의 성장을 촉진하고, 사회 통합을 유지하며, 번영하기 위해 시민 모두의 잠재력을 풍부히 개발하기 위해 자체의 모든 자원들을 동원하는 도시, 마을 지역

2) 영국의 LCN (Learning Community Networking) 정의

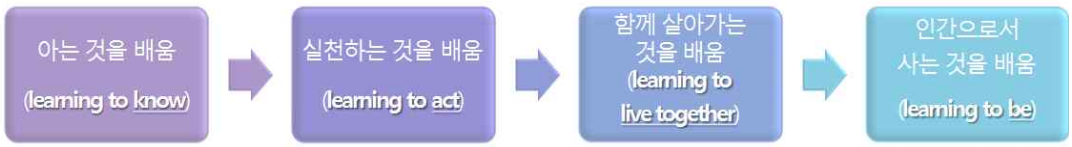
- 파트너십을 통하여 지역의 학습요구를 다루며, 사회관계와 제도관계의 힘을 활용하여 학습의 가치에 대한 인식 속에서 문화적 변동을 일으킴. 도시의 모든 영역을 포괄하는 사회 통합, 재생, 경제 발전을 위한 방법

3) 한국의 평생학습도시 정의

- 개인의 자아실현, 사회적 통합 증진, 경제적 경쟁력을 제고하여 궁극적으로 개인의 삶의 질 제고와 도시 전체의 경쟁력을 향상시킬 수 있도록 언제, 어디서, 누구나 원하는 학습을 즐길 수 있는 학습공동체 건설을 도모하는 총체적 도시 재구조화(restructuring) 운동

다. 평생학습 원리

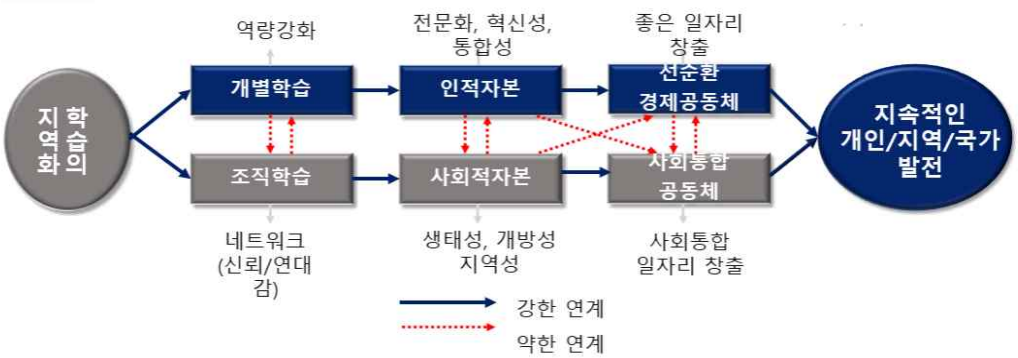
◈ 평생학습의 4대 원리



[그림 Ⅱ-7] 평생학습의 4대 원리

라. 평생학습도시 모형

- 개인 학습과 조직 학습은 서로 영향을 미치며, 그 결과 인적 자본의 생성과 사회적 자본의 생성도 서로 영향을 미침
- 개인 학습이 많이 일어나는 곳에서 조직학습도 활발해지고, 그 결과 인적 자본과 사회적 자본의 축적이 활발히 이루어짐
- 반대로, 조직 학습이 많이 이루어지는 곳에서 개인 학습이 활성화되고 인적 자본과 사회적 자본의 축적이 많이 이루어짐
- 축적된 인적 자본과 사회적 자본은 지역의 경제 성장과 사회 통합에 긍정적인 영향을 미침으로써 지역발전에 기여함
- 따라서 개인학습과 조직학습이 일어날 수 있는 기회를 풍성하게 제공해 주는 것이 평생학습도시 사업임
- 우리나라 평생학습마을 / 도시 운동은 궁극적으로 지속적인 지역발전을 도모함을 이상과 비전으로 삼아야 할 것임



[그림 Ⅱ-8] 평생학습도시 모형

3. 국제기구 및 주요 평생학습도시 추진 동향

가. 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크

- 유네스코 평생학습원(UIL : Unesco Institute for Lifelong Learning, 이하 'UIL')은 도시가 세계 경제와 사회에 미치는 막대한 영향에 대응하여 도시가 직면한 다양한 문제를 해결하기 위해 모든 시민이 일생 동안 적극적으로 학습하고 자신의 능력과 지식을 활용하는 평생학습의 중요성을 강조하고 있으며, 그 결과 전 세계 도시가 '지속가능한 학습도시'가 되고 있다고 밝혔음. 따라서 UIL은 학습도시를 위한 국제 플랫폼으로 "글로벌 학습도시 네트워크"(GNLC : Global Network of Learning Cites, 이하 'GNLC')를 구축하기 위해 노력하고 있음
- GNLC는 유네스코 회원국의 참가도시를 초청하여 지식과 경험을 교환할 수 있는 기회를 제공하며 회원국 간의 교류를 위해 노력함. GNLC 회원국의 혜택은 회원도시 간 지식, 경험, 실천을 공유하고 유네스코 및 국제사회 전문가의 지식에 대한 접근 및 학습도시 세미나, 국제회의에서의 최신 동향에 접근할 수 있음. 또한 지속 가능하고 진보적인 도시 모델을 구축하기 위한 모니터링 도구 및 학습자료를 접할 수 있으며, 유네스코 학습도시상을 신청할 기회를 가짐
- GNLC 사무국은 독일 함부르크 내의 UNESCO 평생학습연구소이며, 국내 사무국은 UNESCO 한국위원회로 서울 중구 명동 위치함. GNLC의 기본목표는 학습도시의 유용자원을 활용하여 시민들에게 학습 기회를 제공하고 학습을 통해 시민의 잠재성을 일깨워 사회 정의 및 사회통합을 실현하는 것임
- GNLC 주요 연혁으로, 1945년 11월 유네스코가 창설되었으며 2013년에 유네스코 내 글로벌 학습도시 네트워크가 설립됨. 제1차 학습도시 국제회의는 중국 북경에서 개최되었으며 '베이징 선언'을 통해 학습도시의 성과 확대, 학습도시의 영역 형성, 학습도시의 토대 구축을 결의함. 제2차 GNLC국제회의(2015)는 멕시코의 멕시코시티, 제3차 GNLC국제회의(2017)는 아일랜드 코크, 제4차 GNLC국제회의(2019)는 콜롬비아 메데인, 제5차 GNLC 국제회의(2021)는 우리나라 인천 연수구에서 개최됨

- GNLC 회원도시에 가입한 우리나라 도시 현황은 총 53개로 서울 8곳, 부산 5곳, 대구 1곳, 인천 1곳, 대전 2곳, 울산 1곳, 세종 1곳, 경기 15곳, 강원 3곳, 충청 4곳, 경상 5곳, 전라 7곳임

나. 일본의 평생학습도시 사업

1) 일본의 평생교육 개관

- 일본의 평생학습도시 조성 사업은 교육 및 산업 구조를 재편하는 가운데 지방자치단체 주도의 지역 살리기 전략에 평생학습을 접목시켜 나왔으며, 지역 만들기와 인간 만들기를 통한 지역재생을 목표로 하고 있음. 일본의 평생교육정책 과제인 「평생학습체계로의 전환」은 평생교육의 통합화 단계에서 평생교육지원체제의 단계로, 다시 평생학습체계 이행단계, 진흥단계, 평생학습체계의 제도화 단계로 발전하고 있으며 1992년에 '금후(今後)의 사회 동향에 대응한 평생학습의 진흥방책에 관하여'라는 답신이 나오면서 지방자치단체에서의 체제 정비를 가속화 하였고, 현재 모든 도도부현에는 평생학습 진흥을 관장하는 부국이 설치되어 있으며, 1999년 4월에 행정 및 관련 기관 단체가 연계 협력을 추진한 조직으로서 평생학습추진회의를 36개 도도부현에 설치함. 1,146개 시정촌도 평생학습 추진회의를 설치하여 평생학습 진흥계획을 책정하여 「평생학습마을 만들기」운동을 전개하고 있으며, 각 지역의 평생학습 진흥의 거점시설로서 「평생학습추진센터」를 설치하여 학습정보제공과 학습 상담, 학습수요 파악, 학습프로그램 개발 등을 수행하고 있음

- 일본 평생학습 추진의 중핵 시설· 기관은 평생교육(학습)센터임. 일본의 최초 평생교육센터는 효고현의 「우레시노다이 평생교육센터」이며, 이 센터의 역할은 평생학습 지도자 육성, 평생학습 기회 제공, 평생학습의 장 제공, 평생학습정보 제공 및 학습상담, 평생학습 조사 및 연구, 중간센터 간의 교류임

- 1946년 당시 문부성은 '패전 직후의 일본이 민주주의를 기반으로 하면서 문화국가 · 평화국가로 재건되기 위한 국민적 과제를 달성할 사회교육시설'로서 공민관을 설치 · 운영하였음. 공민관은 사회교육 기관임과 동시에 사교기관, 산업진흥기관, 문화교류기관, 향토 진흥기관이라는 종합적인 역할을 수행하는 시설이며, 지역주민의 교양수준을 향상시키고 생활문화의 진흥, 사회복지의 증진, 마을 만들기 등의 사업을 종합적으로 수행하고 있음. 현재 공민관은 주민이 자유롭게 모이는 장소, 주민 집단활동의 거점, 주민에 의한 문화창조의 광장으로서의 역할을 수행하고 있으며, 정부의 재정지원 아래 전담 직원 배치, 주민 참여의 원칙에 따라 운영되고 있음

- 고등성인교육의 학습기회 확대와 학습네트워크 창조에 중점을 두는 형태의 평생학습 프로그램인 「현민 칼리지」는 현재 각 도도부현에 조직되어 있으며, 다양한 학습기회를 체계화 · 종합화하여 가는 데에 큰 특징이 있음. 또한「현민 칼리지」는 스스로 실시 주체가 되는 강좌가 없다고 하더라도 현내에 존재하고 있는 다양한 학습기회를 종합화하여 운영할 수 있음.

주로 현의 교육위원회가 사회교육사업으로서 행해지고 있으며 실제 운영에 있어서는 「평생학습추진센터」가 중심이 되어 행해지고 있는 경우가 많음

- 1989년부터 문부성은 「평생학습축제」를 개최함으로써 평생학습의 진흥과 평생학습의 의의에 대한 국민의 이해를 높여 스스로 학습하는 분위기를 도모하였음. 현재 각 지방자치단체에 있어서도 실시되고 있는 「평생학습축제」는 자주적인 학습그룹의 학습 성과를 발표하고 홍보하는 장으로서의 역할을 제공함

- 일본의 「평생학습 마을 만들기」사업은 평생학습사회에 어울리게 본격적인 학습기반을 정비하고, 지역 특성을 살린 활력있는 지역 만들기를 추진하는 것임. 이를 위해 마을 전체를 평생학습 체제로 정비하는 사업을 전국적으로 추진하였으며 일본의 「평생학습 마을 만들기」추진사업으로는 학교 교육과 사회교육 간의 연계, 학습정보 제공 · 상담, 자원봉사자활동, 학습동아리, 학습프로그램의 개발과 실천, 노동자의 학습 기회 확충, 평생학습 추진 시민대회 실시, 지역을 둘러싼 사회참가 활동의 실시, 시설 네트워크화, 기타 시정촌 평생학습 추진에 적절하다고 생각되는 사업 등으로 구성되었음. 문부성이 1988년부터 추진 중인「평생학습모델 시정촌사업」은 지역 특성을 살리고 지역 전체에서 평생학습을 전개할 수 있도록 정비하는 것으로 모든 지역의 공적 사업에 평생교육 사업은 관련성을 갖고 사업의 근본 구상과 기획 단계에서 철학적, 이상적 개념을 제공하고 있음

- 현이나 시정촌 수준에 있어 추진체제를 만들면서 학습활동의 확산과 학습풍토 조성을 도모하기 위하여 각 지역 사람들의 평생학습을 지원하는 민간 지도자 제도가 생겨남. 평생학습 체계화에 앞장섰던 아키타현에서는 1974년부터「평생학습 장려원」제도를 실시함으로써 평생학습 지도자양성 및 보급에 힘쓰고 있으며「평생학습 장려원」의 역할은 시정촌장의 위촉에 기초하여 지역 평생교육의 중심적인 활동자로서 시정촌 주민의 학습활동을 장려하고, 지역 주도에 의한 평생교육을 추진하는 것임

2) 일본의 평생학습도시 사례

가) 가케가와시(掛川市, 일본 최초 학습도시)

(1) 가케가와시의 평생학습도시 사업 전개

- 가케가와시는 1979년(소화 54년)에 세계 최초로 평생학습도시를 선언하여「평생학습을 통한 마을만들기」사업을 진행하였으나, 새로이 평생학습 정신을 계승하기 위하여 평생학습도시를 2007년(헤이세이 19년) 12월에 재선언하였음. 일본 가케가와시의 면적은 265.69km² 이며, 인구는 약 11만 명임(2023년 기준)

- 가케가와시의 평생학습이란 개인의 배움을 자기개발을 넘어 마을 만들기 활동으로 지역을 되살리는 데에 그 목적이 있음. 평생학습도시 선언문을 살펴보면 ‘가케가와 시민은 (중략) 서로 무엇을 해야할지 항상 물어보고, 평생학습을 지속해 나가자(중략) 쉽고 풍요로운

평생학습사회를 구축해 나가자’ 라고 담고 있음

- 여기에서 시민 한 사람 한 사람이 서로 문제의식을 공유하면서 지역사회나 시정에 참여하고 행동하는 것, 즉 협동을 전제로 한 배움을 강조하고 있음. 즉, 가케가와시의 평생학습은 시민들끼리 정보를 공유하는 관계, 참여와 협동의 목표 아래 마을 만들기 운동을 추진하고 있음
- 가케가와시의 평생학습 사업은 민주주의를 성숙시키고 현 일본의 여러 문제 해결을 위해 평생학습의 역할을 강조하고 있음. 특히, 교육개혁으로서의 평생학습은 학력주의 사회를 배제하고 평생학습을 통해 인간관계를 다양화함. 평생학습을 즐기는 것은 개인의 시간을 활용해 자기를 실현하고 다차원적인 풍요로운 삶을 추구하는 것이며, 공부가 요구되는 평생학습은 고도화된 기술 혁신, 정보화, 지구환경 문제에 식견을 가질 수 있도록 하는 것임. 고령사회에 대비하는 평생학습은 외적인 모습을 꾸미기보다는 사회적 비용을 들이지 않고 죽음에 관심을 가지고 절제하는 삶을 추구하는 것임. 마지막으로 마을 만들기는 지역주민이 살고있는 거주지 중심으로 인생의 무대를 설정하고 개발하는 것임

(2) 가케가와시의 평생학습 활동

- 가케가와시는 1985년부터「시민대표 회의」라는 제도를 운영하고 있음. 「시민대표 회의」는 협동을 통한 마을 만들기 사업의 하나로 처음에는 가케가와 학위자 연구모임에서 시작함. 매년 자치구 내 3개 지역의 시민대표가 시로부터 시정방침이나 지역 현안을 보고받고 동시에 시민대표로서 시에 대한 건의 사항, 의견, 불만, 아이디어 등을 제시하고 시의 다음 연도사업에 시민의 의견이 반영됨
- 가케가와시의 평생학습지역은 가케가와 지구와 다이토 · 오스카 지구로 구분되며, 가케가와 지구는 3가지 영역으로 구성되어 있음.

- 1영역 : ‘1인1스포츠’, ‘1인1업1봉사’, ‘1인1일건강법’ 등 시민들에게 다양한 평생학습 장려
- 2영역 : 지역평생학습센터는 20개소 존재, 구도심에 있는 학교와 병설 형태로 체육관, 실습실 등을 복합적으로 활용
- 3영역 : 공공시설 중심으로 종합건강검진센터(건강 관련 시설), 쓰레기소각장(환경 전시 시설), 분뇨처리장(생물 분해시설), 하수처리장(수질 보전 시설)등 시의 공공시설을 활용하여 살기좋은 마을 만들기 학습공간으로 활용

- 다이토 · 오스카 지구에서는「공민관(평생학습관)」제도를 시행하여 마을 만들기, 사람 만들기의 관점에서 지역 평생학습 네트워크를 구축하고 있음. 대규모 사회교육시설로서 시오네 문화회관, 요시오카 야요이 기념관, 오스카 중앙 공민관 등 현재 6개소를 설치하고 4곳을 추가적으로 설립할 예정
- 시민을 위해 가케가와시 내 토지를 공공의 목적으로 이용할 수 있도록「가케가와시

평생학습도시 조성 토지 조례(1991)」를 제정함. 해당 토지는 평생학습 관련 시설 부지로만 활용됨으로써 투기성 거래 및 난개발 등을 예방하는 효과가 있음. 또한 시민 스스로 주체가 되어 '도시조성 계획'에 참여하고 계획에 따라 토지를 공익의 목적으로 사용하고 있음. 특히 토지주인, 주변 주민 및 자치구, 개발사업체, 유치기업, 가케가와시의 5자 구조로 협의체를 구성하여 토지를 사용하고 남은 이익을 서로 공유함

- 가케가와시의 평생학습사업으로 투표율 향상 운동도 추진하고 있음. 주민의 평균수명이 80세까지 증가했기 때문에 6종류의 선거(시장, 시의회, 현지사, 현의회, 중의원, 참의원)에 투표권을 행사할 수 있도록 시민참여 교육을 실시하고 있으며, 정치적 무관심을 경계하도록 강조하고 있음

- 다음으로 평생학습 공원화 계획으로 가케가와시를 가치 있는 도시이자 녹색 정원 도시로 조성하려고 함. 그래서 다음과 같은 행사를 운영하고 있음. 매년 4월에는 식목 행사, 10~11월은 천변 중심의 생태계축제, 11월은 꽃축제 및 자치구별 녹지화 사업 등을 추진하여 도시 전체가 녹색 물결의 도시로 조성되고 있음. 또한 여성의 시정 참여율을 제고하기 위해 학습하고 참여할 수 있도록 '여성회의'를 조직함. 여성회의와 참여자들은 '모의 시의회'를 개최하여 시정에 관한 여성의 의견을 제시하고 있으며 이 같은 의견은 시정에 직접 반영되고 있음

- 「마을만들기 아카데미」는 2006년부터 2010년까지「가케가와 시민대학」으로 불리웠다가 2011년부터「마을만들기 아카데미」로 명명됨. 주로 지역을 대표하는 주민들을 대상으로 평생학습 강좌를 운영하고 있음. 행정관계자나 지역 만들기 실천자 등을 강사로 초빙하여 '사람만들기 특별강좌'를 실시하고, 가케가와 마을 조성에 대해 그룹협의체인 '분과회 활동', 가케가와의 명소 및 주요 관광지를 버스로 둘러보는 현지 학습 '배움의 버스', 퍼실리테이터로서의 노하우 습득 등의 강좌를 연 30회 실시하고 있음. 강좌 이수 후 시민들이 직접 단체나 동아리를 조직하여 시민 주도의 지역 만들기 활동에 참여하고 있음

- 마지막으로 평생학습 어드바이저를 위촉하여 평생학습 촉진자로서 각각의 전문 분야를 전공한 사람을 매년 10명씩 위촉하여 강좌 등의 기획·운영하고 평생학습의 어드바이저 역할을 수행하고 있음

나) 마스다시(益田市, 인구 소멸 위기에 대응하는 평생학습도시)

- 마스다시는 '미래인재육성', '산업인재 육성', '지역 발전인재육성'이라는 시의 목표를 통해 시 전체가 협력하여 인재를 양성하고 있음. 마스다시는 2015년(헤이세이 27년)에 일자리 창출을 위한 종합계획을 수립하면서 "소멸 가능한 도시"에 대한 대안을 마련함. '사라질 가능성이 있는 도시'로 수정하여 시의 인구가 2040년까지 현행 수준에서 인구가 24% 감소해서 약 4만 4천명의 도시로 변화된 것으로 예측되며, 고령화 비율은 약 41%임. 이대로 계속 고령화가 진행되면 마스다시가 사라질 수 있다는 위기감에 지속 가능한 도시 조성의 커뮤니티를 조성하고 있음

- ‘지금 열심히 일하는 사람들을 더 열심히 일하게 한다면 지속 가능한 지역사회 발전이라고 할 수 없다’는 결론을 통해 포괄적인 전략 차원에서 ‘인적 자원 개발’을 진행하고 있음. 마스다시의 지속 가능한 인적자원개발은 인구감소와 고령화 증가를 대비하여 ‘사람’에 관심을 가지고, 그 해결방안으로 ‘인재육성’을 제시함
- 마스다시 기관 전체에서는 인적자원 개발에 집중하기 위해 ‘인적자원 개발의 협업 개념’을 제시하면서 지금 일하는 사람들을 지원하는 정책이 아니라 미래에 대한 투자 성격의 인재육성 사업들을 진행하고 있음
- 이러한 인재육성 사업의 성과로 마스다시에 살고 싶다고 생각하는 청년들을 적극적으로 유치하고 있으며, 청년들도 자신의 경력을 삶의 일부로 받아들이고 가족, 친구와 같이 보내는 시간 이외의 취미 등 다양한 삶을 사는 것에 관심을 가짐. 인생경력(Life Career)은 ‘어떻게 살 것인가?’, ‘내가 하고 싶은 것이 무엇인가?’, ‘인생에서 가장 소중히 여기는 것은 무엇인가?’등 과 같은 질문 속에서 자신을 인식하고 개발하는 것에 행동하는 것임
- 이러한 생각은 마스다시의 사람들의 생활 방식이나 사람들의 활동으로 나타나 홈페이지에 관련 정보를 공개하고 ‘마스다에 산다’ 의미를 적극적으로 홍보하고 있음
- 마스다시로 유입되는 이주민들은 전 생애를 설계하고 조정하는 것이 매우 중요하다고 생각하면서 삶의 모든 측면을 설계하고 조정하고 함께 산다는 것을 매우 중요하게 여김. ‘사람과 사람’, ‘사람과 활동’ 등의 연결고리 자체가 사회교육이며 사회교육자의 역할은 이주민을 포함한 마스다시 지역주민들의 생활에서도 인생의 경력을 최대한 즐길 수 있도록 하는 것임
- 정부의 다양한 정책으로도 인구감소, 출산율 감소 및 인구 고령화와 같은 지역문제를 해결하지 못했지만, 마스다시의 사람과의 관계를 잇는 사회교육이 청년을 유입하고 기존의 지역주민을 유지할 수 있도록 해주는 원동력이 되고 있음

나. 영국의 평생학습도시 사례

1) 헐시티(Hull City, 대학과 함께하는 평생학습도시)

- 헐시티는 면적 약 71.25km² 이고, 인구 약 27만 명의 도시로 영국의 요충지에 위치하고 있는 유럽에서 가장 큰 항구인 로터(Rotter)를 마주 보고 있는 번창한 항구도시임. 헐시티는 학습기술협의회(Learning and Skills Council)를 중심으로 평생학습사업을 활발히 전개함. 영국 교육기술국의 정책목표는 ① 보다 나은 기술력과 경쟁력 갖추는 영국 조성, ② 세계정상급 수준의 노동력을 지녔다고 자부할 만큼 영국 성인들의 기술을 향상시킴, ③ 모든 이에 높은 질의 직업교육을 제공할 수 있도록 계획하고 자금 마련, ④ 2010년까지 영국 성인들은 경쟁력 있는 노동시장의 일부로서 세계 최고의 지식 기술력을 갖춤

- 헐시티는 영국의 학습도시 네트워크(Learning Communities Network, 이하 'LCN')의 창립도시·학습도시 활동을 하고 있으며, 이 단체는 영국 주도의 유럽국가들의 학습도시 연합체로서 1996년 설립됨. Hull 대학의 주도로 LCN의 창립회원으로 활동을 시작하고 있음. 오늘날 LCN은 영국 내 15개의 회원도시로 구성되어 있으며, 회원도시 모두 평생교육에 관한 모범사례 공유에 앞장서고 있음
- 헐시티 도시재건회사(Hull's Urban Regeneration Company)는 헐시티의 도심재생사업 회사로, 평생학습에 필요한 인프라건설 등의 물리적인 도시회복사업을 진행함. 현재 영국 Roger Tym 건설회사의 도움 아래 헐시티의 '도시센터 마스터 플랜' 을 발표하고 추진 중에 있음
- 헐시티의 평생학습도시 사업 특성은 파트너십을 중심으로 운영하고 있다는 점. 헐시티는 헐지역 전략파트너십(Hull's Local Strategic Partnership)을 통하여 도시의 공공기관, 사설기관, 자발적 주체들을 함께 묶어주는 기관으로 도시재생 사업에 필요한 자금을 마련하고 있음. 이 같은 파트너 기관으로는 ① Public: LSC(Learning and Skills Council), LSP(Learning Strategic Partnership), ② Private:Heritage Lottery Fund, Citybuildcompany, ③ Voluntary:SRB(Single Regeneration Budgetfunding) 등이 있음. 공공기관, 사설기관, 자원봉사단체 등이 파트너로 참여함
- 헐시티는 지역사회의 학습 인프라(Community Learning Infrastructure)를 잘 활용하고 있음. 이 같은 지역사회 학습시설로는 어린이 대학(Children's University of Hull)이 있는데, 이는 도시 아동들의 자아존중감, 성취감, 학습의욕을 고취시키고자 방과 후에 드라마, 음악, 사진, 오페라 등의 많은 프로그램을 제공하는 대학임. 헐시티에도 학습상점(HullLearningShop)이 운영되고 있음. 여기서는 낮은 수준의 학습능력을 가지며 기술에 있어 숙련되지 못한 노동자들을 위하여 학습기회의 상담, 일자리 및 훈련프로그램의 정보 등을 무료로 제공해 주는 평생학습기관으로, 2001년 Princes Quay 쇼핑센터에 개관하였음. 이처럼 헐시티에서는 평생학습도시 사업에 있어서 공공기관, 대학, 평생교육시설, 지역단체 등 다양한 평생교육의 주체들이 공동으로 협력하여 평생학습도시 사업을 전개함
- 헐시티는 평생직업교육(Training and Adult Education)을 위하여 집행위원회(Executive Advisory Board)를 두고 있음. 운영위원들은 다양한 전문기술, 지식, 경험을 가진 자원봉사자들이며, 매월 정기적으로 회의를 개최하여 중요한 결정을 내림
- 직업훈련 및 성인교육(Training & Adult Education)단체는 시민들을 위하여 교육 및 훈련을 제공하는 헐시티에서 가장 큰 기관 중 하나임. 헐시티의 평생직업교육은 직업훈련 및 성인교육 시스템으로 이루어짐. 구체적으로 헐시티의 평생직업교육은 전일제 과정(Full Time Courses), 시간제 과정(Part Time Courses), 평생교육 과정인 성인과정(Adult Courses), 인턴십 과정인 실습생 과정 등으로 제공되고 있음. 헐시는 직업훈련 및 성인교육은 지역의 파트너이자 강좌 제공기관과 협력하여 다양한 성인 교육과정을 제공함. 매년 6,500명 이상의 시민 학습자들이 고품질 직업훈련과 교육을 제공받고 있음

- 전일제 과정(Full Time Courses)과 시간제 과정(Part Time Courses) : 헐시티는 성인학습자가

미래의 경력을 준비하는 것을 지원하고 있으며, 실제 근무환경에서 다양한 관련업계 전문가들로부터 배울 기회를 제공함. 이 과정은 일반 강의실뿐만 아니라 스튜디오, 작업장 또는 직장에서도 이루어지고 있음. 다음 세 가지 과정을 제공하고 있음

- 실습생 제도(Apprenticeship) : 지역의 저명한 기관에서 경험이 풍부한 튜터를 통해 최고 수준의 교육과 훈련을 실습생(인턴)에게 제공함
- 스터디 프로그램 : 성인 구직자가 직업을 얻는 데 필요한 전문기술을 제공받고, 지역민이 직업훈련 및 성인교육 센터를 방문하면 전문직원으로부터 기술을 이수하여 자격증을 취득할 수 있음. 성인 구직자에게 구직활동 방법, 이력서 작성, 면접 방법 등을 제공함으로써 취업률을 향상시키고 있음
- 성인과정(Adult Courses) : 성인학습자들은 읽기, 쓰기, 수학 또는 컴퓨터기술에 대한 학습수요가 많은 편이지만, 연령대 및 능력에 따라 학습 프로그램을 제공함. 성인 과정은 예술, 디지털기기 활용 기술, 직무관련 기술, 외국인 대상 언어강좌, 가족학습, 수학, 음악, 봉제 등 다양한 강좌들을 운영하고 있음

다. 호주의 평생학습도시 사례

1) 호주의 평생교육 개관

- 호주의 교육은 학교교육, 대학교육, 직업훈련, 성인 및 사회교육의 네 부분으로 구분됨. 호주 평생교육 업무를 담당하는 기구는「직업교육 훈련부(Vocational Education & Training Group)」임
- 호주는 평생교육 정책으로 직업기술 교육의 중요성을 강조. 호주의 평생교육 전통은 개척 초기에 시작된 근로자 중심의 계속 기술 교육에 토대를 두고 있음. 1990년대에 들어와 급변하는 사회경제적 요구에 적극적으로 대응하기 위하여 교육훈련 분야에 대한 개혁을 단행함
- 호주의 평생교육은 직업훈련과 성인교육이 통합된 형태로 이루어지고 직업교육 훈련체제에 대한 국가적 목표를 달성하기 위하여 직업교육, 훈련 영역의 국가전략계획을 개발하고 국가가 프로그램을 관리하고 자금을 공급하여 직업교육훈련 체제를 개발하고 있음
- 호주의 평생교육 정책의 주요 초점은 평생교육 기회의 제공을 확대하고 학습자 중심의 열린 학습체제를 구축하며, 평생 직업교육훈련을 국가자격으로 연계할 수 있는 평가・인정체제를 개발하는 것임. 1995년 정부가 「연방 자격 체제(AQF)」를 구축하여 중등학교 이후부터 대학원과정까지의 모든 교육과 훈련을 12개의 국가자격으로 통일시켜 전국적으로 일원화된 호주 국가자격체제를 구축하고 있음(최돈민 외, 2003). 이 같은 체계는 직장과 학교, 어디서나 학습한 것을 인정받을 수 있는 평생학습체제의 초석을 구축하고 있는 것임
- 호주의 평생교육 예산은 연방정부 및 주정부 차원의 실질적인 지원체계가 뒷받침하고 있음. 대부분의 평생교육 사업 재정은 「기술 계속 교육기구(TAFE : Technical And Further Education)」에서 지원하고 있는데, 이는 8개 주에 지정되어 평생교육을 지원하고 있는 기구임.

이 기구는 평생교육의 지역화와 평생교육의 현장 적합성을 실현하기 위한 정부 차원의 행정전략 기구임. 그리고 평생교육의 일부 재정은「호주 성인학습 기구(Adult Learning Australia)」에서 지원하고 있음. 대부분의 평생교육기관은 정부의 재정지원을 받고 있음. 학습자에 대한 재정지원은 학습자의 경제적 사정에 따라 수업료를 감면하거나 유예시키고 있음. 호주 계속교육기구의 수강생일 경우에는 연간 수업료의 2배의 금액을 대출받을 수 있음. 전일제 학생의 경우에는 교통카드의 지급과 집세에 관련한 보조 생활비 지원 등의 재정지원을 하고 있음

- 호주는 각 지역의 파트너십을 통하여 지역의 학습을 진흥하고 지역의 직업능력을 강화하여 그 결과로 강력한 호주를 건설하고 있음. 지역 파트너십은 인구 5,000명 이하의 지역에 대한 투자를 강화하여 지역주민들을 지역사회의 변화에 잘 적응하도록 하고 있음
- 호주 평생학습도시 사업은 이 같은 지역의 파트너십을 통한 지역개발전략임. 호주는 1992년도 사업을 시작한 이래 1997년도 호주 내의 4개 타운이 학습도시사업에 관심을 갖기 시작하였음. 빅토리아주 정부에서 성인 지역 사회교육 주도로 학습도시 개념이 논의되었고, 1998년 우동가시가 호주 최초로 학습도시 선언을 하였음. 근래에는 빅토리아주 9개 지역에서 학습타운을 조직하여 학습도시 사업을 전개하고 있음

2) 호주의 평생학습도시 사례

가) 알베리 - 우동가 학습타운 (Albury-Woodonga Learning Town)

- 우동가시는 1998년 호주에서 최초로 평생학습도시를 선언하였음. 우동가시의 지역개발사업은 빅토리아주 정부의 지역 사회부(Department for Victorian Community)에서 추진하는 사업이며, 학습도시사업에 대한 예산은 빅토리아공동체 지원기금을 통해 이루어지고 있음. 우동가시가 1998년에 학습도시 사업을 시작한 이후 우동가로부터 북쪽으로 5km 거리에 있는 알베리시에서도 학습도시 사업에 동참할 의사를 보여서 현재는 알베리-우동가 학습타운을 형성하여 사업을 추진하고 있음. 알베리-우동가 학습타운은 두 도시의 시의회, 교육훈련 제공기관, 대학, 기업체, 산업체, 학교 및 공동체 조직 간에 파트너십을 성공적으로 형성하고 있음
- 학습타운 사업을 통하여 지역사회의 통합, 시민의식의 고양, 사회 및 경제복지를 위한 학습의 촉진, 모든 이가 학습할 수 있는 학습기회의 제공, 교육분야와 기업 간 협력의 강화, 기업체의 학습 조직의 원리 도입 등의 사업을 추진하고 있음. 두 도시는 모두 학습도시사업을 선언하기 이전에 시민을 위하여 공·사립 학습 관련 기관을 지원하고 있음. 두 도시의 학습관련 기관 간 효과적인 파트너십의 형성에 많은 노력을 기울였음. 호주에는 각 지역의 평생학습도시 사업, 학습공동체 사업, 지역사회 이러닝 사업추진을 위한 학습공동체장려단체(Learning Community Catalyst)라는 연합체가 구성되어 있음. 여기서는 지역의 학습도시사업, 학습공동체사업, 공동체이러닝사업을 추진하는 각 지역 주체들이 상호 간의 정보교류를 촉진하는 기능을 하고 있음(http://www.lcc.edu.au/lcc/browse)

■ 호주의 학습도시 사업은 지역 정부와 전체지역에 학습공동체를 구축하는 사업으로 시민들에게 지역의 협력을 바탕으로 보다 많은 학습기회를 제공하는 사업으로 전개되고 있음

■ 호주의 학습도시는 다음과 같은 목적으로 전개되고 있음

첫째, 시민의 능력개발과 지역사회 역량 향상의 목적으로 전개되고 있음

둘째, 지역경제 발전에 필요한 사업들이 늘어나게 하는 것으로 영향력 있는 개인과 지역사회의 역량을 통해 유망한 사업을 지역에 유치하는 것임

셋째, 학습도시와 관련된 교육, 사업, 정부기관, 시민단체 등과 같은 이해관계 기관간의 협력을 촉진하는 것을 목적으로 함

넷째, 지역사회의 발전 가능성을 강화하는 것이며, 지역의 학습력이 제고 될 수 있도록 지원하는 것임

■ 알베리-우동가 학습타운의 목적은 다음과 같음(심인선 외, 2007).

① 지역사회의 통합과 사회적 경제 복지를 위한 학습 촉진

② 모든 사람들이 학습할 수 있는 기회 제공

③ 교육 분야와 기업 간의 협력 강화

④ 모든 기업이 학습조직을 채택하는 문화 조성

⑤ 학습타운 접근이 용이할 수 있도록 정보 제공

⑥ 연간 활동 경험으로부터 학습하고 이에 대한 성찰의 정례화

■ 알베리-우동가 학습타운은 비교적 성공적이라는 평가를 받고 있는데, 그 이유는 두 도시 모두 학습도시를 선언하기 이전에 시민을 위하여 공·사립학교 기관들을 지원하고 있었고, 두 도시 간 학습기관들이 효과적인 파트너십 형성을 구축하기 위하여 협력하고 있었기 때문임

라. 국외 평생학습도시의 시사점

❖ 일본

■ 일본의 평생학습도시 사업은 우리나라와는 달리 지자체장의 자율적 평생학습도시 선언에 의해 사업이 추진되었으며 이와는 반대로 우리나라의 평생학습도시 사업은 교육부의 공모사업에 의해 추진됨. 이처럼 우리나라의 평생학습도시 사업은 관 주도의 사업으로 지자체의 자생력이 부족하기 때문에 평생학습도시 사업은 주민들의 자발적, 지속적 참여가 가능한 형태로 추진하여야 함

■ 일본의 평생학습도시 사업은 지자체에 따라 다양한 형태로 추진됨. 일본은 지자체의 환경과

상황적 여건과 특성에 맞추어 다양한 사업을 추진하였음. 그러므로 군산시의 평생학습도시 사업도 지자체의 특성과 상황에 맞는 타지역과 차별된 사업을 추진하는 것이 타당함

- 주민들의 적극적 참여를 유도하기 위하여 지역 내의 다양한 조직 참여를 활성화하였으며, 평생학습도시 사업에 있어서 다양한 유형의 주민 조직 참여를 유도하는 것이 고무적임. 이를 위해서는 사업 추진에 있어서 지역의 주민 조직을 파악하고 조직의 리더를 중심으로 사업의 참여를 독려해야 할 것임
- 일본의 평생학습도시 사업의 프로그램은 지자체의 주민자치 활동과 연계된 내용이 많음. 즉, 주민의 학습이 주민의 자치활동과 자연스럽게 연계될 수 있는 교육내용으로 구성됨. 그러므로 군산시의 평생학습도시 사업의 프로그램도 주민들이 지역사회의 문제로 인식하고 협동적으로 해결할 수 있는 내용으로 구성하는 것이 필요함

❖ 영국

- 영국의 학습도시 사업은 세계적으로 활성화되어 있는 국가 중의 하나임. 영국의 학습도시 사업의 주된 초점은 경제 및 산업의 발달로 인적자원을 개발하는 데에 초점을 두고 있음. 여기에 저학력자들을 위한 교육과 문해교육 등을 추가적으로 제공하고 있음. 영국 평생학습도시 사업의 시사점은 다음과 같음
- 평생교육 프로그램을 통하여 시민의 직업능력을 개발하는 것에 중점을 두고 있음. 평생학습도시 사업은 인문교양교육이나 개인의 학습요구를 충족시킬 수 있을 뿐만 아니라 개인의 직업능력을 적극적으로 개발하는데 기여함
- 지역의 평생교육을 활성화하기 위해 지자체가 주도적인 역할을 담당하는 것이 필요하다는 것을 알 수 있음. 지자체는 사업의 전 과정에 적극적으로 참여하고 있으며, 이해 당사자들의 참여를 조장하고 있음. 이는 지자체의 평생학습을 위한 적극적인 행정과 재정 지원의 필요성을 시사하는 것임
- 지역의 평생학습 기회를 제공하기 위해서 다양한 참여 주체의 협력 및 네트워크 구축이 필요함. 이 같은 참여 형태를 거버넌스라고 하는데, 이는 지자체가 행정력을 발휘하여 다양한 관련 집단의 참여와 역할을 조정하는 것임. 군산시의 평생학습도시 사업에 있어서도 지자체 거버넌스가 필요함
- 각 지역의 평생교육 사업은 중앙과 지역 정부의 정책과 규정을 기반으로 전개됨. 이를 참고하면 군산시의 평생학습도시 사업추진도 중앙 정부의 평생교육 정책을 기반으로 지역에 적합한 사업을 추진하여야 함
- 영국은 평생교육사업을 추진하는 데 있어서 지역사회의 기존 시설과 인프라를 적극적으로 활용하고 있음. 이를 통하여 예산을 절감할 수 있으며, 군산시도 평생학습사업을 도시 내 인프라 및 교육자원을 최대한으로 활용해야 함

❖ 호주

- 호주의 평생학습도시 사업은 기본적으로 영국의 평생학습도시 사업을 벤치마킹하여 추진되었으나, 호주는 영국과는 다른 국가적 특성이 있으므로 호주만의 독특성을 갖고 사업이 추진되고 있음. 호주의 평생학습도시 사업의 특성이 시사하는 바는 다음과 같음
- 호주의 평생학습도시 사업은 국가적으로 추진하고 있는 직업교육체제와 직업훈련과의 관련성 속에 추진되고 있으며, 한편으로는 지역주민의 공동체 형성을 추구하고 있음
- 호주의 평생학습도시 사업은 지역의 교육 유관 주체 간의 파트너십 기반 위에 추진되고 있으며, 학습도시와 관련된 교육, 사업, 정부기관, 시민단체 등과 같은 이해관계기관 간의 협력을 통해 교육 사업이 운영되고 있음. 군산시의 평생학습도시 사업도 지역 내 평생교육 유관기관 간의 네트워크를 바탕으로 사업을 추진할 필요가 있음
- 호주의 평생학습도시 사업은 시민의 능력개발과 지역사회의 역량을 동시에 개발하기 위한 목적으로 추진하고 있음. 군산시의 평생학습도시 사업도 시민의 역량개발과 지역사회의 발전을 동시에 지향하는 사업이 추진되어야 함
- 호주의 평생학습도시 사업에 있어서는 시민들에게 최대한의 자유로운 학습기회를 제공하는 것을 추구하고 있음. 군산시도 시민에게 다양한 평생학습기회를 제공해야 함. 특히, 군산시는 시민들에게 평생학습의 기회를 제공할 수 있는 방안 및 정책을 마련하여 군산시민이면 누구나 평생학습을 쉽게 접할 수 있도록 해야 함
- 호주에서는 학습자들에게 원격, 학습기관 간 공동 운영 등 다양한 형태로 학습기회를 제공하고 있음. 군산시도 학습자의 거주지, 계층, 소득과 상관없이 평생학습기회를 제공받을 수 있도록 다양한 평생학습 형태를 마련하여 제공할 필요가 있음

4. 국내 평생학습도시 운영사례

- 최근 5년간 교육부의 대한민국 평생학습대상에서 대상을 수상한 하남시(2022), 오산시(2021), 최우수상을 수상한 여수시(2022), 의정부시(2022), 김포시(2021), 우수상을 수상한 나주시(2022)의 사례를 다음과 같이 살펴봄

가. 경기도 하남시

- 경기도 하남시는 서울 동쪽에 인접해 있으며, 경기도의 중심부에 자리 잡고 있음. 동쪽으로 광주시 남종면과 남양주시 조안면, 서쪽으로 서울시 강동구와 송파구, 남쪽으로 광주시 남한산성면과 성남시, 북쪽으로 한강을 경계로 남양주시와 인접하고 있으며 쾌적한 자연환경이 어우러진 살기 좋은 도시임

- 경기도 하남시는 14개 행정동과 미사, 위례, 감일, 교산 등 4개 권역도시 개발 확장에 따라 최근 급속한 인구 증가가 발생함. 전입인구 급증에 따른 정주의식과 도시 정체성 정립을 위한 학습공동체 형성이 필요함을 느껴 타 시군에 비해 늦은 2019년에 평생학습도시로 지정과 함께 평생학습도시 사업을 도시발전의 핵심 전략으로 삼음. 4개권역, 8개소에 권역 거점평생학습센터를 지정하여 시민-지역-기관과 연결되어 언제·어디서나·누구나 손만 뻗으면 평생학습 기회가 있고 문만 나서면 학습공간이 있는 평생학습 생태계 조성에 성공하였음
- 2021년 유네스코 APLC(아시아태평양학습도시연맹) 가입 및 명예의 전당 헌정도시(Best Practice)에 선정. 2021년 경기도 평생학습 대상 우수시군 부문 '장려상' 수상, 2022년 대한민국 평생학습대상에서 '대상' 수상. 2023년 교육부 신규 장애인 평생학습도시에 지정됨
- 전국 최초로 컨설팅과 서비스개념 접목함. 평생교육원조직 평생교육원사업소(4급) 조직 신설하고 기존 평생학습팀 6명에서 학습컨설팅팀 5명과 학습서비스팀 6명으로 평생학습 전담팀을 확대(2개 팀)함
- 하남시 주요사업을 살펴보면 거점형 학습으로 평생학습마을, 별자리학습공간, 권역평생학습센터, 주민자치센터운영, 평생학습관에서 하남시민대학, 신중년대학, 세계시민교육, 시니어스마트교육 운영, 기관학습으로 성인문해교육, 인성함양프로그램, 장애인평생교육 운영, 지원학습사업으로 시민역량강화, 홍보서보터즈, 온라인학습(GSEEK,K-mooc), 평생학습박람회를 운영 중
- 하남형 평생학습 A-B-C모델 Analysis(수요분석) → Bridge(연계) → Consulting(컨설팅)을 구축하여 시민 누구나 누릴 수 있는 학습생태계 조성함. 시민의 생활 만족도와 정주성 향상을 위해 평생학습을 핵심 전략으로 채택하고, 문만 열면 닿는 '학습 슬세권' 조성과 누구나 누리는 '딱 맞춤 평생학습'을 제공하고 '언제든 학습사다리' 지원체계를 구축, 지속가능한 글로벌 상생 클러스트 확장을 통한 하남형 학습생태계를 조성하고 생활권 수요맞춤형 학습 전달체계를 구축해 가고 있음
- '하남 팔레트사업'은 타 부서의 교육 사업과 연계하여 시민의 요구를 해소하기 위해 전사적 부서 협업과 부서 및 기관, 지역자원 연계를 통해 효율적으로 예산을 절감하고 사업 중복을 배제함. 평생교육원조직 내 도서관 활용 거점 학습센터 운영을 확대하면서 평생학습 사각지대를 위한 학습공간을 확충하여 소외지역과 소외 대상 발굴을 통해 적극적인 평생학습 서비스를 제공함. 시민중심, 협업중심, 현장중심의 새로운 패러다임 접근으로 마인드를 제고하여 시민들의 교육의 질을 향상함
- '우.문.현.답(우리의 문제는 현장에 답이 있다)' 찾아가는 컨설팅을 진행하여 부서간, 기관간 지역자원과 연계함. 2021년부터 '찾아가는 시민 학습 상담 및 기관 컨설팅', '찾아가는 평생교육기관 컨설팅', '찾아가는 평생학습 마을 컨설팅'을 진행하여 평생학습 요구에 대해 즉각 대응이 가능하도록 했고, 평생학습 사업 추진의 과제를 해결하고 전문 역량을 강화하는데 지원함. 전국 최초로 마을 활동가를 멘토에서 컨설턴트로 성장시켜 마을 사업 운영과 마을공동체 활성화에 기여함

- ‘별자리학습공간’ 사업은 개인 상업시설, 편의시설, 공공시설을 유휴시간대 학습공간으로 활용하여 시민 누구나 생활 주변의 가까운 곳에서 쉽게 평생학습을 만날 수 있는 공간으로 유형은 카페, 공방, 학원 등 개인 상업시설, 작은 도서관, 아파트 커뮤니티실, 회의실, 금융기관 등 공공시설 및 편의시설, 성당, 교회 등 종교시설이 있음. 최소 7인 이상이 모일 수 있는 공간으로 개인이 아닌 학습 소모임을 대상으로 학습공간이 필요한 지역주민에게 유휴시간대 무료로 공간 73개소(2023년 기준)를 개방하여 학습활동을 지원함. 시민의 가까운 거리에서 어린이부터 시니어 전 연령대에 인문학, 외국어, 건강, 생활 등 다양한 평생학습 참여 기회를 제공하고 있음

나. 전남 여수시

- 여수시는 1998년 4월 1일 여수시・여천시・ 여천군이 시민의 발의로 통합되어 현재의 여수시가 되었으며, 1읍 6면 20개 동으로 구성되어 있으며, 도서의 수는 365개(유인도 48, 무인도 317)임, 동쪽은 경상남도 남해군, 서쪽은 고흥반도, 북쪽은 순천시와 접하며 여수반도에 인접한 여러 도시와 연안 항로가 발달, 교통의 요지에 속함
- 여수시는 2006년 평생학습도시로 지정. 2007년 10월에는 전국 최초 평생학습 직장 선포식을 개최하였고, 관광국제화 교육특구로 지정 되었음. 또한 2012년 올림픽, 월드컵과 함께 세계 3대 지구촌 축제 중 하나인 세계박람회를 개최함. 2013~2017년에 이어 2018~2022년 교육국제화 특구로 재지정되어 글로벌인재양성 교육을 이어갈 수 있게 되었으며, 미래 세계를 향한 국제화 된 교육도시로 더욱 성장하는데 평생교육과의 연계를 꾀하고 있음. 2008년, 2019년에 평생학습대상 지자체 부문‘특별상’수상, 2022년 대한민국 평생학습대상 ‘최우수상’을 수상함
- 여수시는 섬만의 특성과 부존자원을 활용한 생태문화예술 특성화 교육 인프라 구축을 위해 평생학습을 통한 섬의 고유한 문화 복원과 이를 통한 섬마을 공동체 문화 강화를 위해 ‘바다로 간 평생학습’을 진행함
- ‘바다로 간 평생학습’ 사업은 바다와 섬의 보전에 대한 시민의 관심과 공감대 형성을 목적으로 2017년부터 현재까지 지속적으로 운영 중인 해양 관련 평생학습 프로그램임. 여수시에 있는 제도, 상화도, 사도, 낭도 등 섬 지역 주민 및 여수시민을 대상으로 진행함. 2017년 다양한 분야의 바다관련 평생학습 프로그램 개발 및 운영을 위한 사업 생태관광해설사 양성, 섬마을 예술학교, 섬 생태학교, 갯가 아카데미를 시작으로 집중과 통합을 통한 지속 가능한 프로그램인 섬 배울학교를 운영 중임. 연안 및 습지의 보전과 보전을 위한 인적 인프라를 양성함. 섬만의 고유한 역사와 문화, 환경, 인물, 사건 등의 정리와 더불어 이를 이해할 수 있는 학습형 체험 프로그램의 상시 운영을 통해 섬의 보전과 발전방안 모색에 대해 지역사회의 폭넓은 여론을 조성함. 2026년「여수 세계 섬 박람회」개최를 앞두고 여수시 365개의 섬에 대한 시민들의 인식을 획기적으로 변화시키는 계기가 되었다는 평가를 받음

- 섬배울학교 생태관광해설사양성과정은 1년동안 19회의 생태관광의 실제와 이론 등 진행하여 25명 수료, 섬마을예술학교는 4년간 41회의 미술과 생태 예술창작을 진행하여 285명 수료, 섬생태학교는 3년간 23회의 섬의 생태 및 환경교육을 진행하여 679명 수료, 갯가아카데미는 1년간 10회의 연안습지의 이해와 보전 교육 진행하여 23명 수료, 갯가학교는 3년간 31회의 갯벌 생물의 이해와 보전에 대한 교육으로 6,222명 수료, 달팽이섬 여행학교는 2년간 18회의 섬의 생태와 문화, 역사에 대한 교육으로 538명 수료, 섬배울학교 2년간 8회의 섬의 생태와 문화 역사에 대한 교육으로 147명이 수료함
- 섬배울학교, 섬마을예술학교는 도서(섬)지역의 지리적 특성과 부존자원을 활용한 생태문화예술 특성화 교육기반을 구축하고 섬 생태・환경에 대한 학습기회를 제공한 학교임. 섬배울학교는 섬의 생태와 문화, 역사 등을 배울 수 있는 학습형 관광자원이 될 수 있도록 구조화하고, 평생학습을 통한 섬 생활문화 자원의 학습모델을 개발하는 학교임. 섬 지역 주민들과 함께 어울려 배울 수 있는 평생학습 프로그램 여건을 마련하여 여수의 작은 섬에 대한 문화, 역사 등 섬 고유의 특성을 학습할 수 있는 기회 제공함
- 섬마을예술학교는 2017년에서 2019년까지 진행한 프로그램으로 첫 사업을 2017년 여자도와 섬달천에서 시작하여 송여자도 선착장 인근과 폐교를 활용해 조성한 해넘이 섬예술센터를 중심으로 지역의 청년 작가들이 주민과 함께 섬에 벽화를 조성하고 벽화와 마을 사진전을 기획 및 전시함. 대두라도는 해바라기를 주제로 한 벽화작업, 안도는 주민체육시설과 마을길 인근에 벽화작업, 낭도는 여자경로당을 중심으로 벽화작업 및 보수작업을 진행하는 등 3개 섬에서 미술 교실을 확대 운영함. 추가적으로 사람을 즐겁게 하는 남도민요 교실을 섬달천에서 운영하여 여수 평생학습 축제에서 작품경연대회 '우수상'을 수상하는 성과를 거둠. 평생학습을 통해 전문가들에 의한 마을재생사업을 넘어 주민이 배워서 만드는 각각의 섬의 특성에 맞는 벽화 등의 조성을 통해 섬마을 재생 기반을 구축하고 지속가능한 관광자원을 조성함. 평생교육의 불모지 섬마을에 대한 주민에 의한 섬 마을 만들기의 성공사례로 섬지역 평생교육이 일회성 시혜성이 아닌 지속 가능한 평생학습의 모델로 향후 도서지역에 대한 평생학습의 관심과 투자에 새로운 방향을 제시함
- '동네강좌' 사업은 여수시가 생활 속 평생학습 실천을 위한 사업으로 시민이 기획하고 시민이 강사로 참여함. 5인 이상 학습자가 교육내용과 시간, 장소 등을 자율적으로 정해 함께 배우는 평생학습 프로그램으로 강좌 운영 시 최대 12회까지 강사비를 지원하며 2023년 상・하반기 60개 강좌씩 나눠 120개를 진행 중임. 노래교실, 요리, 요가, 스마트폰 교실, 역사, 외국어 등 취미생활에서부터 실생활에 관련된 교육까지 운영하고 있으며 학습자 맞춤형으로 진행되고 참여자들의 호응이 높아 학습공동체 문화확산과 평생학습동아리 활성화 근간이 되고 있음
- 평생학습카페 사업은 2023년 처음 시행하여 생활 속 근거리 평생학습 공간조성을 위해 진행하는 사업임. 카페 및 갤러리 15개소에서 30여 개의 평생학습 강좌로 운영될 예정임. 6인 이상 학습 가능한 카페나 갤러리에서 신청 가능하며, 평생학습카페로 선정되면 평생학습 카페 현판부착과

함께 2개 평생학습 강좌를 운영할 수 있음

- 여수시의 평생학습 주요 사업을 살펴보면(2022년 기준) 지역특화사업에 대한 브랜드화 주요사업 3개로 섬배울학교, 여수의 모든 인문학, 토요 역사문화 교실의 49개 프로그램 운영, 학습기회가 한계가 없는 학습사회 구축을 위한 주요 사업 7개로 평생학습관 프로그램 운영, 동네강좌, 여수시민학교, 성인문해교실, 성인문해교육기관・단체지원, 여수 아카데미 시민교양강좌로 146개 프로그램 운영, 평생교육 추진 주체들의 역할 분담 합리화를 통한 네트워킹 활성화 주요사업 6개로 평생학습 우수프로그램 지원사업, 평생학습 관계자 워크숍 개최, 평생학습축제 개최, 전라남도 평생학습 박람회 참가, 평생학습 성과집 발간, 동아리연합회 문화체육행사 개최로 15개 프로그램 운영, 학습자중심 공동체 지향 학습사회조성 주요 사업 2개는 행복학습센터, 우수동아리 지원으로 112개 프로그램, 지역맞춤형 학습형 일자리 창출을 위한 주요사업 3개로 맞춤형 산업인력양성 사업 운영, 여수 맛(味)전문가 양성과정, 평생학습 강사은행 2개 프로그램을 진행하고 있음

다. 경기도 오산시

- 경기도 오산시는 경부고속도로 개통으로 오산IC가 설치되면서 인구가 급속도로 증가하기 시작하여 1989년 화성군 오산읍이 오산시로 승격됨. 전체면적 42.71㎢으로 경기도 중에서 면적이 좁은 도시이며 인구 229,849명으로 계속적으로 인구가 증가하고 있음. 오산시는 경부고속도로와 국철 및 지하철 1호선이 지나는 지역이며 GTX A, C노선과 동탄트램 연결노선, 수도권 제2순환 고속도로(봉담~동탄)등이 연계되는 경기 남부권역의 사통팔달 교통 요충지임. 30대 이하 인구 비중이 50%를 넘어 젊은 도시에 속함

- 오산시는 2015년 평생학습도시로 지정 후 2016년 유네스코 글로벌학습도시 네트워크 가입함. 2014년 ‘시민참여학교’로 대상, 2018년 ‘오늘e ; 학습플랫폼 구축’으로 장려상을 수상, 2021년 대한민국 평생학습에서 대상 수상 , ‘2021년 평생학습도시 재지정평가 우수도시상’수상, ‘2021년 유네스코 학습도시상’ 수상, 유니세프 아동친화도시 (UNICEF Child Friendly Cities) ‘상위단계’를 인증받음으로써 전국 최고의 평생학습도시임을 입증하고 국제적으로도 평생학습 모델도시로서 인정받음

- 오산시 평생교육과는 복지교육국 조직에 편성되어 있으며 부서는 교육정책팀, 교육지원팀, 메이커교육팀, 평생교육기획팀, 평생학습운영팀으로 5개 부서로 구성되어 있음. 교육정책팀은 교육분야 중장기계획수립 및 오산혁신교육지원을 추진하고 있으며, 교육지원팀은 학교교육 환경 개선 및 보편적 교육복지 사업을 운영하고 있음. 메이커교육팀은 오산형 메이커교육인프라 구축 및 메이커교육센터 운영을 담당하고 있으며, 평생교육기획팀은 평생교육 중장기발전계획 수립 및 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크 관리, 장애인 평생학습 사업을 운영함. 평생학습 운영팀은 오산형 평생교육 특화사업 발굴 및 「오산 백년 시민대학」을 운영하고 있음

- 평생학습 체계구축을 위해 오산평생학습관 구축, 글로벌 평생학습 네트워크 구축, 오산시

교육포털 오늘e구축 및 관리하며 장애인 평생학습도시 공모사업 운영 중임

- 평생학습 문화조성을 위해 평생학습 프로그램 운영, 물음표학교 및 느낌표학교 운영(배달강좌 런앤런, 학습살롱, 오산공작소) 사각없는 소외계층 평생학습 운영(성인문해교육), 평생학습마을 운영 중임

- 오산시의 대표적인 평생학습 사례는「오산 백년 시민대학」임. 「오산 백년 시민대학」은 물음표학교, 느낌표학교, 하나로통합학습연계망, 오산시 교육포털 오늘e 4개로 구성됨. 물음표학교는 배달강좌런앤런, 학습살롱, 오산공작소 등이 있음

- ‘자발적 학습공동체 공(共)공(公)프로젝트_런앤런(Run & Learn)’은 배달강좌서비스로 언제, 어디서나, 누구에게나 평생학습 기회를 보장하고, 이웃과 함께 배우고 나누는 평생학습 선순환 구조 구축, 일과 삶이 향상되는 학습문화 조성을 목표로 2012년 3월부터 시작함. 배달강좌 런앤런은 수요자 중심의 맞춤형으로 5명 이상의 시민이 학습을 신청하면 원하는 시간과 장소에 희망 강좌를 강사가 직접 찾아가는 평생교육 프로그램임. 소외 없는 평생학습 기회를 제공하기 위해 성인, 아동, 가족, 노인, 장애인, 군인, 다문화 등 다양한 계층이 수업에 참여하고 수강료를 무료로 하여 경제적 부담이 없도록 지원하여 ‘평생학습’을 매개로 지역 내 소통과 통합을 통한 지속적인 학습공동체를 형성하여 지역 공동체 회복에 기여함. 런앤런은 연간 600여 강좌, 235개의 징검다리 교실, 연간 학습자 3,500명, 강사 341명, 20+20 학습시간, 7명의 런앤런 활동가로 운영됨

- ‘오산시 교육포털 오늘e’ 온라인 플랫폼 활용하여 원스톱 학습체계를 구축함. 오산시의 모든 평생교육 정보를 통합하여 제공하고 있으며 교육신청, 학습공간, 학습모임 메뉴를 통해 해당 교육과 공간학습모임을 확인 가능함. 수강을 희망하는 학습자는 교육포털에서 교육신청 메뉴에서 현재 접수 중 또는 접수 예정 프로그램의 해당기관을 선택하면 교육강좌명, 교육기간, 교육일시, 대상, 신청인원 현황 등을 알 수 있으며 온라인신청이 가능함. 커뮤니티 메뉴의 소통하기는 ‘함께 배워요’, ‘배우고 싶어요’, ‘가르칠 수 있어요’ 등의 카테고리를 통해 공통의 관심사를 가진 시민이 함께 모여 소통하여 학습공동체를 구성할 수 있도록 지원하여 지속적 학습문화를 만들어갈 수 있도록 함

- ‘징검다리 교실’은 우리동네 가까운 시설의 공간을 이웃과 함께 사용할 수 있도록 개방하여 다양한 학습모임이 이루어지는 곳으로 오산시가 지정한 학습공간임. 2017년부터 집 근처 카페, 공방, 음식점, 꽃집, 도서관, 기업, 대학교, 공공기관 등 다양한 유형의 유휴공간을 245개소 학습공간으로 지정함. 누구나 10분 이내의 가까운 거리에서 학습이 가능함. 지정된 민간공간 대표에게 활동비, 장소사용료, 냉・난방비 지원함. 사용횟수 15,000회, 사용시간 4만 시간, 사용 인원 약 10만 명이며 계속 증가 추세임. 자영업자와 소상공인의 사업장이 학습장소로 활용되면서 홍보와 매출이 증가함

- ‘오산 백년 큐브’ 특성화 캠퍼스 프로그램은 관내 6개 행정동을 각각 문화예술, 공동체, 환경, 인문사회, 외국어, 생활설계로 캠퍼스화하여 특화된 전문 교육과정을 갖춘 지역 거점 학습장소로 조성함. 기존의 주민자체센터 프로그램이 기초과정 위주의 교육을 진행하는 것과는

달리 과정별 심화과정을 갖추고 있어 해당 전문교육을 이수한 주민들이 마을과 결합하여 새로운 평생학습 모델로서 커뮤니티 활성화와 지역문제 해결을 위한 역량을 갖추도록 함

- 오산시는 '2022년 지역 평생교육 활성화 지원사업' 중 '지역특화 프로그램형'(기초 지자체) 부문에 '오산탐구×생활' 프로그램이 선정됨. '오산탐구×생활'이란 오산(烏山) + 탐구(探究)+컬래버레이션(Collaboration)+생활(生活)의 합성어로 평생교육과 일선 행정부서 간 협업으로 오산 지역 현안을 파고들어 깊이 연구하고 해결하여, 시민들의 지식과 재능, 역량개발을 지원해 시민들의 지역사회 참여를 증진하고 교육과정 후, 참여자는 향후 지역사회 구성원으로 오산에서 활동하면서 살아가며 더 나아가 지역 내 일자리 창출하는 것을 목표로 하는 프로젝트임. '오산탐구×생활' 프로젝트는 2022년 3월부터 순차적으로 놀이정원사 심화과정, 경기정원문화박람회 자원봉사자양성과정, 명예환경감시단 양성과정, 오산시 평생교육강사 역량강화 교육 등 부서 간 협업으로 4개 과정을 진행함. '오산탐구×생활' 프로젝트는 2023년 제1회 대한민국 평생학습도시 좋은 정책 어워드 시상식에서 6개 부서가 경계 없는 협업을 통해 평생학습으로 지역 현안 해결에 참여한 내용을 주요 성과로 인정받아 '좋은 정책상'을 수상함

- '오산탐구×생활' 프로젝트는 오산 놀이정원사 심화과정 및 경기정원문화박람회 자원봉사자 양성과정을 추진하여 제10회 경기정원문화박람회 행사에 시민들이 직접 정원을 조성하고 가꾸는 활동에 참여하고, 박람회에 방문한 관광객들에게 시민참여 정원을 소개하는 등 오산 놀이정원사로서 역할을 수행함. 명예환경감시단 양성과정은 지속가능한 녹색환경도시 조성을 위해 평생교육과와 환경과가 협업하여 기획하여 지역의 환경오염 행위 예방 및 감시 활동을 위한 시민활동가를 양성함. 주요 내용은 환경과 탄소중립의 이해, 자연계 네트워크 환경의 이해, 우리지역과 연계한 환경 캠페인 기획 등 이론교육과 실천활동으로 10회차에 걸쳐 진행함. 오산시 평생교육 강사 역량강화 교육과정은 인권교육, 안전교육, 비전찾기, 역량개발 등 4개 분야의 교육주제에 총 26회차 교육과정으로 진행되었으며 400명이 참여함

라. 경기도 김포시

- 경기도 김포시는 경기도 서북부 한강하구에 위치하고 있으며 김포국제공항과 인천국제공항 접근이 용이함. 한반도의 남과 북, 내륙과 해양을 연결하는 도시와 로컬 복합관광지이며, 시 전체가 강과 운하로 둘러싸여 있으며 곡창지대인 김포평야가 있어 도시와 농촌이 공존하는 복합도시임. 면적은 276.606㎢이고, 평균연령 39.8세로 젊은 도시이자 미래성장이 기대되는 도시 7위로 인구는 2023년 5월 말 511,682명이며 빠르게 인구가 증가함

- 김포시는 2013년 평생학습도시에 지정됨. 2016년 김포시 평생학습 조례를 전부 개정하고 시민대학 운영, 2018년 김포시 평생학습도시 중장기 발전계획(2019~2023년)을 수립함. 2019년 평생학습계좌제 유공기관 교육부장관 표창함. 2021년 제1회 경기도 평생학습대상 '우수상' 수상, 제18회 대한민국 평생학습대상 '최우수상' 수상함. 읍면동 평생학습센터를 운영하고 장애인평생학습센터 운영함. 2022년 평생학습계좌제 평가인정 획득함

- 김포시는 ‘시민이 주인 되어 미래를 키우는 평생교육도시 김포‘를 비전으로 모든 시민의 평생교육 기회 보장실현, 평생교육의 질 제고와 다양한 프로그램 및 시간대 교육 실현, 평생교육을 통한 시민 자아실현감 제고 및 자긍심 고취, 평생교육을 통한 정신적/신체적/가정적 행복감 제고의 목표 아래 ‘김포다음’ 어울림의 학습기둥, 모두가 함께하는 아우름의 학습기둥, 시민이 주인 되는 풀뿌리 학습기둥, 미래를 향해 비상하는 글로벌학습기둥 4개의 추진전략을 진행중임

- 김포시의 주요 사업은 시민대학, 성인문해교육, 평생학습박람회, 평생학습동아리, 장애인 평생교육 프로그램, 시민주도 평생교육 두루샘, 강사은행제, 평생학습계좌사업이 진행중에 있음

- 김포시는 평생교육시스템의 지속적이고 체계적인 관리를 위해 관련 법규를 정비하여 기존 읍면동 주민자치센터를 시 직영 읍면동 평생학습센터로 전면 전환함. 그래서 취미활동 위주의 프로그램에서 시민수요를 반영한 4차 산업혁명, 트렌드를 반영한 지역특화 프로그램을 개발하고 운영하여 생활밀착형 근거리 학습망을 구축하여 자신의 생활권에서 평생교육 접근이 용이하게 함. 다양한 평생교육프로그램과 심화학습을 위한 동아리 활동을 장려하여 사회공헌활동으로 이루어지게 함. 각 읍・면・동 평생학습센터에 전담 평생교육사를 100% 배치하여 전문성을 강화함. 평생교육 코디네이터는 학습형 일자리로 지역인재를 발굴하여 교육 후 각 센터에 배정함으로써 일자리 창출하고 배운 것을 나누는 사회공헌으로 이루어져 평생교육 선순환적 구조 마련

- 김포시민대학은 인문, 역사, 문화예술, 경제, 교육, 건강 등 다양한 주제를 아우르는 수준 높은 강좌를 누구나 쉽게 접할 기회를 제공하여, 시민의 자발적 참여도를 높이고 시민들의 지적 요구를 충족시키기 위한 강의 과정임

- 시민 주도 평생교육 두루샘은 김포시민 10명 이상이 모여 프로그램 제안, 시간과 장소에 구애됨이 없이 프로그램을 운영할 수 있도록 강사비 지원사업임. 시민이 원하는 다양한 평생교육 프로그램을 학습자가 정한 장소에서 무료로 교육받을 수 있음. 2023년 공모 선정 결과로 40개 학습팀이 선정됨. 파이썬 교육, 정리수납 전문봉사자 교육, 민화, 근현대 명작 이야기, 벨리댄스, 기타, 부자 되는 금융습관 등 다양한 주제의 프로그램이 운영 중임

- 김포시는 비대면 교수법과 강의영상실습에 관한 연수를 실시하였으며 전강좌의 비대면 전환이 가능하여 다양한 형태의 학습을 제공하는데 김포시 평생교육 플랫폼의 수강신청에서 오프라인 학습, 김포 E학습, 화상학습, 온라인학습, 스마트강좌 추천, 교육정보알림 신청으로 구분됨. 오프라인 학습은 김포시, 평생학습관, 가까이배움터, 시립도서관, 보건소, 사회적경제지원센터, 농업기술센터, 자치공동지원센터, 김포산업진흥원의 교육프로그램을 제공함. 화상학습은 평생학습관에서 대부분의 프로그램을 제공하고 있으며 실시간 ZOOM(줌)을 학습매체로 무료로 제공함. 온라인학습은 총 168개의 강좌가 외국어, IT, 자기계발, 생활취미, 인문소양, 자격취득, 부모, 청소년 등으로 구분되어 무료로 제공됨. 김포시 평생학습관은 연중 3기 정기운영(대면, 비대면 강의 동시 운영)하며 총 58개 강좌(직업능력 16개, 실용일반 42개)가 진행중이며, 읍・면・동 가까이배움터(평생학습센터) 14곳(2023년 6월 현재)을 운영 중임

- 우리동네 학습공간은 김포시를 포함한 경기도 전역의 유휴공간을 우리동네 학습공간으로 지정하여 소규모 학습모임 장소를 제공하고 다양한 평생교육 프로그램을 운영하여 도민의 근거리 평생교육환경 조성하는 사업임. 2023년 공모사업을 통해 10개 시설이 선정되어 도자기, 꽃꽂이, 자서전 글쓰기, 캘리그라피, 환경하브루타, 등 공예, 풍물놀이 등의 프로그램이 진행 중임

마. 경기도 의정부시

- 경기도 의정부시는 전체 면적 81.54㎢이며, 총 인구 463,724명(2023년 1월 기준)이며 서울특별시 북쪽의 관문도시이자 경기도 제 2청사 입지 이후 경기도 북부교통・산업・경제・문화・교육의 새로운 중심도시로 도약 중이며 자연환경과 역사유적이 풍부하여 문화관광도시로 발전중임
- 의정부시는 2010년 평생교육 전담팀 신설을 시작으로 2013년 교육부로부터 '평생학습도시'로 지정, 2016년 유네스코 글로벌 학습도시(GNLC)에 가입, 2019년 7월 전국기초자치단체 최초로 재단법인 형태의 '의정부시평생학습원'을 설립함. 2020년 '경기도형 발달장애인 평생교육 지원센터', 2021년 '장애인 평생학습도시' 지정. 교육부와 국가평생교육진흥원이 실시한 평생학습도시 재지정 평가에서 '우수 평생학습도시'로 선정, 교육부로부터 행・재정적 지원 및 부총리 표창함. 2022년 대한민국 평생학습대상 최우수상 수상함
- 의정부시 평생학습원조직 구성은 원장(1명), 사무국장(1명), 경영기획팀(7명), 시민대학팀(5명), 정책개발지원팀(5명), 직업교육팀(4명), 학습복지팀(4명) 등 5개 팀과 발달장애인평생교육지원센터(4명)로 구성하여 평생학습 전문인력을 확보함
- 의정부시는 중장기경영전략(2023~207)을 수립하여「시민과 함께 여는 내일, 지역과 함께 엮는 평생학습 플랫폼」 비전으로 보편적 평생학습생태계조성, 상생과 공유의 학습플랫폼 구축, 미래형 학습모델 강화, ESG 중심의 지속가능 경영전략을 4대 경영전략으로 수립하고 12대 전략 과제로 구체화하여 추진하고 있음
- 의정부시 주요 사업은 '시민과 함께'는 생활권 학습플랫폼, 통합형 학습이음, 편리한 정보인프라, '미래와 함께'는 상생 네크워크, 인적 네트워크, 공유형 학습생태계, '지역과 함께'는 생애경력 개발지원, 스마트 학습도시, '세계와 함께'는 의정부 지역특화, 세계 속 의정부 등이 있음
- 의정부시는 근거리 생활권 학습플랫폼을 구축하기 위하여 홍선권, 호원권, 신곡권, 송산권 등의 지역을 4개의 권역별로 구분하여 생활밀착형 평생학습 공간인 거점평생학습센터를 운영중이며, 마을의 소규모시설을 평생학습 공간으로 발굴하여 활용하여 근거리에서 원하는 평생학습 프로그램을 학습할 수 있도록 지원함. 마을배움터는 권역별 114개 곳을 운영하고 있음. 시민 누구나 평생학습 프로그램과 학습공간 검색이 가능하도록 의정부시 평생학습 전용 모바일 앱(APP)을 개발하여 공공 및 민간의 평생학습 통합정보를 제공함. 직장인 야간학교 '의정부

야식당(夜識當)’, 찾아가는 똑똑 학습, 의정부 시민자치대학을 운영 중임

- 의정부시는 ‘의정부 담길 프로젝트’는 시민에게 친근한 마을공간(공방, 학원, 카페 등)을 학습공간으로 발굴·활용하여 시민 누구나 가까운 지역에서 원하는 시간에 원하는 학습을 할 수 있도록 지원하고, 민·관 상생협력으로 위기극복과 지역문제 공동 대응을 위한 학습플랫폼을 구축하는 사업임. 담길공작소(공개) 9개소, 담길뮤직숍(음악) 8개소, 담길스포츠(체육) 6개소, 담길인문학(평생교육전반) 8개소 등에서 진행되어 마을을 중심으로 평생학습을 매개로 소통과 교류를 통해 학습공동체 의식 함양과 평생학습 생태계를 조성하고 있음. ‘의정부 담길프로젝트’ 는 2022년 ‘제19회 대한민국 평생학습대상’ 평생학습사업 부분에서 ‘최우수상(교육부장관상)’을 수상하는 성과를 거둠

- 담길 프로젝트는 시민의 학습 욕구를 반영한 특성화 방향을 설정하고 공모와 현장 실사를 통해 학습공간과 마을 강사를 발굴함. 마을의 시설 대표가 직접 강사가 되고 프로그램 운영과 기획이 가능한 시설을 선정하여 구도심 마을 중심의 공방, 카페, 커뮤니티 공간 등 민간 시설을 학습공간으로 활용함. 또한 평생학습 동아리를 결성하고 활동할 수 있도록 지원하고 지역의 우수한 학습공간과 강사인증을 시행하고 현판과 지정서를 부여함. 담길 프로젝트 참여 대표 간 네트워크를 지원하고 프로그램 종료 후에는 클러스터별 사회 참여 활동 지원, 강좌 모니터링 실시, 실무협의회를 통한 성과를 공유함

- 마을 홍보를 위하여 미디어실 구축과 유튜브 채널인 ‘담길 TV’를 개설하여 시민이 직접 참여, 시설 홍보영상을 제작하고 홍보활동을 위한 7개의 미디어 클러스터를 조직하여 마케팅 효과를 거둠. 홍보관련자에게 영상 제작을 위한 영상 관련 교육을 실시하여 영상제작 전문성과 홍보역량을 강화하고 있으며, 시민이 직접 평생학습에 대한 콘텐츠 제작 참여를 도모하기 위한 ‘평생교육 영상공모전’을 실시 ‘경제신문으로 똑똑하게 경제 공부하기’가 최우수상으로 선정되었으며 작품은 유튜브에 업로드하여 시민들에게 공유함. 담길TV에는 ‘의정부학 VR체험’, 마을홍보영상, 평생교육사업 설명회, 장애인 생활영상, 시민이 직접 제작한 평생학습 영상 등 106개의 동영상이 등록되어 시민들의 호응을 높은 조회수로 확인할 수 있음

- 의정부시는 2021년 ‘장애인 평생학습도시’에 선정됨. 주민의 장애인식 개선교육, 장애인 평생학습강사 양성교육, 장애인 평생학습문화 확산을 위한 다양한 사업 발굴 등을 추진하여 장애친화적 평생학습도시 조성을 추진함. ‘발달장애인 평생교육지원센터’는 성인 발달장애인들의 평생학습권을 보장하고 지역사회 적응과 자립을 돕는 맞춤형 평생교육 지원체계를 구축하여 운영 중임. 평생학습 사각지대를 해소하기 위해 교육 취약계층 어르신, 다자녀 가정을 대상으로‘기억을 나누는 행복한 그림책 작가 되기’를 운영. 공립특수학교에 교과를 지원하여 장애학생에게 ‘진로탐색’교육과정을 운영하여 도예가 체험 등 6개 직업 체험을 실시함

- 의정부시는 청년들의 배움아지트 ‘청춘야식당’은 불안정한 2030 청년세대에게 삶의 동기부여와 자아실현을 도모하는 성장·소통의 커뮤니티 기반을 조성하고자 ‘2021년 청춘 야식당(夜

識堂)’을 운영 중임. 사회 초년생을 위한 경제·금융기초 강좌, 미래 동기부여와 성장을 추구하는 자기계발형 강좌, 스트레스 해소와 삶의 활력을 불어넣는 생활 속 문화예술 분야 강좌 등 27개의 다양한 프로그램을 제공함. 분야별로는 취미를 전문적인 일로 발전시키기 위한 ‘하비프러너클럽’, 성공이 아닌 ‘성장’을 추구하는 자기계발형 강좌 ‘업글인간클럽’ ,경제적 자립을 돕는 단계별 경제금융교육 ‘파이어족클럽’, 자기이해와 타인과의 소통으로 힐링하는 ‘머선129클럽’, 교육과 삶의 균형을 실현하기 위한 레저문화강좌 ‘스라벨클럽’으로 각각의 클럽마다 전문적인 프로그램을 운영 중임. 디지털 네이티브를 위한 온라인학습 확대 필요성을 고려한 프로그램을 직장인들의 퇴근 시간 이후 운영 중임

- ‘희망도시 의정부學’은 의정부의 역사성 및 정체성 확립과 체계적인 지역학 기반을 조성하고자 운영함. 초등학교 3학년 정규 교과과정인 ‘우리 고장 의정부’와 연계해 의정부의 역사·문화·지명 유래 등 마을 이야기를 쉽고 재미있게 제공하여 지역에 대한 관심과 애향심을 고취하는 프로그램으로. 지역 내 33개 초등학교 3학년 147개 학급, 3천 900여 명에게 의정부 관련 학습은 물론 의정부 명소 VR 체험 등의 프로그램을 제공함. 특히 이를 신한대 등 대학의 교양강좌로 개설하여 의정부의 역사·문화·관광자원을 융합한 의정부학을 2021년 1학기부터 3학점 정규 교양강좌 및 특강으로 운영 중임. 지역의 평생교육 발전 및 대학의 경쟁력 확보와 사회적 가치 창출을 통한 공동 발전을 도모함

- 의정부시는 평생학습의 편리한 정보인프라를 위해 평생교육 홈페이지, 모바일앱, 평생학습원 소식지 ‘뉴런’발간, 유튜브채널 다각적 홍보 채널을 운영중에 있음. 평생학습원 소식지 ‘뉴런’은 평생학습에 Issue-U, Link-U, Story-U로 구분되어 있으며. 평생학습의 중장기 발전계획, 수상내역, 담길프로젝트 참여시설 현황, 성과공유회, 의정부시 주요시설 탐방기사, 평생학습강사 인터뷰 등 평생학습에 대한 다양한 소식을 전달해 주고 있음

바. 전라남도 나주시

- 나주시는 총면적 608.15㎢로 우리나라 4대강의 하나인 영산강이 시가지를 관통하여 지세를 남북으로 양분하고 있고, 동으로 화순군, 서로는 함평군과 무안군, 남으로 영암군, 북으로는 광주광역시와 경계를 이룸.「공공기관 지방 이전에 따른 혁신도시 건설 및 지원에 관한 특별법」에 의한 지방 발전정책으로 16개 공공기관이 나주시로 신규 이전함. 인구 117,072명(2023년 5월 기준) 중 빛가람 혁신도시 인구가 약 4만 명을 차지하여 신규 이주민에 대한 지역통합, 기존 주민과의 상생에 대한 평생교육 차원의 적극적인 지원으로, 도·농의 학습을 통한 공동체 구축함

- 나주시는 2020년 대한민국 평생학습도시로 선정되었으며 2021년 대한민국 평생학습대상 ‘특별상’ 수상, 전라남도 평생학습평가 ‘우수상’ 수상, 2022년 제19회 대한민국 평생학습대상 ‘우수상’ 수상, 평생교육 평가에서 2년 연속 ‘우수상’ 수상, 2023년 제1회 대한민국 평생학습도시 좋은 정책 어워드, 좋은 정책상 수상, 장애인 평생학습도시 지정

- 나주시는 「사람의 가치를 실현하며 도약하는 나주 평생교육」을 비전으로 추진목표는 협치 나주 평생교육 거버넌스, 격차 없는 시민참여 확대, 학습공동체 구축을 통한 평생교육 생태계 조성, 상생하는 평생교육을 통한 미래가치 창출로 설정함
- ‘에코 체인지메이커 사업’은 2022년 교육부 지원에 따른 시범사업으로 9개 학교(초등2・중학5・학교밖2)학생 151명을 대상으로 기후위기 시대 미래세대 환경 보존을 위한 생태교육으로 생태환경 문제 발견과 해결방안 설계, 지속가능한 모델 찾기 등 청소년의 환경 감수성 함양과 자주적 역량 강화를 목표로 추진됨. 특히 사업추진에 앞서 평생학습을 통해 ‘체인지메이커’자격을 취득한 경력단절 여성들을 강사로 초빙해 지속적인 심화학습, 교안・교재개발, 교육역량 점검 기회를 제공함
- 신규 이주민과 기존 주민과의 상생을 도모하기 위하여 ‘이주민 가족 중심 교육’을 3단계에 걸쳐 진행하였는데 1단계 ‘Farm의 재발견’프로그램은 혁신도시 신규 이주 가족을 대상으로 시행함. 8개 마을농장과 협동조합에서 진행된 프로그램으로 1가족 1농부 인터뷰, 마을 작물 수확 체험, 수확물을 활용한 레시피 개발 및 공유활동을 진행하여 신규 이주 가족의 농촌이해와 참여를 통한 공동체 의식을 형성함. 2단계 ‘나주배로 파티쉐 스쿨’은 나주배를 활용한 배를 이용한 치즈피자, 머핀, 샌드위치, 타르트, 젤리, 에이드 등 다양한 교육내용을 학습함. 배를 활용한 식・음료 레시피를 개발하고 관련 기관과 연계하여 취・창업 과정을 진행함. 3단계‘집콕 라이브, 슬기로운 Farm의 재발견’은 코로나19에 비대면 상황에서도 대면으로 진행하여 도시민과 농촌주민 간의 상호소통을 원활히 진행함. 가족 중심의 교육지원으로 이주민의 정주의식 및 도・농의 상호 이해 및 교류 활성화로 지역사회 공동체 활성화 기회를 마련하고 학습결과물 나눔 활동을 통한 적극적으로 학습문화를 확산함
- 목사고을 배달강좌는 2018년 시작한 생활 밀착 평생학습으로 나주시 어느 곳에서든 강좌를 들을 수 있는 학습모델로 학습자 5인 이상이 강사와 학습공간을 확보해야 함. 사랑방 미술교실, 랄랄라 기타교실, 다례 및 다식 만들기, 알콩달콩 고소한 요리교실, 풍물놀이, 나주 야생녹차 이야기 등이 2023년 선정되어 진행 중임
- 성인문해, 경력단절 학부모, 직장인 야간 평생교육, 청소년 환경 생태교육, 혁신도시 공공기관 연계 교육 등 다양한 분야의 평생학습을 진행 중임

사. 국내 평생학습도시의 시사점

- 평생학습 우수도시 모두 지역주민들에게 다양한 평생학습 기회를 제공하기 위한 시스템 및 지원사업을 구축하여 실시하고 있음. 이에 군산시도 도서벽지 등 시·공간적 제약이 있는 시민들에게 더 많은 학습 기회를 제공할 필요가 있음
- 우수도시 모두 통합정보망 구축으로 지역 내 모든 평생교육 강좌를 신청할 수 있도록 활성화되어 있으며, 더불어 학습 및 체육시설 사용 신청도 병행하고 있음. 군산시도 지역 내 모든 평생교육

강좌 정보를 취합하여 지역주민에게 제공할 필요가 있음

- 우수도시들은 평생교육 담당 행정조직을 체계화하여 시민에게 평생교육 서비스를 제공함에 있어서 전문성을 확보하고 있음. 군산시도 행정조직의 직원들의 전문성을 확보하고, 시민에게 더 나은 서비스를 제공하기 위해 직원 역량 강화 프로그램 운영이 필요함
- 또한, 우수도시들은 배달강좌를 활성화하여 지역주민들에게 쉽게 접근할 수 있는 평생학습 환경을 제공하고 있으며, 평생교육 소외계층인 장애인, 노인, 여성, 다문화 이주민의 지원프로그램도 적극적으로 운영하고 있음. 군산시도 배달강좌를 활성화할 수 있도록 다양한 운영 방법을 모색하고, 평생교육 소외계층에게 맞춤형 평생교육 프로그램을 제공할 수 있도록 장애인평생학습관과 연계 및 프로그램 운영을 확대할 필요가 있음

Ⅲ 지역 환경 분석

1. 군산시(群山市) 지역 환경 분석

Ⅲ. 지역 환경 분석

1. 군산시(群山市) 지역 환경 분석

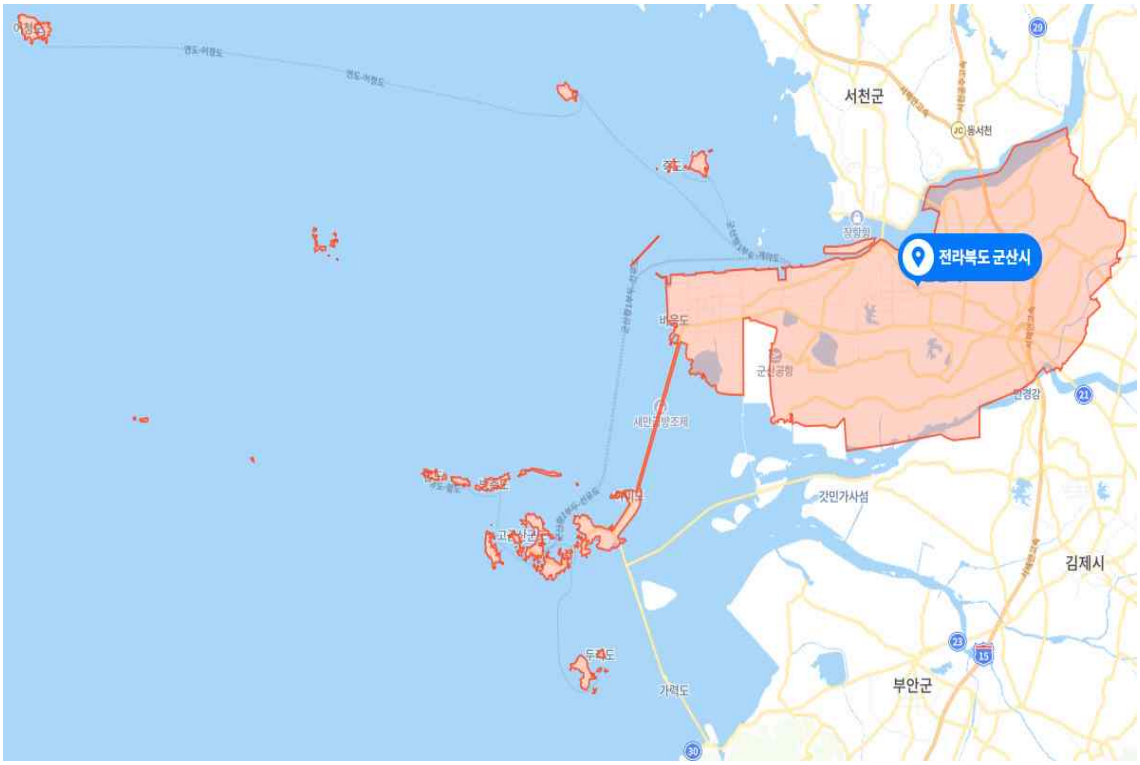
가. 지리적 특성

- 한반도의 허리, 서해 중부 가장 자리에 위치한 군산은 새만금의 중심도시임. 서울에서 231.5km, 부산에서 337.5km, 광주에서 140,0km, 전주에서 47.9km 거리에 이르는 곳에 있으며, 금강의 왼쪽 끝에 호남평야를 배후지로 하는 서해안의 중심적 항구도시로 익산, 김제시와 부안, 서천군 및 장항읍이 접하고 있으며 금강하굿둑의 완공으로 충남의 장항, 서천과 연결되어 논산, 강경, 부여를 포함하는 금강 하류권의 형성 군장 산업기지 개발, 섬들이 육지가 된 새만금지구 간척사업, 서해안고속도로 건설 등으로 군산시의 위상이 변화하고 있음
- 군산은 북위 36도 선이 지나는 곳에 있으며, 우리나라의 포항과 동아시아에서는 중국의 칭따오, 일본의 요코하마와 비슷한 위도임. 경,위도 상으로는 동경 125도 58분에서 126도 55분, 북위 35도 44분에서 36도 3분 사이에 걸쳐있음
- 군산시는 함라산맥의 능선으로 대부분 충적평야와 구릉지로 되어 있으며 북동쪽으로 해발 200m급의 오성산, 장계산, 천방산, 월명산을 등지고 있음. 중부서해안의 해상관문의 도시로 내륙은 곡창지대인 임옥 평야가 있으며, 서해에는 고군산군도를 중심으로 풍성한 어장이 조성되어 있고, 16개의 유인도와 40여 개의 무인도가 해상에 펼쳐져 있음. 중국대륙과 아태무역의 전진기지로 신흥 중소산업도시임
- 군산 부근해역은 해안선의 굴곡이 비교적 적고 완만하며 해안선 부근에는 해발고도 200m 이상의 산들이 산재해 있지만 섬 지역에는 높은 산이 거의 없음. 군산항은 남서쪽으로 서해와 연결되고 그 밖의 방향은 육지와 접한 광활한 지대이며, 해역은 조석간만의 차가 심하고, 남북으로 4～5km, 동서로 약 30km 뻗어 있음

<표 Ⅲ-1> 군산시 경·위도상 위치

구분 / 방위	지명	경도와 위도의 극점
동단	군산시 서수면 금암리 마포	동경 126° 55'
서단	군산시 옥도면 어청도리	동경 125° 58'
남단	군산시 옥도면 비안도리	북위 35° 44'
북단	군산시 나포면 나포리 원나포	북위 36° 3'

※ 출처: 군산시청(2022), https://www.gunsan.go.kr.



※ 출처: 네이버 지도(https://map.naver.com).

[그림 Ⅲ-1] 군산시 위치 지도

- 군산시 행정구역은 1개 읍, 10개 면, 16개 행정동(125개 법정동리, 821통·리, 2,698반), 도서 63개(유인 16개, 무인 47개)로 구성되어 있음. 2022년 12월 기준 면적은 395.9㎢로 전라북도 전체 면적 8,066㎢의 약 4.9%에 해당됨(군산시청 홈페이지, 2023)
- 군산시 자매결연도시로는 국내(서울시 강남구, 서울시 동작구, 대구시 동구, 여수시, 김천시, 제천시, 서귀포시)와 국제(미국 워싱턴주 타코마시, 중국 산동성 옌타이시, 인도 마하수트라주 핌프리친촤드시, 캐나다 온타리오주 윈저시)가 있음
- 지리적 특성에 따라 도심권역(나운동, 수송동 등), 새만금권역, 동남권역(나포·서수·성산·임피·개정·대야·회현·옥서면과 옥구읍), 기타 도서권역으로 구분되며, 도심권을 제외한 나머지 권역의 시민들에게 다양한 평생학습 기회를 제공하기 위한 평생교육 지원체제 마련이 필요함

나. 인구학적 특성

- 군산시는 2023년 2월 기준 총 123,427세대의 261,872명이 거주하고 있으며, 이중 남성은 132,671명, 여성은 129,201명으로 남성이 3,470명 더 많음. 세대당 인구는 2.12명으로 나타남. 군산시 읍·면·동 인구현황 중 도심권 인구는 227,653명(87%), 비도심권 인구는 34,219명(13%)로 나타남(군산시청, 2023). 이는 인구과밀지역인 도심권에 평생학습기관이 집중되어 있기 때문에 비도심권 시민들에게도 균등한 평생학습 기회를 제공하기 위해 행복학습센터(이동형) 또는

동네문화카페(평생학습공간) 운영을 확대할 필요가 있음

<표 Ⅲ-2> 읍면동 인구 현황

(단위 : 명, %)

구분		군산시			
		계	비 율	남	여
군산시		261,872	100	132,671	129,201
도심권	계	227,653	87	115,129	112,524
	해신동	2,155		1,042	1,113
	월명동	4,986		2,491	2,495
	신풍동	6,670		3,332	3,338
	삼학동	5,367		2,585	2,782
	중앙동	4,228		2,114	2,114
	흥남동	12,255		6,178	6,077
	조촌동	24,724		12,478	12,246
	경암동	7,219		3,633	3,586
	구암동	8,561		4,279	4,282
	개정동	2,652		1,332	1,320
	수송동	53,856		26,876	26,980
	나운1동	13,360		6,720	6,640
	나운2동	22,393		10,771	11,622
	나운3동	30,951		15,499	15,452
	소룡동	17,254		9,610	7,644
	미성동	11,022		6,189	4,833
비도심권	계	34,219	13	17,542	16,677
	옥구읍	3,008		1,543	1,465
	옥산면	4,576		2,320	2,256
	회현면	3,322		1,705	1,617
	임피면	2,491		1,272	1,219
	서수면	2,413		1,209	1,204
	대야면	4,770		2,386	2,384
	개정면	2,875		1,452	1,423
	성산면	2,755		1,365	1,390
	나포면	2,103		1,095	1,008
	옥도면	3,082		1,744	1,338
	옥서면	2,824		1,451	1,373

※ 출처: 군산시청(2023), https://www.gunsan.go.kr.

- 연령대로는 영유아 11,174명, 초등학생 15,480명, 중.고등학생 15,400명, 청년초기 43,364명, 청년후기 48,283명, 2차 베이비붐세대 32,854명, 1차 베이비붐세대 42,595명, 노년 53,649명으로 나타남
- 청년, 2차 베이비붐 및 1차 베이비붐세대에 대한 취·창업 등 직업평생교육 프로그램 개발 및 제공의 필요성이 대두되고 있음
- 65세 이상 인구는 53,649명(20.4%)으로 초고령 사회임. 이에 노인 대상 교육 프로그램 개발 및 운영이 필요함
- 특히, 같은 연령 구간인 영유아, 초등학생, 중고등학생의 인구를 비교하면 저출생으로 학령인구 감소가 급격하게 이루어지고 있음. 이에 군산시 정규 학교 공간을 일반시민의 평생교육 강좌로 활용할 수 있도록 군산교육지원청 및 전라북도교육청과의 긴밀한 협조가 필요함

<표 Ⅲ-3> 연령대별 인구 현황

(단위 : 명, %)

구분	전라북도				군산시			
	계	비율	남	여	계	비율	남	여
합계	1,772,150	100	881,498	890,652	262,799	100	133,009	129,790
영유아(0-6세) (영아)	70,087 (23,714)	4.0 (1.3)	35,809 (12,017)	34,278 (11,697)	11,174 (3,715)	4.3 (1.4)	5,638 (1,879)	5,536 (1,836)
초등학생 (7-12세)	94,543	5.3	48,605	45,938	15,480	5.9	7,924	7,556
중학생 (13-15세)	50,332	2.8	26,005	24,327	7,812	3.0	4,059	3,753
고등학생 (16-18세)	50,816	2.9	26,384	24,432	7,588	2.9	3,900	3,688
청년초기 (19-34세)	304,039	17.2	163,064	140,975	43,364	16.5	23,663	19,701
청년후기 (35-47세)	290,612	16.4	148,648	141,964	48,283	18.4	25,128	23,155
2차 베이비붐 (48-54세, 중년)	212,539	12.0	110,397	102,142	32,854	12.5	17,374	15,480
1차 베이비붐* (55-64세, 장년)	296,161	16.7	150,665	145,496	42,595	16.2	21,729	20,866
노년 (65~)	403,021	22.7	171,921	231,100	53,649	20.4	23,594	30,055

※ 출처: KOSIS 국가통계포털(2023).

* 영아는 0세부터 2세, 유아는 3세부터 6세

* 1차 베이비붐 68세까지 해당되나 정책적 반영을 위해서 65세부터 노인 세대로 분류함

- 군산시 초·중·고 전체 학생은 총 14,496명이며, 학업중단 청소년 현황은 초등학교 29명, 중학교 25명, 고등학교 73명으로 총 127명임, 이는 군산시 전체 학생 대비 0.9%에 해당함
- 학교 밖 청소년의 교육 및 복지를 위하여 군산교육지원청과의 네트워크 구성이 필요함

<표 Ⅲ-4> 학업 중단 청소년 현황

(단위 : 명)

구분	학생변동									합계
	유예 및 면제자				학업중단자					
	초등학교		중학교		고등학교					
	유예	면제	유예	면제	자퇴	퇴학	제적	유예	면제	
전체	6,276	9,113	4,952	2,283	19,740	309	35	43	4	42,755
전북	95	127	159	36	731	20	11	1	2	1,182
군산시	8	21	20	5	72	1	0	0	0	127

※ 출처: 교육통계서비스(2022), https://kess.kedi.re.kr.

- 2022년 4월 기준 군산시 장애인 총 등록자는 17,862명으로 심한 장애 6,399명, 심하지 않은 장애 11,463명이며, 군산시 장애인 비율은 전체인구 대비 6.7%로 나타남
- 군산시 장애인에 대한 평생교육 프로그램 개발 및 운영이 필요함

<표 Ⅲ-5> 장애인 등록 현황

(단위 : 명)

구분	2022년								
	합계			심한 장애			심하지 않은 장애		
	소계	남자	여자	소계	남자	여자	소계	남자	여자
전라북도	**132,057**	71,784	60,273	**48,331**	27,769	20,562	**83,726**	44,015	39,711
군산시	**17,862 (6.7%)***	10,199	7,663	**6,399 (2.4%)***	3,787	2,612	**11,463 (4.3%)***	6,412	5,051

※ 출처: KOSIS 국가통계포털(2022).

* 군산시 전체 인구 대비 비율

- 2021년 12월 기준 군산시에 거주하는 외국인 현황은 총 10,427명(군산시 전체 인구 대비 3.9%)으로 외국인 근로자 2,321명, 유학생 1,168명, 결혼이민자 1,038명, 외국국적동포 715명, 기타 외국인 2,532명, 한국 국적을 취득한 자 894명, 외국인 주민자녀 1,759명으로 나타남. 외국인들이 군산시 평생교육기관을 통해 우리 문화를 익히고 생활에 적응할 수 있도록 다양한 맞춤형 평생교육 프로그램이 개발되고 운영되어야 함

<표 Ⅲ-6> 외국인 주민현황

(단위 : 명, %)

구분	2021								
	소계	한국 국적을 가지지 않은 자						한국국적을 취득한 자	외국인 주민자녀 (출생)
		소계	외국인 근로자	유학생	결혼 이민자	외국 국적 동포	기타 외국인	소계	소계
군산시	10,427 (3.9%)*	**7,774**	2,321	1,168	1,038	715	2,532	**894**	**1,759**

※ 출처: KOSIS 국가통계포털(2022).

* 군산시 전체인구 대비 비율

다. 경제적 특성

1) 재정 현황

- 2018년 회계연도 세입결산은 10,640억 원, 2019년 회계연도는 13,192억 원, 2020년 회계연도는 15,331억 원, 2021년 회계연도는 16,051억 원으로 나타남. 군산시의 재정자립도 2018년 23.6%, 2019년 20.2%, 2020년 18.7%, 2021년 16.4%로 낮아졌음

<표 Ⅲ-7> 세입결산 및 재정자립도 연도별 현황

(단위 : 억원, %)

구분	2018년	2019년	2020년	2021년
세입결산 (재정자립도)	10,640[1] (23.6)[2]	13,192[1] (20.2)[2]	15,331[1] (18.7)[2]	16,051[1] (16.4)[2]

※ 출처: 1) 군산시 결산서(2017~2021)

2) e-나라지표, 지방자치단체 재정자립도(2021).

2) 경제 현황

- 군산시의 지역경제 구조는 2021년 기준 사업체 수 33,592개, 종사자 수 116,443명임. 특히 제조업 24,232명, 도매 및 소매업 15,145명, 보건업 및 사회복지 서비스업 12,321명 순으로 나타남. 분야별 산업체 직무를 분석하고 요구조사를 통해 직무에 역량 강화 프로그램 개발 및 운영이 필요함

<표 Ⅲ-8> 군산시 산업별 사업체 · 종사자 현황

(단위 : 명)

구 분	사업체 수	종사자 수		
	소계	소계	남성	여성
합 계	**33,592**	**116,443**	**68,204**	**48,239**
농업, 임업 및 어업	113	425	341	84
광업	7	83	76	7
제조업	2,659	24,232	19,490	4,742
전기, 가스, 증기 및 공기조절 공급업	1,462	2,359	1,612	747
수도, 하수 및 폐기물 처리, 원료재생업	110	1,321	1,174	147
건설업	3,212	9,030	7,435	1,595
도매 및 소매업	8,171	15,145	7,980	7,165
운수 및 창고업	3,849	8,259	7,292	967
숙박 및 음식점업	4,951	10,614	3,855	6,759
정보통신업	196	676	445	231
금융 및 보험업	277	2,924	1,070	1,854
부동산업	1,107	2,555	1,710	845
전문, 과학 및 기술 서비스업	661	2,954	2,014	940
사업시설 관리, 사업 지원 및 임대 서비스업	702	4,528	2,671	1,857
공공행정, 국방 및 사회보장 행정	117	4,020	2,662	1,358
교육 서비스업	1,267	8,431	3,112	5,319
보건업 및 사회복지 서비스업	934	12,321	1,803	10,518
예술, 스포츠 및 여가관련 서비스업	680	1,577	842	735
협회 및 단체, 수리 및 기타 개인 서비스업	3,117	4,989	2,620	2,369

※ 출처: 통계청(2023). 전라북도 군산시 기본통계.

- 군산시의 산업단지 현황은 국가 및 지방산업단지에는 입주업체 수 810개, 가동업체 수 587개, 종업원 수 9,348명, 면적 25,825천㎡로 구성되어 있으며, 농공단지는 조성면적 798천㎡, 분양면적 644천㎡, 투자비 321억 원으로 나타남

<표 Ⅲ-9> 산업단지 현황(2020년 6월 기준)

(단위 : 천㎡/개소/명)

구분		총면적	입주업체 수	가동업체 수	종업원 수	생산액 (억원)	수출액 (백만불)
산업단지	소계	25,825	810	587	9,348	26,725	447
	군산국가산업단지	6,828	206	136	4,217	12,745	326
	군산2국가산업단지	13,356	541	388	5,131	13,980	121
	지방산업단지	5,641	63	63	-	-	-

※ 출처: 군산시청(2023), https://www.gunsan.go.kr.

<표 Ⅲ-10> 농공단지 현황(2020년 6월 기준)

(단위 : 천㎡/억원)

구분		조성 면적	투자비	분양 면적	위치	입주업종
농공단지	소계	798	321	644	-	-
	서군산산업단지(옥구)	130	56	103	옥구읍 상평리	식료품, 목재, 종이, 의복, 금속, 기계, 운송장비, 석유화학, 비금속
	동군산산업단지(서수)	287	62	239	서수면 마룡리	식료품, 목재, 종이, 의복, 금속, 기계, 석유화학, 비금속
	성산산업단지	142	18	126	성산면 고봉리	목재, 종이, 섬유, 의복, 금속, 기계, 석유화학, 비금속
	임피산업단지	239	185	176	임피면 축산리	기계, 전기전자, 자동차, 운송장비, 금속, 정밀, 가구, 운수, 창고 등

※ 출처: 군산시청(2023), https://www.gunsan.go.kr.

라. 사회 문화적 특성

■ 군산시 문화재는 총 52개소로 국가지정문화재 6개소, 지방지정문화재 21개소, 문화재자료 4개소, 등록문화재 21개소임

<표 Ⅲ-11> 문화재 현황

(단위 : 개소)

계	지정문화재													등록문화재
	국가지정문화재							지방지정문화재					문화재자료	
	계	국보	보물	사적	명승	천연기념물	국가민속문화재	계	시도유형문화재	시도무형문화재	시도기념물	시도민속문화재		
52	6	-	3	1	1	1	-	21	17	2	1	1	4	21

※ 출처: 군산시 문화관광(2023), https://www.gunsan.go.kr/tour.

■ 관광명소로는 총 22개로 공원 6개소, 산업/회의시설 3개소, 박물관/전시관 8개소, 기타 5개소 임

<표 Ⅲ-12> 관광명소 현황

구 분		위 치
공원	월명공원	군산시 신흥동, 해망동, 금동일원
	은파호수공원	군산시 은파순환길9(나운동)
	진포해양공원	군산시 내항2길 32 진포해양테마공원
	어린이 교통공원	군산시 동장산로 135(소룡동)
	새만금비응공원	군산시 비응도동 36-7
	금강호 시민공원	군산시 성산면 성덕리 421-4
산업/회의시설	군산새만금컨벤션센터(지스코)	군산시 새만금북로 437
	군산 산업단지 견학	군산시 오식도동, 비응도동 인근
	비응도 풍력발전단지	군산시 비응도동
박물관/전시관	일제강점기 군산역사관	군산시 동국사길 21
	3.1운동 100주년 기념관	군산시 영명길 29
	근대역사박물관	군산시 해망로 240
	테디베어박물관	군산시 구영7길 37(월명동)
	군산대학교 박물관	군산시 대학로 558(미룡동)
	이당미술관	군산시 구영6길 108(영화동)
	금강미래체험관	군산시 성산면 철새로 120
	채만식 문학관	군산시 강변로 449(내흥동)
기타	금강하구둑	군산시 성산면 철새로 120
	생태습지공원	군산시 성산면 성덕리
	경암동 철길마을	군산시 경촌4길 14(경암동)
	비응 마파지길	군산시 비응도동 37번지 일원
	말랭이마을	군산시 신흥동 34-5번지 일원

※ 출처: 군산시 문화관광(2023), https://www.gunsan.go.kr/tour.

- 군산시의 축제 현황은 6개 축제로 구성됨

<표 Ⅲ-13> 군산시 지역축제 현황

축제명	기간	장소	기본정보
군산시간여행축제	매년 10월 중	구시청광장 및 시간여행마을 일원	일제 강점기 저항과 당시를 살았던 사람들과 현재를 살아가는 사람들의 시·공간적 만남을 통해 진취적 열정을 만들어내는 축제
군산새만금 국제마라톤대회	매년 4월	군산시 번영로 281	국제대회로 승인을 받아 엘리트선수와 마라토너 여러분들과 함께하는 최고의 대회
군산꽁당보리축제	매년 5월	군산시 미성동 국제문화마을	보리밭 걷기, 보리음식 먹거리 및 전통농업체험, 농산물직거래장터 등 보리를 테마로 한 농업축제의 장
오성문화제전	매년 9월말	군산시 성산면 오성산 정상	오성대제례, 개막식, 문화행사 등
진포 예술제 (종합예술제)	매년 10월 1일~ 10월 15일	군산시 대학로 308 (시민문화회관 및 시내 일원)	군산시 최대 규모의 종합예술제 (전국사진공모전, 군산 전국학생전통 예술경연대회 등)
최호장군 추모제	매년 음력 7월 16일	군산시 개정면 충의사 (최호 장군 사당)	제례, 추모식

※ 출처: 군산시 문화관광(2023), https://www.gunsan.go.kr/tour.

마. 시사점

- 지리적 특성상 도심권역, 새만금권역, 동남권역, 기타 도서권역으로 구분되면 도심권을 제외한 나머지 권역의 시민들을 위한 평생교육 지원체제 마련이 필요함
- 특히, 도심권 인구 87%, 비도심권 인구 13%로 인구과밀지역인 도심권에 평생교육기관이 집중되어 있으므로 비도심권 시민들에게 균등한 평생학습 기회를 제공하기 위해 행복학습센터(이동형) 또는 동네문화카페(평생학습공간) 등을 확대 운영할 필요가 있음
- 연령대 인구분포를 살펴보면 학령인구는 감소하고 청년부터 중장년까지 인구가 증가하고 있기 때문에 청년 및 중장년의 취·창업 등 직업평생교육 프로그램 개발이 필요함
- 65세 이상 인구는 20.4%로 초고령사회이기 때문에 노인 대상 프로그램 개발 및 운영이 필요함
- 또한 학령인구 감소로 단위학교 공간을 일반시민이 활용할 수 있도록 군산교육지원청 및 전라북도교육청과 긴밀한 협조가 필요함

- 군산시 전체인구 대비 장애인 인구는 6.7%로 발달장애인평생학습관과 더불어 장애인의 이동 편의성을 위한 평생학습공간의 제공이 필요함
- 외국인은 군산시 전체인구 대비 약 4%로 지역에 적응하고 생활할 수 있도록 맞춤형 평생교육 프로그램 개발 및 운영이 필요함
- 군산시 국가산업단지 및 사업체와 연계하여 재직자의 직무역량을 강화할 수 있는 직업교육 프로그램 제공이 필요함
- 군산시 지역축제와 연계하여 평생교육 성과를 군산시민에게 널리 알릴 수 있는 방안이 마련되어야 함

IV 군산시 평생교육 사업 및 특성 분석

1. 평생교육기관의 분류
2. 군산시 평생교육 지원체제
3. 군산시 평생교육 일반 현황
4. 군산시 평생교육기관 등록 현황
5. 군산시 평생교육프로그램 현황
6. 군산시 평생교육사업 및 프로그램 운영 현황
7. 국제교육도시연합(IAEC) 활동
8. 유네스코 글로벌학습도시 네트워크(UNESCO GNLC) 국제 활동
9. 전국평생학습도시협의회 활동
10. 사업 및 프로그램 운영의 시사점

Ⅳ. 군산시 평생교육 사업 및 특성 분석

1. 평생교육기관의 분류

■ 평생교육기관에 대한 원론적 개념은 평생교육 기능을 수행하거나 평생교육을 목적으로 정하고 있는 조직이나 단체를 의미함. 원론적 개념과는 달리 현실에서는 다양한 법에서 평생교육기관의 범위, 종류, 역할 등을 규정하고 있는데, 평생교육기관에 대한 일차적인 관련법은「평생교육법」으로, 법에 의해 평생교육기관 등록이나 인증을 받아야 하는 기관에 대한 규정을 포함하고 있음. 그리고「평생교육법」외에도 유관 법령의 규정에 따라 평생교육기관에 해당될 수 있는 경우도 함께 정하고 있는데, 「학원의 설립·운영 및 과외교습에 관한 법률」에 따라 설치된 학원 중 학교교과교습학원을 제외한 평생직업교육을 실시하는 학원 및 타법에 규정되어 있는 학점인정 운영 기관, 시·군·구의 주민자치센터, 도서관, 문화시설, 문화원, 박물관, 미술관 등이 평생교육기관에 해당됨. 법적 근거에 따른 평생교육기관의 분류는 <표Ⅳ-1>과 같음

<표 Ⅳ-1> 평생교육기관의 분류

법적 근거		관련 기관	법적 근거		관련 기관
평생교육법	제19조~21조	평생교육진흥원, 평생학습관	문화예술진흥법	제12조	문화시설
	제29조	학교(초·중등학교, 대학교)	동법 시행령	제19조	
	제30조	학교 부설 평생교육시설	문화예술교육지원법	제2조	
	제31조	학교형태의 평생교육시설	지방문화원 진흥법	제8조	지방문화원
	제32조	사내대학형태의 평생교육시설	문화예술교육 지원법	제2조	
	제33조	원격대학형태의 평생교육시설	박물관 및 미술관 진흥법	제4조	박물관, 미술관
	제35조	사업장 부설 평생교육시설	사회복지사업법	제34조	사회복지관
	제36조	시민사회단체 부설 평생교육시설	노인복지법	제36조	노인복지관
	제37조	언론기관 부설 평생교육시설	장애인복지법	제58조	장애인복지관
	제38조	지식인력개발 관련 평생교육시설	청소년활동 진흥법	제10조	청소년 수련시설
학원설립운영 및과외교습에 관한 법률	제2조	학원(입시·검정 및 보충학습, 교습소 제외)	과학관의 설립·운영 및 육성에 관한 법률	제5조	과학관
학점인정등에 관한 법률	제3조 등	평가인정 운영기관			
지방자치법	제9조 제2항	시·군·자치구의 주민자치센터			
동법 시행령	제8조				
도서관법	제2조	도서관	근로자직업 능력개발법	제2조	직업능력개발 훈련시설

※ 출처:1) 관계 법령 각 조항(2022).
2) 교육부·국가평생교육진흥원(2022).

- 교육부 및 한국교육개발원의 평생교육통계 구분에 따르면 평생교육기관을 크게 비형식 평생교육기관과 준형식 평생교육기관으로 분류할 수 있음. 비형식 평생교육기관은 국가평생교육진흥원 및 시·도 평생교육진흥원, 시·군·구 평생학습관, 학교 부설 평생교육시설, 사내대학 형태의 평생교육시설, 원격대학 형태의 평생교육시설, 사업장 부설 평생교육시설, 시민사회단체 부설 평생교육시설, 언론기관 부설 평생교육시설, 지식·인력개발 관련 평생교육시설, 학원을 포함하며, 준형식 평생교육기관은 학교, 학교형태의 평생교육시설, 평가인정 운영기관을 포함하고 있음

2. 군산시 평생교육 지원체제

- 군산시 교육지원과는 교육지원계, 평생교육계, 특수학습계, 평생학습관 관리팀 등으로 구성되어 있으며, 평생교육계, 특수학습계(군산시 발달장애인평생학습관). 평생학습관 관리팀(군산시평생학습관)에서 평생교육 업무를 담당하고 있음
- 평생학습관은 시 직영으로 행정 6급 팀장 1명, 시간선택제임기제 라급 3명, 기간제 1명에 의해 운영되고 있고, 발달장애인 평생학습관은 행정 6급 계장 1명, 행정 7급 1명, 시간선택제 라급 7명, 기간제 5명에 의해 운영되고 있음
- 평생학습도시 조성사업의 지속성 및 전문화를 위해서는 평생교육 전문인력에 대한 지속적인 연수 등을 통한 역량 강화와 단계적인 처우 개선이 필요함

[그림 IV- 1] 군산시 평생교육 지원체제

<표 IV-2> 평생교육계 (군산시청 내) 인력 현황

구 분	행정 6급 (계장)	행정 7급	행정 7급 (임기제)	시간선택제 임기제다급	공무직	계
평생교육계	1	1	1	1	1	5

※ 출처: 군산시 내부자료(2023).

<표 Ⅳ-3> 「군산시 평생학습관」 인력 현황(시 직영)

구 분	행정6급 (팀장)	시간선택제 임기제라급	기간제	계
평생학습관	1	3	1	5

※ 출처: 군산시 내부자료(2023).

<표 Ⅳ-4> 「발달장애인 평생학습관」 인력 현황(시 직영)

구 분	행정6급 (계장)	행정7급	시간선택제 임기제라급	기간제	계
발달장애인 평생학습관	1	1	7	5	14

※ 출처: 군산시 내부자료(2023).

3. 군산시 평생교육 일반 현황

가. 군산시 평생학습도시 추진 목적

- 비전 : **더불어 성장하는 자립형 평생학습도시**
- 추진 전략

▌Learner centered : 학습자(사람) 중심 평생학습 체제 구축

▌Any-time.where.one : 언제나, 어디서나, 누구나 즐기는 시스템 구축

▌Community : 시민 주도형 학습공동체 기반 마련

▌Information network : 평생학습 기관.단체 등 학습정보 네트워크화

1) 군산시 평생교육 주요 사업

추진전략	정책 영역	주요 사업
학습자 중심 평생학습을 통한 시민의 행복한 학습사회 구현	1 학습자 요구와 수요 충족	▪ 미래설계 교육과정 운영 ▪ 찾아가는 행복학습센터(학습,나눔) 운영 ▪ 찾아가는 동네문화카페(학습) 운영
	2 학습자 지원 강사역량 강화	▪ 군산시 강사은행제 운영 ▪ 평생학습 리더 양성과정 운영
	3 학습자 상담 시스템 구축	▪ 평생학습매니저 양성 ▪ 평생학습매니저 학습장 배치 및 상담
일상에서 학습이 이루어지는 학습문화 만들기	4 Off-Line 평생학습 프로그램 내실화	▪ 군산시평생학습관 프로그램 운영 ▪ 월명평생학습센터 프로그램 운영 ▪ 군산시 평생학습 한마당 운영
	5 On-Line 평생학습 프로그램 다양화	▪ 군산시 평생학습정보망 운영 ▪ 군산시 사이버평생학습관 운영
	6 권역.계층별 학습내용 강화	▪ 군산시늘푸른학교 운영 ▪ 발달장애인 평생학습관 운영 ▪ 지역경쟁력 강화를 위한 군산학 운영 ▪ 군산새만금아카데미 운영 ▪ 평생학습 우수프로그램 지원
대화와 토론학습으로 성장하는 학습공동체 활성화	7 자발적 학습모임 육성 및 지원	▪ 찾아가는 행복학습센터(학습공동체) ▪ 찾아가는 동네문화카페(지속성장반)
	8 학습동아리 형태 성장 지원	▪ 평생학습동아리 지원 ▪ 기관.단체 학습동아리 발굴 및 지원 ▪ 우수학습동아리 성과 공유회
	9 상호학습 향상위한 학습동아리 지원	▪ 신규학습동아리 승인 ▪ 상담 및 컨설팅(학습클리닉)
평생학습 공동체 강화를 통한 학습정보 인프라 확대	10 평생교육기관.단체 네트워크 구축	▪ 군산시평생교육협의회 운영 ▪ 평생교육 파트너십 운영
	11 평생교육기관.단체 정보 공유	▪ 지역 대학교(평생교육원) 정보 공유 및 협력 ▪ 직업교육 혁신지구 사업 추진
	12 국내외 교육 정보 공유 및 네트워크 협력체제 구축	▪ 전국평생학습도시협의회(KALLC) ▪ 국제교육도시연합(IAEC) ▪ UNESCO 글로벌학습도시네트워크(GNLC)

2) 군산시 평생교육 주요 연혁

시기		주요 연혁
2007년	1월	**평생교육 전담부서 '인재양성과' 신설**(7명 : 과장, 계장, 팀원5)
	5월	「군산시평생학습진흥조례」 제정
	7월	**평생학습도시 지정(교육부)**
2008년	10월	**IAEC(국제교육도시연합) 가입**
2009년	2월	제1차 군산시 평생학습도시 중장기 발전계획 수립
	3월	도시대상 교육과학부문(교육부) 수상, **군산시 평생학습정보망(lll.gunsan.go.kr) 운영**
2010년	5월	문해교육 최우수 지자체(교육부) 선정
	6월	「도시 대상 최우수상(교육과학기술부)」 수상
	10월	IAEC(국제교육도시연합) 아시아. 태평양지역 군산총회 개최
2012년	10월	**「군산시평생학습관(현, 월명평생학습센터)」 개관**
		제2차 군산시 평생학습도시 중장기 발전계획 수립
2013년	3월	「지역 평생학습활성화 생태계 조성사업(교육부)」 선정 및 운영
2014년	2월	「지역평생학습 활성화 지원사업 우수 지자체」 선정
	6월	「행복학습센터 운영사업(교육부)」 공모 선정 및 운영
2015년	5월	「전국성인문해교육 시화전(교육부) 최우수상」 수상
2016년	10월	**UNESCO GNLC(글로벌 평생학습도시 네트워크) 가입**
		조직 개편 : '평생학습관팀' 신설(3명 : 팀장1, 평생교육사2)
	12월	**「군산시 평생학습관」 신축 개관** (전북 최초)
2017년	2월	「평생학습도시 지원사업(전국평생학습도시협의회)」선정(~'18년)
2018년	6월	조직 신설 : '특수학습계' 신설(6명 : 계장, 행정8급, 특수교사4)
		「군산시 발달장애인 평생학습관」 신축 개관 (시직영 운영, **전국 최초 및 유일**)
	7월	제3차 군산시 평생학습도시 중장기 발전계획 수립
		제5회 전국평생학습자 발표대회(전국평생학습도시협의회) 개최
	8월	찾아가는 동네문화카페 사업 운영(~'23년)
	10월	**「제15회 대한민국 평생학습 대상(교육부장관 상)」 수상**
	11월	**「IAEC(국제교육도시연합) 우수교육도시상」 수상**
2020년	5월	**「장애인 평생학습도시(교육부, 국립특수교육원)」 선정** 및 운영기관 지정
2021년	3월	전국평생학습도시협의회 전북권역 대표도시(~'23년) 선정
	5월	전국평생학습도시 재지정 평가 (교육부) 통과
	10월	**「제18회 대한민국 평생학습 대상(교육부장관 상)」 수상**
2023년	1월	전국평생학습도시협의회 전북권역 대표도시(~'25년) 선정

3)「군산시 평생교육협의회」현황

■ 근 거

- 『평생교육법』 제14조(시·군·자치구 평생교육협의회)
- 『군산시 평생학습 진흥 조례』 제2장 제5조～제12조(평생교육협의회)

■ 위원회 구성: 10명

- 당연직 : 2명 (군산시장, 자치행정국장)
- 위촉직 : 8명 (교육청 관련부서 , 평생교육기관・단체의 운영자 등)
- 임 기 : 2년, 연임 가능(2022. 3. 1. ~ 2024. 2. 28.)

■ 기능

- 평생학습에 관한 기본계획의 수립과 일반적인 지원에 관한 사항
- 평생학습관, 평생학습센터 설치 및 운영에 관한 사항
- 군산새만금아카데미의 설치 및 운영에 관한 사항
- 그 밖에 평생교육진흥을 위하여 시장이 필요하다고 인정하는 사항

■ 위원 명단

구 분	직 위	추천 기관	직 위	성명
당 연 직	의 장	군산시	군산시장	강임준
	위 원	군산시	자치행정국장	안창호
위 촉 직	위 원	군산교육지원청	생활교육과장	임대승
	위 원	호원대학교	평생학습 지원본부장	윤진주
	위 원	군장대학교	평생교육원장	손승건
	위 원	군산대학교	평생교육원장	김종길
	위 원	군산간호대	평생교육원장	서현석
	위 원	군산적십자평생대학	학 장	최용희
	위 원	군산노인종합복지관	관 장	정미순
	위 원	군산나운종합사회복지관	관 장	장정열

■ 개최 현황

- 2017. 3. 20.(월) : 평생교육협의회 위원 위촉장 수여
- 2018. 3. 23.(금) : 2018년 우수평생학습 프로그램 선정 관련 회의 개최
- 2019. 3. 27.(수) : 2019년 우수평생학습 프로그램 선정 관련 회의 개최
- 2020. 3. 15.(금) : 2020년 우수평생학습 프로그램 선정 서면 심의
- 2021. 3. 20.(수) : 2021년 우수평생학습 프로그램 선정 서면 심의
- 2022. 3. 16.(수) : 2022년 우수평생학습 프로그램 선정 서면 심의
- 2023. 4. 28.(금) : 평생학습 지원사업 관련 회의 개최

4. 군산시 평생교육기관 등록 현황

- 군산시에는 평생학습관을 비롯하여 평생교육 프로그램을 운영하는 기관은 총 63개임
- 유형별로 구분하여 살펴보면 <표Ⅳ-5>와 같음. 평생학습관 3개(월명평생학습센터 포함), 평생학습 기관 26개, 학교 부설 2개, 여성단체 1개, 청소년단체 3개, 사회복지관 6개, 직업교육 1개, 기타 21개 등록

<표 Ⅳ-5> 평생교육기관 등록 현황

연 번	유형 별(기관 수)	등록 평생교육기관
1	군산시 직영 (3)	군산시평생학습관
2		월명평생학습센터
3		발달장애인평생학습관
4	평생교육기관 (26)	군산적십자평생대학
5		군산제일노인대학
6		군산성폭력상담소
7		한국YWCA연합회 군산직할지부
8		군산여성인력개발센터
9		군산평화중고등학교
10		군산미술심리치료연구소
11		시민교육센터 (군산청학야학교)
12		나눔치유상담센터
13		군장대학
14		우리배움터한글학교
15		새만금중국문화원
16		진포문화예술원
17		(사)전북시각장애인연합회 군산지회 부설 군산시각장애인 주간보호센터
18		포디프레임전북지사
19		어린이도서연구회
20		김희정심리치료상담센터
21		(사)아리울역사문화
22		한누리능력개발센터
23		(유)천연염색공간 선
24		아이드림운동발달연구소
25		나포길벗공동체
26		군산물구나무심리상담센터
27		군산문화발전소
28		군산교육문화회관
29		푸른씨앗협동조합
30	학교 부설 (2)	군장대학 평생교육원
31		호원대학교 평생교육원

연 번	유형 별(기관 수)	등록 평생교육기관
32	여성 단체(1)	군산시가족센터
33	청소년 단체 (3)	군산시청소년문화의집
34		군산시청소년성문화센터
35		군산청소년수련관
36	사회 복지관 (5)	군산노인복지관
37		군산나운종합사회복지관
38		군산시사회복지협의회
39		군산장애인종합복지관
40		군산종합사회복지관
41	거주 시설(1)	나눔의집
42	직업 교육(1)	대한직업전문학교
43	기타 (21)	군산동부교회
44		군산신애원
45		군산한마음지역자활센터
46		발달장애대안학교산돌학교
47		아이소리지역아동센터
48		(사)가정을건강하게하는 시민의 모임 전북군산지부
49		(사)대한정신보건가족협회 군산지회
50		비젼지역아동센터
51		사회복지법인 이화어린이집
52		사회복지법인 문화어린이집
53		사마리타노인복지센터
54		늘사랑노인복지센터
55		전북군산시장애인부모
56		군산시가족센터
57		한울타리재가복지센터
58		사단법인 우리는
59		(사)군산시새마을회
60		(사)한국차문화재단
61		군산YMCA
62		이룸
63		(사)새만금국제다문화센터

※ 출처 : 군산시 평생학습정보망(2023).

5. 군산시 평생교육프로그램 현황

가.「군산시 평생학습관」

▣ 개요

개 관	2016. 12. 30.
위 치	군산시 황룡로 43(미룡동)
규 모	4층(연면적 1,566㎡/부지 828.2㎡)
주요 기능	군산시 평생학습 허브(Hub) 역할 수행
주요 시설	강의실(6), 동아리실(3), 다목적실(1), 평생학습카페(1), 사무실(2) 등
수 강 료	월 1만원

- 수강료 감면 : 국민기초생활보장 수급자, 등록 장애인, 경로 우대자, 국가유공자와 그 가족, 결혼이민자, 장기기증자 및 장기 기증등록자, 둘이상 자녀의 가정, 관외 전입자

▣ 강좌 운영 현황 (2019-2022년 기준)

연도	구분	총계	정규(단기)	정규(장기)	온택트	장애인	시니어	다문화	재능기부	수어(手語)	한국사한 자	해피데이	특강	50+	디지털	명장(名匠)
2019	강좌	**225**	155	14	-	-	14	-	20	-	-	22	-	-	-	-
	인원	**3,494**	2,359	300	-	-	335	-	216	-	-	284	-	-	-	-
2020	강좌	**82**	53	-	-	3	6	-	9	1	-	10	-	-	-	-
	인원	**878**	627	-	-	13	72	-	68	10	-	88	-	-	-	-
2021	강좌	**164**	87	-	36	4	8	7	-	4	4	-	-	2	12	-
	인원	**1,567**	832	-	326	19	98	42	-	43	57	-	-	24	126	-
2022	강좌	**228**	136	-	44	3	16	1	-	2	4	-	2	13	5	2
	인원	**2,450**	1,447	-	399	13	233	8	-	30	51	-	16	125	54	74

▣ 교육과정 운영시간

항 목	운영 시기		운영 시간	비고
교육 과정 운영 시간	주중(월-금)	주간	10:00~12:00 14:00~16:00	교육 과정 등에 따라 추후 변동 가능
		야간	19:00~21:00	
	토요일	주간	10:00~12:00	

나.「월명 평생학습센터」

▣ 개요

개 관	2012. 10. 12.
위 치	구영2길 39(월명동, 차량등록사업소 3층)
규 모	연면적 224㎡
주요 기능	지역 평생학습센터
주요 시설	3실(강의실 2, 사무실 1)
수 강 료	월 1만원

- 수강료 감면 : 국민기초생활보장 수급자, 등록 장애인, 경로 우대자, 국가유공자와 그 가족, 결혼이민자, 장기기증자 및 장기기증 등록자, 둘 이상 자녀의 가정, 관외 전입자

▣ 강좌 운영현황강좌 운영 현황(2019-2022년 기준)

구분	총계	2019년			2020년		2021년			2022년		
		소계	상반기	하반기	소계	상·하반기	소계	상반기	하반기	소계	상반기	하반기
교육 강좌	**68**	**24**	12	12	**10**	10	**16**	9	7	**18**	9	9
수강 인원	**854**	**377**	179	198	**132**	132	**163**	90	73	**182**	90	92

▣ 교육과정 운영시간

항목	운영 시기		운영 시간	비고
교육과정 운영시간	주중 (월 - 수)	주간	10:00~12:00 14:00~16:00	교육과정에 따라 변동 가능
		야간	19:00~21:00	

다.「군산시 발달장애인 평생학습관」

▣ 개요

개 관	2018. 06. 22.
위 치	군산시 성산면 강변로 459(장애인체육관1층)
규 모	3층, 4,679㎡(연면적)
주요 기능	발달장애성인 평생학습 허브(Hub)
주요 시설	사무실, 학습실(4), 미술실, 음악실, 바리스타교육장, 다목적실, 컴퓨터실, 요리실, 양호실, 야외원예체험장실, 직업관
수 강 료	수강료 : 1~3만원 재료비 : 프로그램별 상이 급식비 : 1식 4천원

▣ 운영 안내

항 목	주요 내용
운영 기간	상반기 (1월~7월), 하반기 (8월~12월)
교육 과정	오전 반 (10시~12시), 오후 반① (13시~14시), 오후 반② (14시~16시)
교육 대상	모집공고일 기준, 주민등록상 군산시에 거주하고 있는 발달장애 성인
교육 담당	특수교사 및 외부 전문강사
운영 프로그램	54개 특수교육 프로그램 (기초문해, 직업능력향상, 문화예술, 인문교양, 시민참여)

▣ 2023. 발달장애성인 평생교육기관 강사파견 사업 운영 현황

- 사 업 명 : 2023. 발달장애성인 평생교육기관 강사파견 사업
- 사업 기간 : 2023. 1. ~ 12. (1일 2시간 이내, 최대 주 2회)
- 교육 대상 : 관내 발달장애성인 평생교육기관 이용 발달장애성인
- 교육 장소 : 관내 발달장애성인 평생교육기관 프로그램실 등
- 지원 내용 : 신청 1~2개 프로그램에 전문 강사파견 지원
  - 강사 파견 : 군산시평생학습정보망에 등록되어있는 전문 강사
- 운영 강좌 : (상반기) 12개 프로그램, 12개 기관, 164명 운영
  (하반기) 14개 프로그램, 12개 기관, 176명 예정

2023년 상반기 프로그램 시간표(안)

*중점·지속P : 직업능력향상 및 기초 문해

시간 \ 요일				월, 수	화, 목	금
오전반	10:00 ~ 12:00 (`120)	54개 (450명)	21개 (150명)	7개(50명) · 가정 생활① (7) · 직업관교육① (7) · 직업 원예 (7) · 건강 체조 (7) · 음악 놀이 (8) · 배드민턴 (7) · 취미바리스타 (7)	7개(50명) · 의사소통② (7) · 인지교육② (7) · 경제교육② (7) · 직업탁구 (7) · 직업제과제빵 (7) · 난 타 (8) · 뜨개교실 (7)	7개(50명) · 도 예 (7) · 방송댄스 (8) · 슐 런 (7) · 뷰티교실 (7) · 실용공예 (7) · 플라워아트(7) · 힐링그림책(7)
오후 (1반)	13:00 ~ 14:00 (`60)		18개 (150명)	6개(50명) · 요가 교실① (9) · 운동 교실① (9) · 노래 교실① (8) · 스케치교실① (8) · 생태 교실① (8) · 정보화교실① (8)	6개(50명) · 요가 교실② (8) · 운동 교실② (8) · 노래 교실② (9) · 스케치교실② (9) · 생태 교실② (8) · 정보화교실② (8)	6개(50명) · 요가 교실③ (8) · 운동 교실③ (8) · 노래 교실③ (9) · 스케치교실③ (8) · 생태 교실③ (9) · 정보화교실③ (8)
오후 (2반)	14:00 ~ 16:00 (`120)		15개 (150명)	7개(50명) · 의사 소통① (7) · 인지 교육① (7) · 경제 교육① (7) · 직업 컴퓨터 (7) · K-Pop 댄스 (8) · 비즈 공예 (7) · 장구 교실 (7)	7개(50명) · 가정 생활② (7) · 직업관교육② (7) · 직업 바리스타 (7) · 가정식 요리 (7) · 미술 놀이 (7) · 써 킷 (8) · 합 창 (7)	1개(50명) · 동아리 활동 - 그룹 운동 - 보드 게임 - 음악 교실 - 협동 미술 - 생활 관리 - 지역 사회 P - 탁구 교실 · 외부활동 및 공연관람

2023 '마음 쉼' 프로그램 현황

- 사 업 명 : 찾아가는 발달장애성인 평생교육, '마음 쉼'
- 운영인력 : 총 26명(전문강사 15, 매니저 10, 담당자 1)
- 사업기간 및 대상 : 2023. 1. ~ 11. 재가 발달장애성인 80명(현황조사 후 선정)
- 신규 가정방문형 60명, 지속 지역사회 참여형 20명
- 운영 시수 : ·(신규 장애가정 방문형) 1인 16개 시수(주 2회 4시간)
  ·(지속 지역사회 참여형) 1인 32개 시수(주 2회 4시간)
- 운영 방법
  · 신규 장애가정 방문형 : 발달장애성인 참여자 가정에서 강사, 매니저 2:1 대면교육
  · 지속 지역사회 참여형 : 발달장애성인 참여자 가정에서 12회
  지역사회 내 적정 장소에서 4회 강사·매니저 2:1 대면교육
- 주요 사업내용
  · 발달장애성인 현황조사 : 읍면동 협조
  · 강사 및 매니저 등 교육생 모집 및 선발
  · 전문강사·매니저 양성 : 전문 교육기관 위탁
  · 교육프로그램 운영 방법 : 양성 강사 및 학습매니저 가정 파견·운영

라. 사이버 평생학습관 (cyberedu.gunsan.kr)

▣ 개요

구분	항 목	주요 내용
운영 기간	연중 (2023. 1. 1. ~ 12. 31.)	· 무료 온라인 학습강좌 운영을 통한 시민 평생학습 기회 제공 · 이러닝 콘텐츠를 활용하여 수요자의 수준에 맞는 맞춤형 교육과정 제공 · 교육과정 수강기준 충족 시, 수료증 발급 및 공무원의 경우 상시학습 인정
운영 방법	위탁운영 / (주)MBC씨앤아이	
운영 강좌	9개 과정, 496개 동영상 강좌	
참여 대상	군산시민, 관내 재직자, 대학생 등(회원가입 필수)	
학습 방법	PC 또는 스마트폰을 이용하여 온라인 수강	
수강료	무료(교재는 별도 구입)	
회원 수	총 13,708명 ('23. 1. 5. 현재)	

▣ 강좌 구성 현황(2023년 기준)

구성 항목		주요 강좌	'23년 강좌	
계			496 개	
IT/컴퓨터	OA	한글, 엑셀, 파워포인트, 워드 등	7	38
	웹프로그래밍	C+언어, 스크래치, 코딩, 아두이노 등	10	
	자격증	ITQ 엑셀, 컴퓨터 활용 2급 등	7	
	모바일/멀티미디어	유튜브 영상 제작, 포토샵, 디자이너 등	14	
외국어	영 어	회화(생활영어),일반영어,토익 등	34	89
	일본어	회화(초급,중급),문법(초급,중급) 등	24	
	중국어	회화(초급,중급),HSK,상황별 중국어 등	21	
	제2 외국어	프랑스어, 독일어, 포르투갈어, 베트남어 등	10	
문화교양	인 문	4차산업혁명, 법률상식, 말의 품격 등	46	76
	문화 사색	미술관 가는 길, 음악여행 등	9	
	드라마 속의 역사	드라마 속의 역사	5	
	TV 서프라이즈	신비한TV 서프라이즈	10	
	다문화	다문화(광동어, 베트남어, 북경어) 등	6	
경제 /자기계발	경제/재테크	통장 재테크, 인테리어, 부동산, 금융상식 등	11	47
	취업/창업	4차 산업혁명 취업 탐색, 창업 성공기 등	27	
	자기 계발	리더쉽, 성공학, 대인기술, 스피치 등	9	
생활취미	취미	엄마가 만드는 아이옷, 한문서예교실 등	13	30
	요리	오늘의 점심레시피, 기분좋은날 등	17	
법정의무	법정 의무교육	개인정보보호교육, 청탁금지법의 이해 등	5	5
자격증	공인중개사	2023년 공인중개사 (입문, 기본, 심화과정) 등	60	102
	주택관리사	2022년 주택관리사 핵심요약, 기출문제 등	23	
	한국사능력	한국사 능력검정시험(초급, 중급, 고급과정)	6	
	기타 자격증	캘리그라피, 냅킨아트 등	13	
건강	건강 관리	위대한 한끼, 100세 시대 건강 지침서 등	14	89
	건강 뷰티	칼 안대고 예뻐지는 페이스 요가 등	12	
	생활 체육	건강 체조, 스포츠, 유아체육 등	28	
	힐링	세상 모든 여향, 대한민국 팔도 나들이 등	35	
자녀교육	자녀 교육	육아 고민 해결사, 유아 영어 등	20	20

마.「찾아가는 행복학습센터」사업 운영 현황

▣ 행복학습센터 사업의 필요성 및 목적

- 지역 간 교육기회 격차 해소 및 마을 단위 평생학습 공동체 형성
- 근거리 평생학습 기회 제공을 위한 평생학습 공간 발굴 필요
- 시민이 행복한 평생학습 문화 확산 및 평생학습 분위기 조성
- 유휴 공간을 학습 공간으로 발굴, 지역 평생교육 활성화 추진

▣ 추진 경과

구분	연도별					합 계
사업 연도	2018	2019	2020	2021	2022	
거점 센터	1	1	1	1	1	**5개**
읍·면·동 센터	30	30	90	6	6	**162개**
학습매니저	30	30	90	6	6	**162명**
교육 프로그램	31	39	90	6	6	**172개**
참여 교육생	487	536	714	92	79	**1,908명**

- (2018년) 업사이클링 상품 만들기, 천연 생활제품 만들기, SNS 활용 홍보 등 우수사례 발굴
- (2019년) 전북도 행복학습센터 성과공유회, 우수사례 선정 및 발표

① "군산, 미용기술 배움과 봉사"

- 오식도 사랑나눔 행복학습센터(다문화 미용기술 배우기 교육과정)
- 사례 : 학습성과를 나눔으로 발전 ※ 해외 자원봉사 : 5명(강사, 교육생) 인도네시아 오지마을

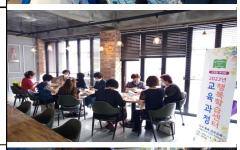
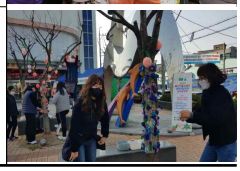
② "군산, 업사이클링"

- 문화동 초록빛홀씨 행복학습센터(업사이클링 교육과정)
- 사례 : 재활용 가능한 폐자원과 디자인을 결합한 업사이클링(청소년 창업교실 연계)

▣ 2021~2022년 사업추진 현황 (군산형 지역특화 행복학습센터로 발전)

- 사업 유형 : 주민학습 공동체(마을 및 아파트 단위 10인 이상 주민 구성단체)
- 사업 분야 : 마을 및 주민생활 도움되는 학습(일자리 창출, 마을자원 등)
- 사업 방법 : (배움) 제시 목표를 학습 ⇨ (나눔) 지역 주민과 성과 공유
- 운영 지역 : 학습 기회가 적은 지역(농촌, 어촌, 산업단지 등) 및 원도심 등
- 추진 절차

▣ 세부 사업 내용

주민 학습 공동체		학습 분야	과정	주요 내용(학습 및 달성)	
1	달빛 수다 (월명동)	추억 사진 전시	학습	· 추억 사진 전시와 어르신 장수 사진 전시회를 위한 사진 촬영기법 학습	
			달성	· 교육생 작품 사진 전시 · 지역 경로당 어르신들 장수 사진 촬영 (무료 나눔)	
2	사랑 나눔 (오식도동)	천연 화장품 만들기	학습	· 다문화 가족, 지역민이 함께 모여 천연화장품 생활소품 평생과정으로 학습 소외 지역(산업단지) 공동체 의식 조성	
			달성	· 학습 성과물 전시 · 시민 성과 체험(수제비누, 생활 방향제 등) ※ 수익금 전액 기부(지역 불우청소년돕기)	
3	옥산 여성활동가 (옥산면)	폐기품 업사이클링	학습	· 폐기품을 활용한 생활용품 업사이클링	
			달성	· 학습 성과물 전시 · 시민 성과 체험(폐기물로 소품 만들기) ※ 수익금 전액 기부(농촌 어르신 돕기)	
4	초록빛홀씨 (신풍동)	폐자원 업사이클링	학습	· 폐자원 활용한 생활 소품 만들기 (청바지 가방, 무드등 등)	
			달성	· 학습 성과물 전시 및 환경 캠페인 · 시민 성과 체험(업사이클링 소품 만들기) ※ 수익금 전액 기부(군산 드림스타트)	
5	구암동 부녀회 (구암동)	자수 활용 섬유공예	학습	· 자수를 활용한 생활용품 만들기 · 업사이클링 원단으로 생활용품 만들기	
			달성	· 학습 성과물 전시 · 시민 성과 체험(헝겊으로 소품 만들기) ※ 수익금 전액 기부(지역 독거 노인)	
6	따뜻한 공설시장 (신영동)	공설시장 입구 겨울 환경 조성	학습	· 바늘 기초와 뜨개 응용기법을 학습하여 시장 입구 나무 환경에 적합한 소품 제작	
			달성	· 성과물 전시 : 시장 겨울나무 옷 입히기 · 시민 참여 학습체험 : 뜨개 옷 만들기 ※ 수익금 전액 기부(군산노인종합복지관)	

바. 주민자치센터 프로그램 현황

▣ 기본 현황(2023년 기준)

- 프로그램 운영 : 24개 읍면동, 214개 프로그램
  - ・운영 현황 : 24개 읍면동, 190개 프로그램, 야간반 : 16개 읍면동, 24개 프로그램
  - ・참고 사항 : 미운영(옥도면), 일시 중단(옥서면・경암동)

▣ 센터별 운영 현황

연번	읍면동	강좌 수		강좌명	연번	읍면동	강좌 수		강좌명
1	옥구읍	주간	4	댄스,노래교실,풍물,헬스	14	신풍동	주간	6	밸리댄스,에어로빅,장구 등
		야간	1	요가			야간	1	요가
2	옥산면	주간	5	댄스,노래교실,풍물 등	15	중앙동	주간	5	라인댄스,요가,탁구 등
		야간	0	-			야간	0	-
3	회현면	주간	4	요가, 노래교실, 드럼	16	흥남동	주간	14	요가,탁구,서예,수묵화 등
		야간	2	난타,색소폰			야간	0	-
4	임피면	주간	3	요가,서예,라인댄스	17	조촌동	주간	7	기타교실, 자수 등
		야간	1	난타			야간	0	-
5	서수면	주간	0	일시 중단(청사 신축)	18	경암동	주간	0	일시 중단
		야간	2	풍물, 기타교실			야간	0	
6	대야면	주간	9	헬스,요가,노래,서예 등	19	구암동	주간	6	라인댄스,풍물,요가 등
		야간	2	라인댄스, 기타교실			야간	0	-
7	개정면	주간	5	요가,라인댄스,게이트볼 등	20	개정동	주간	5	한국무용,라인댄스,요가 등
		야간	1	라인댄스			야간	0	-
8	성산면	주간	3	요가,라인댄스,탁구	21	수송동	주간	28	에어로빅,기초데생 등
		야간	2	풍물, 노래교실			야간	0	-
9	나포면	주간	5	요가1,2,난타,노래,풍물	22	나운1동	주간	11	요가, 노래교실, 체조 등
		야간	2	라인 댄스, 기타 교실			야간	1	라인댄스
10	옥서면	주간	0	일시 중단	23	나운2동	주간	21	에어로빅,감성글씨 등
		야간	0				야간	0	-
11	해신동	주간	7	노래, 요가, 탁구 등	24	나운3동	주간	12	요가, 댄스, 사군자 등
		야간	2	탁구1,2			야간	1	기타교실
12	월명동	주간	5	탁구, 노래, 요가 등	25	소룡동	주간	8	요가,필라테스,서예 등
		야간	1	탁구			야간	3	라인댄스,통기타,칼림바
13	삼학동	주간	13	우쿨렐레,중국어,서예 등	26	미성동	주간	4	풍물,노래,라인,탁구
		야간	1	라인댄스			야간	1	난타

6.「군산시 평생교육사업 및 프로그램」운영 현황

- 군산시는 평생교육계, 평생학습관, 발달장애인 평생학습관에서 평생교육 사업 및 프로그램을 운영하고 있음
- 군산시평생학습관, 발달장애인 평생학습관은 시 직영의 평생교육 프로그램을 운영하고 있음

<표 Ⅳ- 6> **군산시 평생학습관 사업**

구분	주요 사업	사업 특징	강 점	발전 방향
1	정규 프로그램	• 전 세대에 걸친 평생학습 프로그램 운영으로 시민들의 삶의 질 및 행복감 향상에 기여하는 사업	• 인문 교양, 문화 예술, 생활 문화, 야간 강좌, 어린이 강좌 등 비교적 다양하게 강좌 운영 • 강좌당 평균 10~15명 수준으로 강좌당 인원 적절함	• 강사 역량 강화를 위한 지원방안 필요 - 강의 컨설팅 지원 - 강사학교 운영을 통한 지속적 역량 강화 • 군산시 평생학습 대표하는 명품 강좌 개발 필요
2	온택트 프로그램	• 코로나19로 인한 대면교육의 축소로 배움에 대한 학습 욕구 충족 • 양방향의 온라인 강좌를 활용하여 평생학습 지속성을 유지할 수 있도록 하는데 기여	• 강사 채용의 체계성 우수(강의경력, 자격사항, 자원봉사 실적 등) • 인문, 예술, 생활, IT, 야간 강좌로 구성하여 어디서든 수강에 편리성 향상 • 강좌당 평균 10명 수준으로 강좌당 인원으로 적절함	• 강사료 현실화 필요 • 강좌별 오프라인 모임 할 수 있도록 다양한 지원방안 마련
3	장애인 프로그램	• 장애인 평생교육 참여 기회 제공 통한 삶의 질 향상을 꾀하고 장애인의 학습권 보장으로 사각지대 없는 평생학습 및 교육 평등 실현 추구	• 기존 장애 수강생보다 신규 장애수강생 발굴 통한 특수교육프로그램 운영 • 장애인 프로그램 특성에 맞게 주강사, 보조강사 배치하여 특수교육프로그램 운영	• 특수교육 강사료 현실화 필요
4	시니어 프로그램	• 시니어의 여가 선용 위한 평생학습 프로그램 제공. 신체· 정신적으로 건강한 삶을 유지하고 100세 시대 행복한 노년기를 영위하는 데 기여 목적의 평생교육 프로그램	• 인문 교양, 문화 예술, 생활 스포츠 등 수강생 요구에 따른 다양한 강좌 운영	• 시니어 대상 프로그램에 대한 지속적인 연구 필요 - 시니어들이 지역에 기여하고 봉사할 수 있는 프로그램 발굴 검토 • 실버 나눔 강사 양성과정 검토 필요 - 지역 어린이, 취약계층 등에 지식 나눔 등을 할 수 있는 양성과정 운영

구분	주요 사업	사업 특징	강 점	발전 방향
5	다양한 프로그램과 우수 강사 확보를 위한 재능기부 프로젝트 <생활 속 달인>	• 생활 속 숨은 고수들 노하우 배울 기회제공 - 강의 경력 부재로 인한 강사등록의 제약을 극복하고 강의 기회 마련 • 기존 평생학습 프로그램과 차별화된 프로그램 개발을 통한 평생학습 활성화 • 지식을 통한 재능기부로 사회 환원 역할	• 군산시 평생학습관의 강사 지원시 강의경력 140시간 이상인 자의 조건있지만, 이러한 재능기부 프로젝트를 통해 새로운 영역의 프로그램 및 강사 발굴 가능	• 만족도 조사와 함께 모니터링단을 구성해서 개별 프로그램에 대한 심층 분석 필요
6	한국수어(수화)교실	• 농아 공용어인 한국수어에 대한 이해와 지식 습득 통해 장애인에 대한 인식 개선 • 장애인-비장애인 간 소통기반을 마련함으로써 장애인과 더불어 사는 사회 조성 기여	• 교육 대상 : (1순위) 장애인 (2순위) 장애인 가족 (3순위) 비장애인 • 수준별 교육 : 기초반, 심화반	• 심화반 이수자 대상으로 수어봉사 할 수 있는 자원봉사처 발굴 및 연결 필요 • 수어동아리 활동을 할 수 있도록 평생학습 동아리 지원사업 연계 필요
7	자격증 대비반 (한국사 및 한자능력검정시험)	• 우리 역사에 관련된 심화 교육을 통해 올바른 역사관 형성 기여 • 한자 교육을 통한 기본 소양 함양과 일상 속 한자 활용능력 향상	• 자격증 취득과정을 통하여 직업 역량강화 기회 제공	• 자격증 취득 관련 과정 및 자격 안내 등을 통해 다양한 활동으로 연계될 수 있도록 상담 및 가이드 필요
8	해피데이클래스 프로그램	• 평생학습 욕구 충족과 배움 기회 제공을 통한 시민 행복 만족도 향상 기여 • 재능기부 나눔교실 연계한 프로그램 제공한 시민 행복 만족도 향상 기여	• <생활 속 달인> 교육프로젝트를 통해 검증된 프로그램 운영 - 신규강사 및 프로그램 발굴을 통해 다양한 프로그램 제공으로 시민들의 만족도 향상 - 동아리 등을 구성하여 지속 활동하고 있으며, 동아리 지원사업 참여, 평생학습 대표 축제 등 왕성한 활동을 하고 있음	• 평생학습동아리 활동에서 더 나아가 취업 및 관련 창업을 할 수 있도록 일자리센터 등과 연계 협력 필요
9	4차 산업혁명 디지털 프로그램	• 4차 산업혁명과 사회의 변화를 통해 미래의 디지털 연결사회 구축 • 드론, 인공지능, 코딩 등 디지털 신기술을 배울 수 있는 기회 제공	• 4차산업혁명 대비한 디지털 프로그램을 통해 시민들의 미래사회의 대비 • 인공지능, 코딩 등을 통해 미래삶의 대비	• 직업과 연결할 수 있는 과정에 대한 지속적인 과정 개설 필요 - (예) 드론과정 – 드론의 농업적 활용
10	지역 재능보유자와 함께 배우는 명장 프로그램	• 지역 상권의 역사와 함께 지역 특색을 기반으로 한 프로그램 운영 • 지역 명장들의 자긍심 고취와 후진양성 기회를 도모하여 지역문화 인식 제고	• 지역 명장과 일반 시민이 만날 수 있는 기회 제공 • 지역 명장들의 후진양성 기회 제공	• 지역 재능보유자를 추가적, 주기적으로 발굴하여 일반 시민들과 매칭 확대 필요
11	평생학습 성과공유회	• 2019년 학습성과공유회 개최 • 2022년 시민과 함께하는 거리공연	• 공연, 전시, 체험으로 구분하여 시민 대상 학습성과공유회 진행 • 거리공연 진행	• 학습성과공유회 시 군산시 평생학습 발전을 위한 세미나 개최 제안

※ 출처: 군산시 내부자료(2023).

<표 Ⅳ- 7> **군산시 평생교육계 사업**

구분	주요 사업	사업 특징	강 점	발전 방향
1	군산새만금아카데미	• 각 분야 전문가를 초청해 특강 형식으로 운영되는 열린 교육프로그램 • 외부 전문기관 위탁으로 진행되는 사업	• 건강, 음악, 가족, 사회심리, 메타버스, 인문, 문화예술 등 다양한 분야의 지식을 습득할 수 있는 대중 강연 형식의 프로그램 제공 • 8개 강좌, 827명 참석(2022년 기준)	• 특강 주제 선정시 지역민들 수요를 반영한 주제 선정 필요 -매년 수요조사 실시를 통한 영역 및 주제 파악 • 토크콘서트 형식의 청중들과의 질의응답이 가능한 형태로 전환 필요 • 대단위 특강이 아닌 소단위의 커뮤니티 워크숍 형태로 전환 필요
2	군산학	• 군산 역사와 문화에 대한 올바른 이해와 인식 통해 지역 정체성과 애향심, 자긍심 고취 • 군산대 산학협력단(전북역사문화연구소) 위탁으로 진행되는 과정	• 지역대학의 전문성을 활용한 군산학 운영 • 내실있는 과정운영으로 군산역사에 대한 체계적 학습지원	•군산학 강좌 수료 후 동아리를 구성하여 활동할 수 있도록 지원 필요
3	평생학습 동아리	• 보조금 + 자부담 형태 운영	• 동아리 활동과 일자리 연계 프로그램이 포함되고 있음 • 자발적인 학습활동의 기반 마련 안정화 • 학습 후속 프로그램으로서 동아리 활동 체계로 선순환 구조	• 심화학습형 동아리와 강사양성과정 연계 - 보조 강사, 준 강사, 평생학습매니저 등의 심화학습 이후 단계 인적자원 양성 및 활용 고민 필요 • 동아리 지원 유형의 체계화 - 심화학습형, 학습나눔형 - 동아리 공간 지원 - 지역환원 기회 제공(평생학습프로그램 및 행사 연계)
4	찾아가는 행복학습센터	• 지역 단위 평생학습 공동체 공모를 통해 학습성과를 지역민과 나눔(체험, 기부 등)	• 주민학습공동체(마을, 아파트 단위 10인 이상 주민 구성단체) 유형으로 운영 • (배움) 제시목표 학습성과를 (나눔) 달성과정으로 실행 • 농촌, 어촌, 산업단지 등 근거리 학습기회 제공 • 성과공유회 수익금, 전액 불우이웃돕기 기부	• 사회 약자(다문화, 장애인) 참여 확대 • 군산형 특화사업으로 지속 확대 필요 • 근거리 학습기회 제공 확대를 위해 읍면 단위(농어촌)로 행복학습센터 확대
5	미래설계 교육과정	• 민주시민 교육과정과 미래설계 교육과정으로 나누어 운영 - 민주시민 교육과정 : 환경, 자녀코칭, 4차산업, 문화다양성 등 - 미래설계 교육과정 : 재무설계(재테크), 건강관리, 재취업, 생활법률 등	[민주시민교육] • 위탁운영(한국능률협회) • 5차시 진행 / 40명 모집(남 10, 여 30) • 평화, 인권, 문화 다양성, 디지털 대전환, 진로, 환경·생태 등 [미래설계 교육과정] • 주제의 다양성과 학습자 특성에 맞는 맞춤형 프로그램 구성	[민주시민교육] • 군산새만금아카데미와 유사한 성격의 프로그램으로 보임 • 학습자간 활동이 있는 수업의 형태로 전환 필요 [미래설계 교육과정] • 1회성 특강으로 미래설계 교육과정 최종 목표를 달성하기 어려움 - 특강 후속 프로그램 마련하여 학습자들이 직접 재무설계를 해보고 이를 전문가를 통해 피드백 받는 형태의 활동 필요

구분	주요 사업	사업 특징	강 점	발전 방향
6	군산시 평생학습한마당 행사	• 시기 : 매년 10월 경 • 장소 : 시민 접근이 편리한 장소 • 무대 행사 : 평생학습 성과 발표(동네문화카페 성과발표회, 주민자치프로그램경진대회 및 평생학습인 예술제 등) • 체험프로그램 부스 운영 : 평생학습성과를 시민들과 공유	• 무대 행사 [주민자치센터 프로그램 경진대회] : 관내 읍면동 평생학습인 참여 [평생학습 성과발표회] : 동네문화카페, 평생학습관 학습자 참여 [평생학습인 예술제] : 다양한 계층(발달장애인, 다문화, 초등생, 청소년, 어르신, 대학생 등) 침여 • 부스 운영 [체험프로그램 부스 운영] [학습도시간 상호교류 체험프로그램 운영] : 인접 시군들과 상호 부스 교차 운영	• 다양한 시민 계층 참여 확대 •시민과 함께 하는 평생학습 세미나(군산시 평생학습 우수 사례 등)도 필요시 개최
7	군산시 평생학습정보망 (lll.gunsan.go.kr)	• 운영 웹사이트 : 군산시평생학습정보망 - 온라인 신청(동네문화카페, 평생학습관 등) - 평생교육 제반 정보 제공	• 시민 대상 평생교육 관련 정보 수시 제공	• 시민 평생학습 참여 확대를 위한 카테고리 조정 등 웹사이트 개편 필요
8	사이버 평생학습관 (cyberedu.gunsan.go.kr)	• 운영 웹사이트 : 사이버평생학습관 - 온라인 평생교육 동영상(연 500개) - 시민 누구나 무료 학습 가능	• 시민들의 평생학습 기회 제공 확대 위한 무료 동영상 교육강좌 웹사이트 운영 • 시간이나 장소의 제약없이 학습할 수 있도록 온라인 환경에서 교육 콘텐츠 제공	• 전년도 비교하여 학습자와 수료자 비율이 모두 감소한 결과가 나타남 • 대면 강좌 활발히 이루어짐(오프라인>온라인) • 강좌 운영 현황을 비교해 본 결과, 자격증과 외국어 영역에서의 참여율이 가장 높았으며, 외국어와 IT부분에서의 수료율이 높았음 • 향후 법정의무교육(필수) 등 탑재, 시민이 의무교육을 이수할 수 있는 강좌 등으로 개편하여 참여 빈도를 높여 시민 참여 확대 모색
9	찾아가는 동네문화카페	• 5인 이상 시민이 누구나 원하는 시간과 장소에서 원하는 학습에 참여 • 상가를 학습 공간으로 활용 • 평생학습매니저를 중간 관리자로 활용 • 입문형-지속성장형-사회환원 활동으로 단계적 방향 설정	• 입문형과 지속성장형으로 나누어 차별화하여 운영하고 있음 • 상가 공간을 학습 공간으로 활용하여 근거리 학습권 활성화 및 고객 잦은 방문으로 지역 상권 활성화 • 수강생들의 자생 활동 참여 - 플리마켓으로 수익금 장애인단체 기부 - 시낭송 공연 • 사업장 소득 향상(86.2%), 사업장 매출 증가(5% 이상 증가, 63.8%, 10% 이상 증가 14.6%)	• 명칭 변경 제안(동네문화카페 → 새로운 명칭 공모) EX) 동네학습문화카페 -영국 노리치는 learning shop를 운영하고 있음. 평생학습의 성격을 잘 나타낼 수 있는 명칭 필요 • 기수강생들이 자생적으로 사회 활동할 수 있는 방안 -취업 및 창업 관련 부서 및 센터와의 연계를 통한 취창업 지원 연계 서비스 제공 • 학습동아리 지원사업 연계하여 자생 활동 기반 강화 • 향후 동네문화카페가 상가와 상생하면서 지속 성장할 수 있는 중-장기적인 방안 마련 -동네문화카페 앱 구축 및 운영을 통한 평생학습 확산(발전과제 2번 참조)

구분	주요 사업	사업 특징	강 점	발전 방향
10	비문해 제로 학습도시 조성사업 (성인문해교육)	• 만 18세 이상 비문해, 저학력 성인 대상 기초 한글 및 학력인정 문해교육 프로그램 운영 • 비문해자들의 일상 생활 능력 향상을 위한 생활 문해 및 디지털 문해교육 프로그램 운영	• 근거리 학습권 보장을 위해 주민센터, 경로당, 작은 도서관 등에서 찾아가는 문해교육 실시 • 사업 규모 및 예산이 타 지자체 대비 매우 큼(2023년 4월 말 기준, 35개 학습장, 55개반, 학습자 534명) • 2010년 시 직영체제 전환에 따른 군산시늘푸른학교 운영을 통해 성인문해교육 사업의 노하우 축적 및 전문인력(사업 담당자 1명, 문해교육사 30명)이 확보되어 있음	• 군산시 비문해자 통계 현황에 근거한 문해교육 대상자 발굴 필요 • 시대적 요구를 반영한 디지털 문해교육 프로그램 활성화 및 전문인력 양성
11	문해 한마당 행사	• 군산시늘푸른학교 문해학습자의 학습 성과를 축하하고 학예 발표를 통한 축제의 장을 마련하여 학습 성취감 고취 및 화합과 소통 도모	• 표창장(시장상) 수여를 통해 그간의 학습자 노고 격려 및 학습 동기 부여 • 학예발표회, 명랑운동회, 낱말맞추기, 문해 골든벨 등 연도별 다양한 프로그램 구성으로 일회성 행사가 아닌 학습 문화로 정착	• 학습장 관계자(이·통장, 경로회장 등) 및 학습자 가족 초청을 통한 행사 규모 확대로 성인문해교육 홍보 기회 마련
12	평생학습 리더 양성과정	• 평생학습 분야에서 활동 강사, 매니저 등 양성과정 또는 역량 강화를 위한 교육과정 운영 • 교육과정을 수료한 교육생들에게 군산시장 명의의 수료증 수여 • 평생교육 전문기관에 위탁 운영하는 사업	• 평생학습 트렌드에 맞는 연도별 차별화된 양성과정 운영(장애인 평생교육 강사 양성과정, 문해교육사 3급 양성과정 등) • 평생학습 강사 역량 강화를 위한 다양한 교육과정 구성(교수법 개발, 영상 제작 등)	• 강사 활동 연차에 따른 기본 과정과 심화 과정을 구분하여 운영 • 평생학습 리더 양성과정 수료생에 대한 지속적인 관리 및 활동 지원(강사 선발 시 인센티브 부여 등)

※ 출처: 군산시 내부자료(2023).

<표 IV- 8> 군산시 월명평생학습센터 사업

구분	주요 사업	사업 특징	강점	발전 방향
1	2019 상·하반기 정규 프로그램	• 운영 개요 - 운영기간 : 매년 3월 ~ 12월 (연 2회, 회당 16주) - 운영대상 : 시민, 관내 근로자 및 대학생 등 - 운영장소 : 월명평생학습센터 (차량등록사업소 3층, 영화동) - 운영시간 : 매주 월~수 오전 10~12시/ 오후14~16시/야간19~21시 - 운영강좌: 인문·교양, 문화·예술, 취미·여가 등 • 초기, 군산시 평생교육 프로그램 운영의 최초 학습공간으로 군산시의 평생교육을 널리 알리는데 크게 기여 • 2016년 군산시평생학습관 개관(신축)에 따라 센터의 비중이 작아졌으나 현재까지 구도심 평생교육 활성화에 이바지	• 주·야간 인문교양, 문화예술, 생활문화 등 다양한 강좌 운영으로 한쪽에 치우지지 않고 균형 있게 영역별 교육프로그램 운영 • 연령별 현황: 50대 이상 수강생 79% 차지 • 강사료 차등 지급: 평일 3만원, 야간 3.5만원	• 다양한 프로그램을 진행할 수 있는 구도심 주변 유휴 공간 등을 활용한 장소 이전 등 교육환경 개선 검토 • 다양한 수업 방안 제시 고려 - 평생학습관 프로그램 운영과 함께 다양한 수업 방안 검토하여 수강생에게 필요한 수업 진행 고려 • 평생학습센터 전담 인력 배치 • 구도심 활성화에 적합한 프로그램 발굴 및 지속 운영
2	2020 하반기 정규 프로그램		• 코로나19 따른 축소 운영에 따라 강좌 수 감소함. • 수강생 현황: 신규 65명(49.2%), 기존 67명(50.8%) 신규와 기존 수강생의 적절 비율로 강좌 운영	
3	2021 상·하반기 정규 프로그램		• 특이점: 웹툰(만화) 그리기 신설 운영 • 연령별 현황: 50대 이상이 8~90% 차지함	
4	2022 상·하반기 정규 프로그램		• 연령별 현황: 50대 이상이 95.7% 차지함 • 코로나19에 따른 축소 운영으로 수강생 줄었으나 강좌 및 인원 수 조정으로 지속적으로 강좌 운영	

※ 출처: 군산시 내부자료(2023).

7.「국제 교육도시 연합(IAEC)」국제 활동

- IAEC(International Association of Educating Cities)는 국제교육도시 연합으로 1994년 제 3회 교육도시국제회의에서 창설(이탈리아 볼로냐)되었고, 스페인 바르셀로나시에 사무국을 두고 있음. 주요 활동으로는 교육도시헌장(Charter of Educating Cities)에 부합하는 시책 개발, 국제서류데이터뱅크(BIDCE) 통한 각 도시 교육프로그램 및 경험 공유를 하고 있음
- 회원 수는 35개국 510개 도시 가입(2023. 5월 현재): 대륙별로 보면 아프리카 5개국 8개 도시, 아시아태평양 4개국 25개 도시, 아메리카 12개국 64개 도시, 유럽 14대국 413개 도시임
- IAEC 아시아·태평양 네트워크 현황

- 결성: 2009년 6월 대한민국 창원시

  * 의장: 경남 창원시

  * 임원: 전북 군산시, 대구광역시 수성구: 2009~2026년(4회 연속)

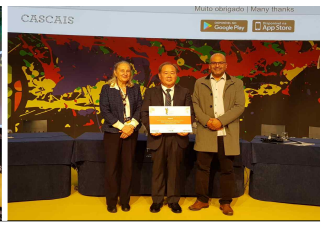
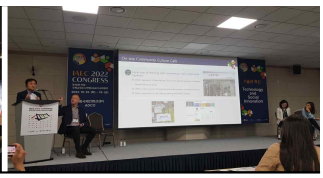
- 회원: 4개국 25개 도시(국내 22개, 국외 3개)

연번	도시명	가입 연월	연번	도시명	가입 연월
1	경남 창원시	‘06.12.12.	14	경북 경산시	‘13.04.22.
2	전남 순천시	‘05.09.12.	15	강원 횡성군	‘13.09.12.
3	광주광역시	‘08.09.29.	16	전남 담양군	‘13.11.28.
4	**전북 군산시**	**‘08.10.10.**	17	경북 포항시	‘17.02.16.
5	경북 구미시	‘09.05.29.	18	경북 경주시	‘22.01.20.
6	전남 여수시	‘09.12.30.	19	서울 용산구	‘22.01.20.
7	대구 달서구	‘10.01.15.	20	충남 공주시	‘22.11.20.
8	경북 안동시	‘10.11.23.	21	대구 북구	‘23.03.10.
9	대구 수성구	‘11.03.30.	22	서울 강서구	‘23.03.10
10	경남 거창군	‘11.07.07.	23	아들레이드 (호주)	‘99.05.20.
11	충북 진천군	‘11.09.21.	24	베들레헴 (팔레스타인)	‘00.05.16.
12	충북 제천시	‘12.01.02.	25	푸껫 (태국)	‘12.02.10.
13	경남 김해시	‘12.01.31.			

- 군산시는 2008년 IAEC에 가입하였고, 현재 아태지역 운영위원도시(2009~2026년, 임기 4년)로 선정되어 활동 중. 특히 2010년 10월 IAEC 아시아·태평양 지역 총회를 군산에서 개최하였음
- 2010년 제11회 IAEC 세계총회 참가(멕시코, 과달하하라), 2012년 IAEC 세계총회 참가(대한민국, 창원), 2014년 IAEC 세계총회 참가(스페인, 바르셀로나), 2016년 IAEC 세계총회 참가(아르헨티나, 로사리오)하는 등 정기적인 활동을 수행하고 있음

- 특히 군산시는 2018년 제15회 카스카이스 IAEC 세계총회에서 '평생교육을 통한 군산 원도심 재생사업' 사례로 IAEC 우수 교육도시상 수상(포르투칼, 카스카이스市) 및 우수사례 발표 한 바 있음
- 2019년부터 매년 아시아태평양 소식지 발간, 2021년에는 아시아태평양 네트워크 국제회의 우수사례를 발표하였음. 최근 2022년 제16회 안동 IAEC 세계총회(대한민국) 참가하여 평생학습 우수사례 발표(찾아가는 동네문화카페 사업) 등 국제회원도시들과 활발하게 네트워크 교류 중

- 군산시 활동 현황(2008~2022)

시 기		주요 활동 현황
2008	10월	회원가입
2009	6월	IAEC 아태 운영도시 선정 (2009~2013, 4년 임기)
2010	4월	제11회 과달라하라 IAEC 세계총회(멕시코)
	10월	IAEC 아태 지역회의(군산) 개최
2012	4월	제12회 창원 IAEC 세계총회(한국) 참가
2014	11월	제13회 바르셀로나 IAEC 세계총회(스페인) - 군산시 평생교육 특집기사 단행본(Monograph) 출간, 전세계 회원도시 배부 ※내용 ┌ 군산 평생학습도시 (Lifelong Learning in Gunsan) └ 문해교육, 배달강좌, 주민자치센터 프로그램, 평생학습관, 군산학 등
2015	11월	제7회 IAEC 아.태 지역회의(경북 구미시) 참가 - 어린이가 행복한 평생학습도시 군산 홍보
2016	6월	제14회 로사리오 IAEC 세계총회(아르헨티나) - 우수사례 발표 :「찾아가는 평생학습(Find-And-Visiting Lifelong Education)」
2017	6월	IAEC 사무국, 군산시 방문 우수사례 촬영 - 어린이군산학 현장(진포초교) 촬영 / IAEC 홈페이지 게재
2018	2월	IAEC 정례회의(경남 창원시) 참가 및 우수사례 홍보
	11월	제15회 카스카이스 IAEC 세계총회(포르투갈) - 우수교육도시상 시상식 등 **IAEC 우수교육도시상 수상** -「평생학습으로 원도시재생사업」 성과로 세계 3대 우수 교육도시로 선정 (수상 및 우수사례 특별 발표) 
2019	10월	IAEC News 군산시 우수사례 게재 - 군산시 평생학습한마당
2021	10월	제9회 IAEC 아.태 지역회의(경북 안동시) 참석 IAEC 우수사례 발표 - 찾아가는 동네문화카페 및 발달장애인평생학습관 운영
	12월	IAEC 아태지역 소식지 군산시 기사 게재 - 군산시 동네문화카페 운영사업(대한민국평생학습대상 최우수상 수상 사례) - 강사 온택트 플랫폼 활용교육 : (국가평생교육진흥원 인정 우수사례)
2022	2월	IAEC 아.태 임원도시 재선정 (2022~2026, 4년 임기)
	10월	제16회 안동 IAEC 세계총회 참석 - 군산시 평생학습 성과 홍보 - IAEC 우수사례 공모 선정되어발표 (찾아가는 군산시 동네문화카페 사업) 

8.「유네스코 글로벌학습도시 네트워크(UNESCO GNLC)」국제 활동

- 『유네스코 글로벌 학습도시 네트워크』(UNESCO Global Network of Learning Cities)는 국제 평생학습 도시 간 교류와 전 세계 평생학습도시의 지역 발전 지원을 하기 위해 2015년 9월 중국 베이징에서 설립됨
- 기본 목표는 첫째, 학습도시의 유용 자원을 활용하여 시민들에게 학습기회 제공, 둘째, 학습을 통해 시민의 잠재성을 일깨워 사회 정의, 사회 통합 실현이라고 할 수 있음
- 회원 도시는 76개국 294개 도시이며, 대한민국은 55개 도시가 가입되어 있음(2023. 5월 현재). 주요 활동으로는 정례 국제회의(2년 주기), 우수사례 공유, 학술출판 등임
- 대한민국 GNLC 회원도시 현황

광역 지역	계	회원 (지방자치단체)
계	53	
서울특별시	8	서대문구, 관악구, 강남구, 성동구, 은평구, 용산구, 도봉구, 송파구
부산광역시	5	연제구, 사하구, 사상구, 서구, 남구
대구광역시	1	수성구
인천광역시	1	연수구
대전광역시	2	대덕구, 유성구
울산광역시	1	남구
세종특별시	1	세종시
경 기 도	15	남양주시, 군포시, 부천시, 수원시, 오산시, 의정부시, 동두천시, 광명시, 시흥시, 고양시, 이천시, 연천군, 성남시, 안산시, 화성시
강 원 도	3	화천군, 영월군, 인제군
충 청 도	4	진천군, 당진시, 공주시, 논산시
경 상 도	5	상주시, 구미시, 포항시, 안동시, 통영시
전 라 도	**7**	**군산시,** 전주시, 익산시, 진안군, 순천시, 영광군, 나주시

- **UNECO GNLC 주요 연혁**

- UNESCO 창설 : 1945. 11.
  - ·기관 및 장소 : 유네스코 창설준비위원회 (영국, 런던)
- UNESCO, 글로벌 학습도시 네트워크 구상: 2013. 09.
  - ·개최 장소 : 제1차 학습도시 국제회의 (중국, 북경)
  - ·주요 사항 : 학습도시 특성을 규정한 ‘베이징 선언문’ 채택

베이징 선언	• 학습도시의 성과 확대: 교육 통한 사회문화 융합 및 경제발전 • 학습도시의 영역 형성: 교육시스템, 효율성 및 전 생애 학습 • 학습도시의 토대 구축: 지자체 역할(열의, 자원 활용, 참여)

- GNLC 사업 추진 승인 : 2013. 11.
  - 회의/장소: 유네스코 제37차 총회(프랑스, 파리)
  - 주요 사항: 담당 사무국 내, 학습연구소(UIL) 설치
- 제2차 GNLC 국제회의 개최(멕시코, 멕시코시티) : 2015. 09.
  - 주요 사항 : 전세계 도시 대상 회원가입 신청 접수 개시
- 제3차 GNLC 국제회의 개최(아일랜드, 코 크) : 2017. 09.
- 제4차 GNLC 국제회의 개최(콜롬비아, 메데인) : 2019. 09.
- 제5차 GNLC 국제회의 개최(인천 연수구, 한국) : 2021. 10.
- 제6차 GNLC 국제회의 개최(미정) : 2024. 하반기 예정

□ 군산시는 2016년 유네스코 글로벌 학습도시 네트워크에 가입함. 2017년 제3회 세계대회 참가, 2018년 아태회의 참가, 2019년 UNESCO GNLC 경과보고서 제출, 2021~2022년 UNESCO GNLC 실천 우수사례 보고서 지속 제출 등 꾸준한 국제교류 활동을 하고 있음

9.「전국평생학습도시협의회」활동

□ 「전국평생학습도시협의회」는 전국의 평생학습도시 발전을 위해 연계 및 상호협력하고 교류하는 것을 목적으로 2004년에 설립된 기관임. 평생학습도시의 공동 현안에 대한 정보교류와 발전을 위한 각종 진흥사업, 국가, 시도평생교육진흥원 등과의 공동협력에 관한 사업, 그리고 각종 연수 및 워크숍 홍보 등을 하고 있음

□ 회원 도시로는 189개 기초자치단체가 가입되어 있음. 지역별로 보면 서울 22개, 부산 16개, 대구 5개, 인천 8개, 광주 5개, 대전 4개, 울산 5개, 경기 31개, 강원 14개, 충북 10개, 충남 13개, 전북 12개, 전남 15개, 경북 12개, 경남 14개, 제주 2개, 세종 1개임

□ 군산시는 2017년 제4회 전국 평생학습자 발표대회 참가, 2018년 평생학습도시 중간관리자 세미나 참석, 2021년 평생학습도시 우수사례로 군산시가 선정됨. 2021년 대한민국 평생교육박람회 및 정책세미나 참가, 2022년 전북권역 평생학습도시 워크숍 추진, 2023년 전북권역 평생학습 대표도시로 평생학습 우수사례집 제작함

□ 2022년 전북권역 평생학습도시 대표 군산시 활동 결과

❖ 전북 평생학습도시 간 상호 성장과 발전 도모 위한 네트워크 활성화 추진
❖ **전북 평생학습도시 협의체** 중심의 공동사업(**전북평생교육 실무 역량강화**) 공모

- 추진 사업: **2022 전국 시도 대표도시 네트워크 활성화 지원사업**
- 사업 기간 : '22. 12월
- 추진 내용 :「전북권역 평생학습도시 협의회」네트워크 사업 추진
  - 전북 평생학습도시 실무자 회의 : '22. 11. 16.(수) 회의(Zoom) 개최
  - 전북 평생학습도시 실무자 워크숍 : '22. 12. 14. 14.(수)~16.(금), 경남 창원 등
  - 전북 평생학습도시 우수사례집 제작 및 배부 : '22. 12. 27.(화) ~ 12. 29.(목)
- 추진 방법 : 전북평생교육장학진흥원과 공동 워크숍 개최
- 참가 대상 : 전라북도, 전북평생교육장학진흥원, 전북 12개 시군 및 7개 교육지원청
- 사업 주최 : 전국평생학습도시협의회
- 사업 주관 : 군산시(전북권역 시도 대표)
- 추진 절차

① 공모 신청	② 협의회 회의	③ 공동사업 추진	④ 성과 공유
공모사업 신청(군산시)	전북평생학습도시협의회	워크숍 및 사례탐방	성과물 제작 . 공유

10. 평생교육사업 및 프로그램 운영의 시사점

- 군산시의 평생교육 사업은 매년 자체적으로 수립하는 평생교육진흥정책에 의거하여 운영되고 있음. 이는 군산시 평생학습 진흥 조례 제3조에 근거하여 체계적으로 계획이 수립되어 운영되고 있는 것으로 판단됨
- 평생학습도시 전담기구인 평생학습관은 평생학습 사업추진과 학습관 기능의 프로그램 운영을 병행하고 있음. 프로그램 운영은 단위 기관에서 할 수 없는 전문적이고 심화된 유형으로 집약하고 평생학습관의 주 업무는 군산시 평생교육사업을 기획하고 기관 간 네트워크 활성화를 통해 전반적인 프로그램을 조정하고 설계하는 방향을 전환 모색 필요
- 평생학습관과 평생교육계 중심으로 평생교육 사업 및 프로그램이 집중되어 운영되고 있음. 향후 평생교육계는 직접적인 사업 및 프로그램 운영보다는 행·재정지원 업무에 집중할 수 있도록 하고 평생학습관, 평생학습센터 중심으로 평생교육 사업 및 프로그램 운영으로 재편 필요

- 평생교육기관 등록 현황에 따르면, 총 63개 기관이 등록하여 승인된 바 있음. 군산시 관내 평생교육기관 사업 및 프로그램 운영 현황 자료를 매년 시 자체적으로 파악하여 분석할 필요 있음. 이를 통해 사업 및 프로그램의 중복성을 방지하고 효율적, 효과적인 사업 및 프로그램 운영 가능할 것으로 판단됨
- 군산시 평생학습 대표 프로그램인 동네문화카페의 운영 고도화 필요. 첫째, 사업명을 (가칭) '동네학습문화카페' 와 같이 학습이라는 용어를 포함한 사업명으로 변경할 것을 제안. 둘째, 기 수강생들이 자생적으로 사회 활동할 수 있는 방안인 관내 취·창업 관련 부서 및 센터와의 연계를 통한 취·창업 지원 연계 서비스 제공 필요. 셋째, 향후 동네문화카페 역할을 하는 상가와 상생하면서 지속적으로 성장하기 위한 평생학습 배달 앱 구축 및 운영을 통한 평생학습 확산 필요
- 주민자치센터 프로그램 현황을 보면, 대부분 건강, 문화, 예술영역 교육이 주를 이루고 있음. 이를 보완하고 차별화하기 위한 프로그램으로는 독서문화 프로그램 (가칭) 책과 함께 하는 온마을 북 콘서트, 마을 문제를 함께 소통하고 고민하는 마을 총회를 여는 등 도시형 커뮤니티 프로그램 등을 제안. 또한 주민자치센터 운영 종합평가를 통해 지역적 특색을 반영한 차별화된 프로그램 운영이 될 수 있도록 정책적 기획 필요
- 지역 내에 있는 대학과 연계한 사업 및 프로그램에 대한 발굴 필요. 특히 군장대학교는 고등직업거점지구사업 선정(2023~2024, 2개년 40억원 사업), 2주기 평생교육 체제지원사업 선정(2023~2024, 2개년 20억 사업)되었음. 이를 통한 대학과의 연계 협력 방안을 모색하여 대학의 전문 인적자원을 활용한 지역주민의 고등직업능력향상 프로그램에 매칭 할 필요가 있음. 군장대학교뿐만 아니라 국립군산대학교, 호원대학교, 군산간호대학교 등 지역 대학과의 유기적인 연계 협력 체계 구축 및 운영 방안 모색 필요

V 군산시 평생교육 요구분석

1. 군산시민의 평생학습 요구조사

2. 시민 조사 요약 및 시사점

Ⅴ. 군산시 평생교육 요구분석

1. 군산시민의 평생학습 요구조사

가. 조사대상자 배경특성 분석

- 군산시 평생학습 중장기 발전계획 수립을 위해 시민 대상으로 2023년 4월 3일부터 4월 13일까지 수요조사를 실시함. 시민 수요조사는 군산시 소재 평생학습기관 수강생 및 일반시민 대상으로 설문지 293부, 발달장애인 관련자 설문 64부, 온라인 설문 317부, 총 674부 회수한 후, 연구 목적과 맞지 않거나 불성실하게 답변한 설문지를 제거 후 최종 602부를 실측 분석에 사용함

- 군산시민을 대상으로 평생학습 수요조사를 분석한 결과, 조사대상자의 배경특성은 다음과 같음. 먼저, 성별은 남성 45.1%, 여성 54.9%였으며, 연령대는 30대 이하 38.8%, 40~50대 38.9%, 60대 이상 22.3%로 나타남. 학력은 중학교이하 4.1%, 고등학교 29.6%, 대학교 65.6%이며, 가계 월소득은 250만원 미만 26.1%, 250~350만원 미만 32.9%, 350~450만원 미만 19.3%, 450~550만원 미만 9.3%, 550만원 이상 9.3%로 나타남. 근무 직종은 농축산업 2.3%, 자영업 18.8%, 회사원(사무직) 25.2%, 회사원(기술직) 8.3%, 전문직 및 프리랜서 14.0%, 전업주부 11.0%, 학생 5.8%, 공무원 7.0%, 무직 7.3%이며, 동 거주자 77.7%, 읍・면 거주자 22.3%로 나타남

<표 Ⅴ-1> 조사 대상자 배경특성 분석(N=602)

(단위: 명, %)

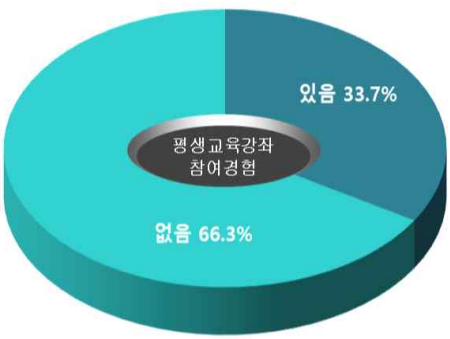
구 분		빈 도	%
성 별	남 성	271	45.1
	여 성	330	54.9
	무 응답	1	0.2
연 령	30대 이하	233	38.8
	40~50대	234	38.9
	60대 이상	134	22.3
	무 응답	1	0.2
최종 학 력	중학교 이하	25	4.1
	고등학교 졸업	178	29.6
	대학교 이상	395	65.6
	무 응답	4	0.7

구 분		빈 도	%
가계 월 소득	250만원 미만	157	26.1
	250~350만원 미만	198	32.9
	350~450만원 미만	116	19.3
	450~550만원 미만	56	9.3
	550만원 이상	56	9.3
	무 응답	19	3.2
직업 분류	농축산업	14	2.3
	자 영 업	113	18.8
	회사원(사무직)	152	25.2
	회사원(기술직)	50	8.3
	전문직 및 프리랜서	84	14.0
	전업 주부	66	11.0
	학 생	35	5.8
	공무원	42	7.0
	무 직	44	7.3
	무 응답	2	0.3
거주 지역	동	468	77.7
	읍·면	134	22.3

나. 평생학습의 참여

1) 평생학습 강좌의 인지 및 참여 경험

- 설문 참여자 602명 중 평생교육강좌에 대하여 알고 있다 73.9%, 알지 못한다 26.1%로 나타남. 이 중 평생학습 경험이 있는 시민은 33.7%, 학습경험이 없는 시민은 64.3%로 나타남



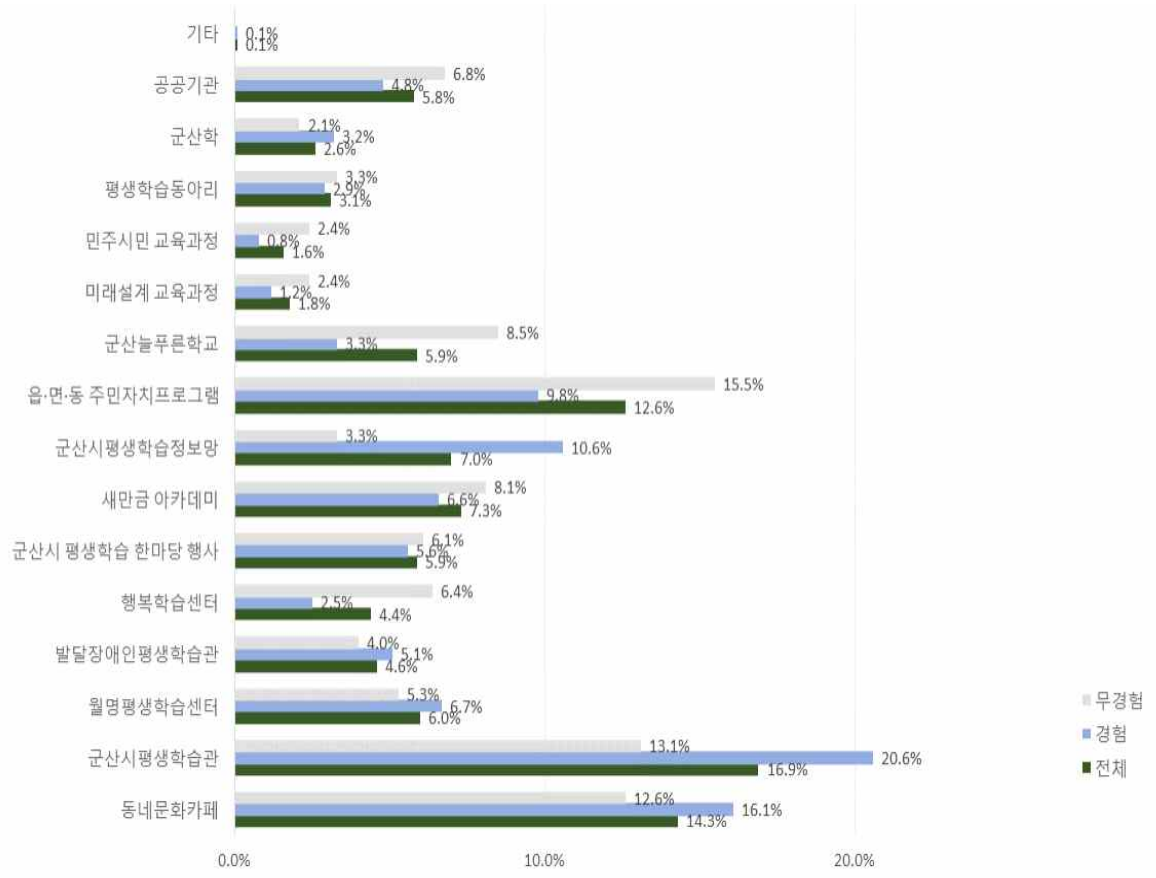
<표 Ⅴ-2> 평생학습 강좌의 인지 및 참여 경험(N=602)

(단위: 명, %)

구 분		빈 도	비 율	구 분		빈 도	비 율
평생교육강좌 인지	알고 있다	445	73.9	참여 경험	있음	203	33.7
	알고 있지 않다	157	26.1		없음	399	66.3

2) 평생학습 참여자 및 비참여자의 평생교육기관의 인식(N=602)

- 군산시민의 평생학습 참여기관에 대한 인식에 대하여 설문 참가자 전체적으로는 군산시 평생학습관 16.9%, 동네문화카페 14.3%, 읍・면・동 주민자치프로그램 12.6% 순으로 나타났으며, 이 중 평생학습 참여 경험이 있는 시민들은 군산시 평생학습관 20.6%, 동네문화카페 16.1%, 군산시 평생학습 정보망 및 사이버 평생학습관 10.6%로 나타남. 평생학습 참여경험이 없는 군산시민은 읍・면・동 주민자치프로그램 15.1%, 군산시 평생학습관 13.1%, 동네문화카페 12.6% 순으로 인식하고 있음



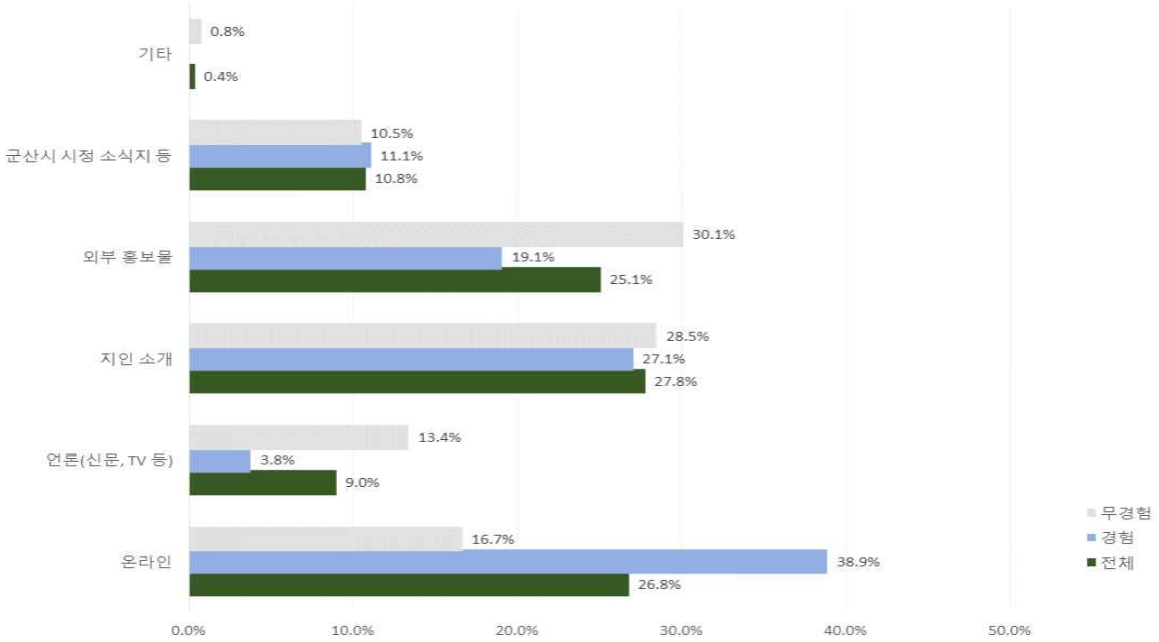
<표 Ⅴ-3> 평생학습 참여기관 및 인식하고 있는 평생교육기관(복수응답)

(단위: 명, %)

구 분	전 체		경 험		무 경험	
	빈 도	비 율	빈 도	비 율	빈 도	비 율
동네문화카페	207	14.3	117	16.1	90	12.6
군산시 평생학습관	244	16.9	150	20.6	94	13.1
월명평생학습센터	87	6.0	49	6.7	38	5.3
발달장애인 평생학습관	66	4.6	37	5.1	29	4.0
행복학습센터	64	4.4	18	2.5	46	6.4
군산시 평생학습 한마당 행사	85	5.9	41	5.6	44	6.1
새만금 아카데미	106	7.3	48	6.6	58	8.1
군산시 평생학습정보망 (사이버평생학습관 포함)	101	7.0	77	10.6	24	3.3
읍·면·동 주민자치프로그램	182	12.6	71	9.8	111	15.5
군산늘푸른학교 (성인 문해교육)	85	5.9	24	3.3	61	8.5
미래설계 교육과정	26	1.8	9	1.2	17	2.4
민주시민 교육과정	23	1.6	6	0.8	17	2.4
평생학습동아리	45	3.1	21	2.9	24	3.3
군산학	38	2.6	23	3.2	15	2.1
공공기관 (노인복지관, 장애인복지관 등)	84	5.8	35	4.8	49	6.8
기 타	1	0.1	1	0.1	-	-
합 계	**1,444**	**100**	**727**	**100**	**717**	**100**

3) 평생학습사업(또는 강좌) 인지 경로(N=602)

- 군산시민의 평생학습사업 인지 경로는 설문응답자 전체결과는 지인 소개 27.8%, 온라인 26.8%, 외부홍보물 25.1%, 군산시 시정 소식지 10.8% 순으로 나타났고, 이 중 평생학습 경험이 있는 시민은 온라인 38.9%, 지인 소개 27.1%, 외부홍보물 19.1%, 군산시 시정 소식지 11.1%로 나타남. 설문 응답자 중 평생학습 경험이 없는 군산시민은 외부홍보물 30.1%, 지인 소개 28.5%, 온라인 16.7%, 언론 13.4%, 군산시 시정 소식지 10.5% 순으로 나타남



<표 Ⅴ-4> 평생학습사업(또는 강좌) 인지 경로(복수 응답)

(단위: 명, %)

구 분	전 체		경 험		무 경험	
	빈 도	비 율	빈 도	비 율	빈 도	비 율
온라인 (군산시 평생학습정보망 등)	184	26.8	122	38.9	62	16.7
언론(신문, TV 등)	62	9.0	12	3.8	50	13.4
지인 소개	191	27.8	85	27.1	106	28.5
외부 홍보물(현수막, 포스터 등)	172	25.1	60	19.1	112	30.1
군산시 시정 소식지 등	74	10.8	35	11.1	39	10.5
기타	3	0.4	-	-	3	0.8

4) 평생학습사업/강좌의 참여 목적(N=203)

- 평생학습 경험이 있는 설문응답자 203명의 평생학습 참여 목적으로는 교양 및 취미활동을 위해서 53.0%, 건강을 위하여 12.4%, 친교 및 사교활동을 위해 8.6%, 단기 취업(강사, 매니저)을 위해 7.9%, 일자리(취업, 창업)을 위해 6.3%, 사회참여(자원봉사 등) 6.3% 순으로 나타났음

<표 Ⅴ-5> 평생학습사업(또는 강좌) 의 참여 목적(복수응답)

(단위: 명, %)

구 분	빈 도	비 율
교양 및 취미활동을 위해	167	53.0
건강을 위하여	39	12.4
친교 및 사교활동을 위해	27	8.6
단기 취업(강사, 매니저)을 위해	25	7.9
일자리(취업, 창업)을 위해	20	6.3
사회 참여(지원봉사 등)	20	6.3
학력(기초, 상위) 신장을 위해	12	3.8
특별한 이유가 없음	4	1.3
기 타	1	0.3

5) 평생학습사업/강좌 참여율 향상 방안(N=602)

- 군산시민의 평생학습 참여율을 높이기 위한 방안으로 가까운 곳에 교육장소 설치 25.6%, 야간, 주말 교육강좌 확대 19.4%, 저렴한 수강료 14.7%, 평생교육사업(또는 강좌) 홍보 강화 13.7%, 희망 교육과정 의견 수렴 및 개설 13.3%, 온라인 무료 교육강좌 확대 11.5% 순으로 나타났음

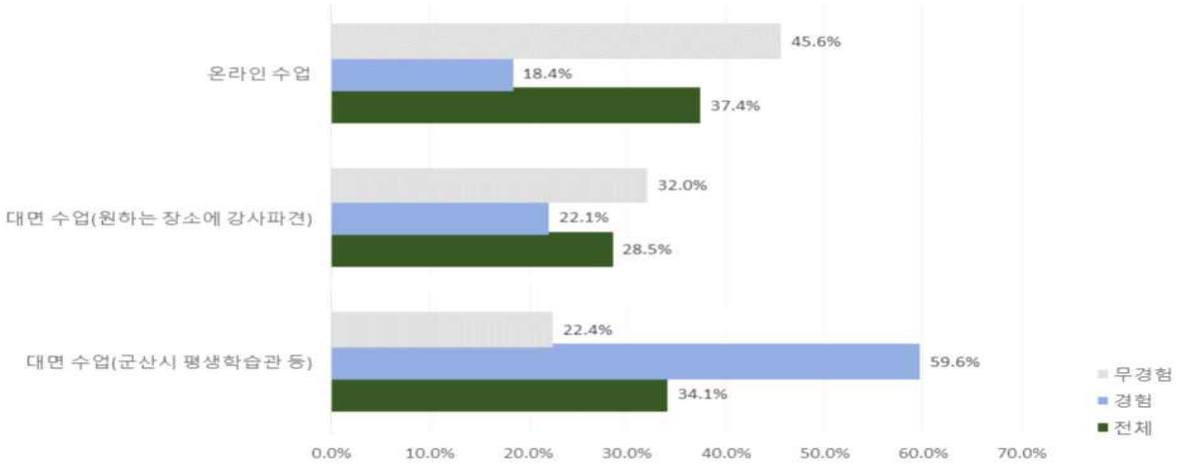
<표 Ⅴ-6> 평생학습사업(또는 강좌) 참여율 향상 방안 (복수 응답)

(단위: 명, %)

구 분	빈 도	비 율
가까운 곳에 교육장소 설치	144	25.6
야간, 주말 교육강좌 확대	109	19.4
저렴한 수강료	83	14.7
평생교육사업(또는 강좌) 홍보 강화	77	13.7
희망 교육과정 의견 수렴 및 개설	75	13.3
온라인 무료 교육강좌 확대	65	11.5
교육과정 이수 후, 수료증 배부	9	1.6
기 타	1	0.2

6) 평생학습 선호 형태(N=602)

- 군산시민이 선호하는 평생학습 형태로는 설문참여자 전체에서는 온라인 수업 37.4%, 대면 수업(군산시 평생학습관 등) 34.1%, 대면 수업(원하는 장소에 강사파견) 28.5%로 나타났고, 평생학습 참여 경험자는 대면 수업(군산시 평생학습관 등) 59.6%, 대면 수업(원하는 장소에 강사파견) 22.1%, 온라인 수업 18.3%로 나타남. 평생학습 참여 무경험자는 온라인 45.6%, 대면 수업(원하는 장소에 강사파견) 32.0%, 대면 수업(군산시 평생학습관 등) 22.4%로 온라인 수업을 선호하는 것으로 나타남



<표 Ⅴ-7> 선호하는 학습 형태 (복수 응답)

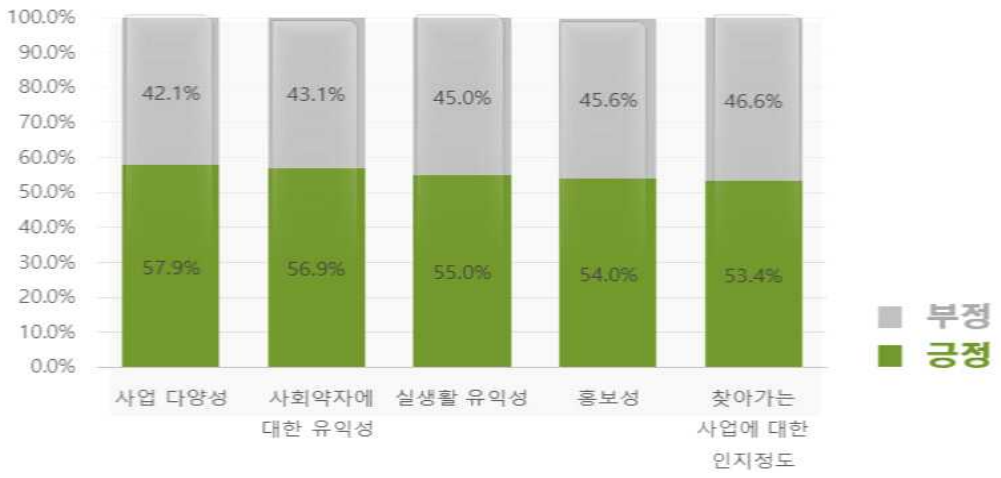
(단위: 명, %)

구 분	전 체		경 험		무 경험	
	빈 도	비 율	빈 도	비 율	빈 도	비 율
대면 수업(군산시 평생학습관 등)	**206**	**34.1**	124	59.6	54	22.4
대면 수업(원하는 장소에 강사파견)	**172**	**28.5**	46	22.1	77	32.0
온라인 수업	**226**	**37.4**	38	18.3	110	45.6

다. 평생교육사업에 대한 인식

1) 평생교육사업(또는 강좌)에 대한 인식(N=602)

- 군산시민의 평생교육사업(또는 강좌)에 대한 인식에 대한 긍정적 답변(보통 포함)은 평생교육사업이 다양성 57.9%, 평생교육사업의 사회약자에 대한 유익성 56.9%, 실생활 유익성 55.0%, 홍보성 54.0%, 찾아가는 평생교육사업에 대한 인식 53.4%로 나타남



<표 Ⅴ-8> 평생교육사업(또는 강좌)에 대한 인식

(단위: 명, %)

구 분	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 그렇지않다
평생교육 사업의 다양성	52(8.8)	116(19.5)	176(29.6)	153(25.8)	97(16.3)
평생교육사업의 사회약자에 대한 유익성	51(8.6)	120(20.1)	168(28.2)	158(26.5)	99(16.6)
실생활에 대한 유익성	48(8.0)	116(19.4)	164(27.5)	165(27.6)	104(17.4)
평생교육사업의 홍보성	42(7.0)	87(14.6)	190(31.8)	171(28.6)	107(17.9)
찾아가는 평생교육사업에 대한 인지정도	63(10.6)	107(17.9)	149(25.0)	151(25.3)	127(21.3)

*결측값 제외하였음

2) 평생교육 시설에 대한 인식(N=602)

- 군산시 평생교육 시설에 대한 인식은 월명평생학습센터를 알고 있다 31.6%, 알고 있지 않다 68.4%, 군산시 평생학습관을 알고 있다 38.4%, 알고 있지 않다 61.6%, 발달장애인 평생학습관을 알고 있다 44.7%, 알고 있지 않다 55.3%로 나타남. 권역별 평생교육센터가 필요하다는 답변은 56.5%이며, 필요하지 않다는 답변은 43.5%로 나타남

<표 Ⅴ-9> 평생교육시설에 대한 인식

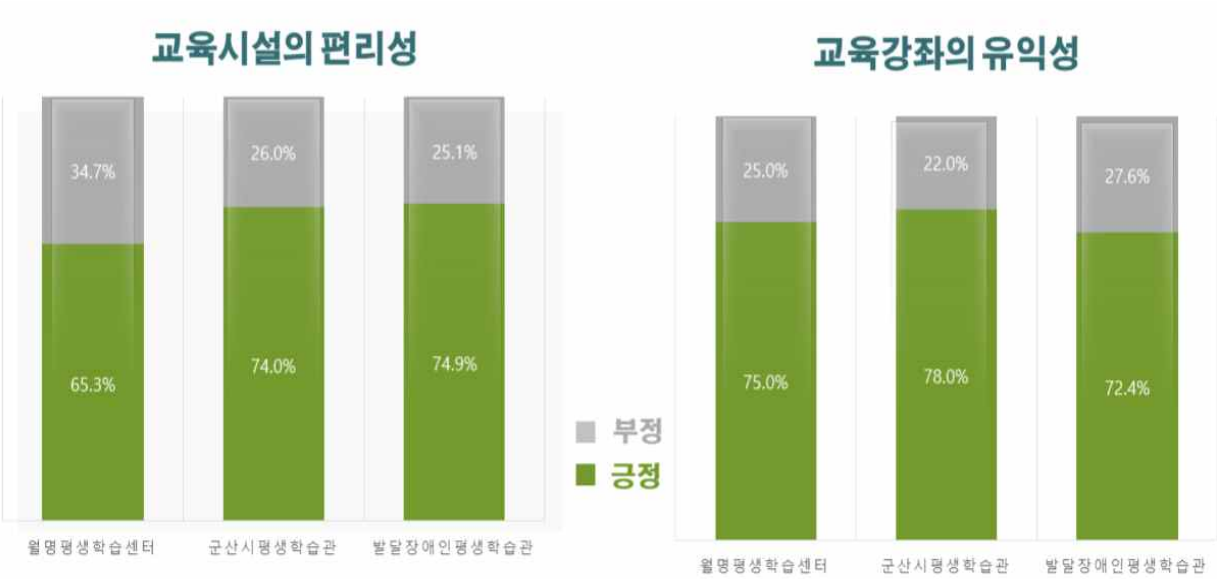
(단위: 명, %)

구 분		빈 도	비율
월명 평생학습센터	알고 있다	190	31.6
	알고 있지 않다	412	68.4
군산시 평생학습관	알고 있다	231	38.4
	알고 있지 않다	371	61.6
발달장애인 평생학습관	알고 있다	269	44.7
	알고 있지 않다	333	55.3
권역별 평생교육센터	필요하다	340	56.5
	불필요하다	262	43.5

3) 평생교육시설의 편리성과 강좌의 유익성

- 군산시 평생교육시설에 대해 ‘알고 있다’라고 답변한 시민 중 해당시설의 편리성에 대해 긍정적인 답변(보통 포함)을 한 시민은 월명평생학습센터 65.3%, 군산시평생학습관 74.0%, 발달장애인평생학습관 74.9%로 나타남

- 또한 군산시 평생교육시설에 대해 ‘알고 있다’라고 답변한 시민 중 해당 시설 평생교육강좌의 유익성에 대해 긍정적인 답변(보통 포함)을 한 시민은 월명평생학습센터 75.0%, 군산시평생학습관 78.0%, 발달장애인평생학습관 72.4%로 나타남



<표 Ⅴ-10> 평생교육시설의 편리성

(단위: 명, %)

구 분	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
월명 평생학습센터 (n=190)	17(8.9)	50(26.3)	76(40.0)	35(18.4)	12(6.3)
군산시 평생학습관 (n=231)	39(17.2)	64(28.2)	65(28.6)	35(15.4)	24(10.6)
발달장애인 평생학습관 (n=269)	44(16.5)	59(21.9)	97(36.1)	52(19.5)	15(5.6)

*결측값 제외하였음

<표 Ⅴ-11> 평생교육강좌의 유익성

(단위: 명, %)

구 분	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
월명 평생학습센터 (n=190)	27(14.4)	38(20.2)	76(40.4)	33(17.6)	14(7.4)
군산시 평생학습관 (n=231)	42(18.8)	63(27.3)	69(30.9)	37(16.6)	12(5.4)
발달장애인 평생학습관 (n=269)	47(17.7)	47(17.5)	98(36.4)	50(18.6)	24(9.0)

*결측값 제외하였음

4) 온라인 사이트 군산시 평생학습 정보망에 대한 인식(N=602)

- 군산시 평생학습정보망에 대해 알고있다는 답변은 31.9%, 알고 있지 않다는 답변은 68.1%로 나타났고, 군산시 사이버평생학습관에 대해 알고 있다는 답변은 37.2%, 알고 있지 않다는 답변은 62.8%로 나타났음

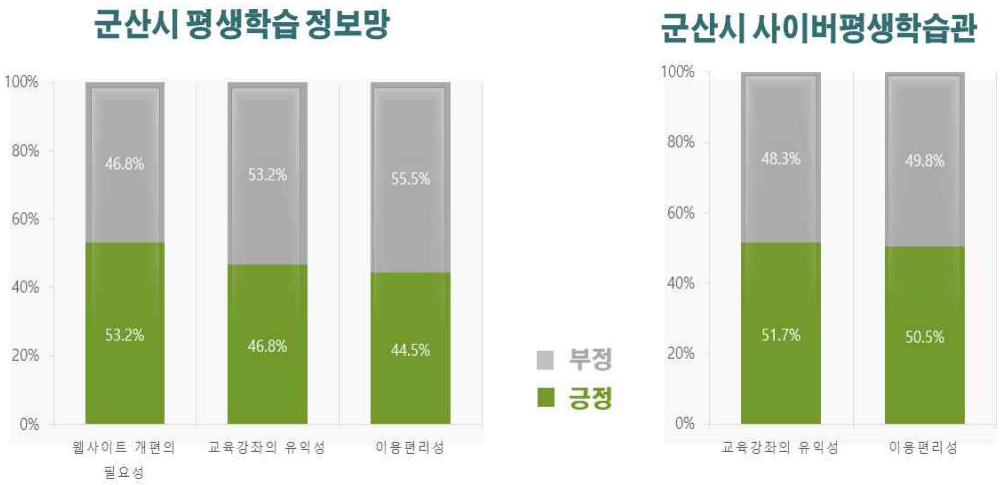
<표 Ⅴ-12> 온라인 사이트 군산시 평생학습 정보망에 대한 인식

(단위: 명, %)

구 분		빈 도	비율
군산시 평생학습 정보망	알고 있다	192	31.9
	알고 있지 않다	410	68.1
군산시 사이버평생학습관	알고 있다	224	37.2
	알고 있지 않다	378	62.8

5) 온라인 사이트 군산시 평생학습 정보망의 이용 편리성과 강좌의 유익성

- 온라인 사이트 군산시 평생학습 정보망의 이용 편리성에 대해 긍정적인 답변(보통포함)은 38.3%, 사이버 평생학습관의 이용 편리성에 대한 긍정적 답(보통포함)은 33.2%로 나타남
- 온라인 사이트 군산시 평생학습 정보망의 교육강좌 유익성에 대한 긍정적인 답변(보통포함)은 46.8%, 사이버 평생학습관 교육강좌의 유익성에 대한 긍정적 답은 51.7%로 나타남
- 군산시 평생학습 정보망 웹사이트 개편 필요성에 대한 긍정적인 답변(보통포함) 53.2%로 나타남



<표 Ⅴ-13> 군산시 평생학습 정보망의 이용 편리성 및 교육강좌 유익성 (N=192)

(단위: 명, %)

구 분	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
이용 편리성	28(14.9)	44(23.4)	74(39.4)	32(17.0)	10(5.3)
교육강좌의 유익성	23(12.2)	54(28.7)	72(38.3)	23(12.2)	16(8.5)
웹시이트 개편 필요성	27(5.7)	85(18.1)	138(29.4)	127(27.0)	93(19.8)

*결측값 제외하였음

<표 Ⅴ-14> 군산시 사이버평생학습관의 이용 편리성 및 교육강좌 유익성(N=224)

(단위: 명, %)

구 분	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
이용편리성	22(9.9)	52(23.3)	104(46.6)	30(13.5)	15(6.7)
교육강좌의 유익성	22(9.9)	50(22.4)	102(45.7)	41(18.4)	8(3.6)

*결측값 제외하였음

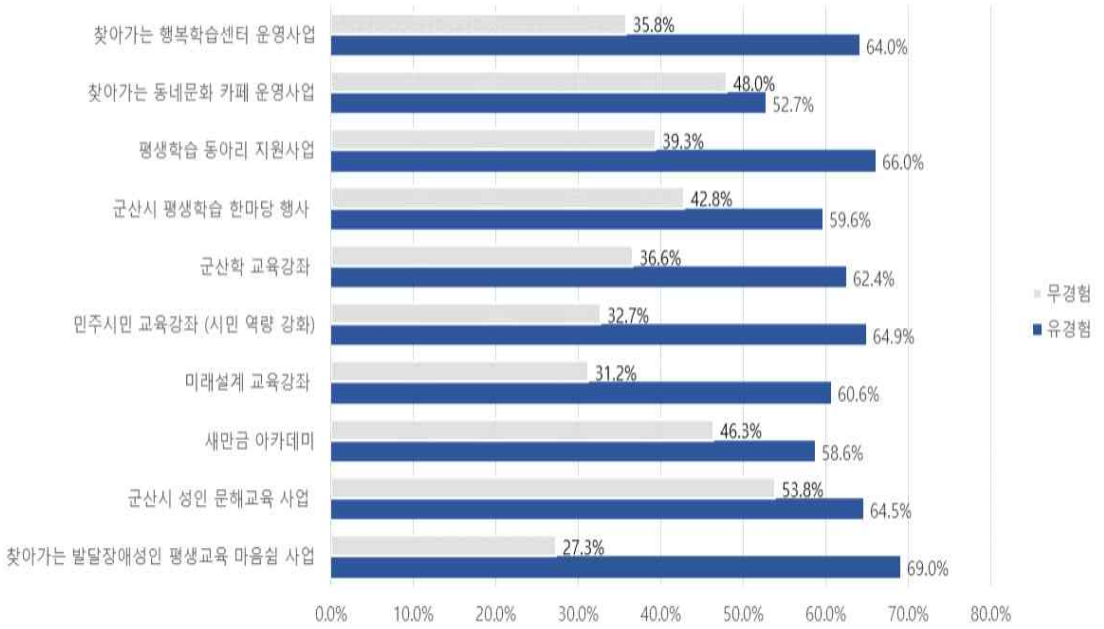
6) 군산시 맞춤형 평생교육 사업에 대한 인식(N=602)

- 군산시민들은 군산시 맞춤형 평생교육 사업에 전반적으로 낮게 인식하고 있음. 긍정적 답변(보통포함)을 한 답변을 한 시민들은 발달장애성인 평생교육 마음쉼 사업 41.4%, 군산시 성인 문해교육 사업 57.4%, 찾아가는 동네문화 카페 운영사업 49.6%, 새만금 아카데미46.3%, 미래설계 교육강좌 41.1%, 민주시민 교육강좌 43.6%, 군산학 교육강좌 45.3%, 군산시 평생학습 한마당 행사 48.5%, 평생학습 동아리 지원사업 48.3%, 찾아가는 동네문화 카페 운영사업 49.6%, 찾아가는 행복학습센터 운영사업 50.5%로 나타남

- 평생학습 유경험자는 군산시 맞춤형 평생교육 사업에 대해 긍정적 답변(보통포함)을 한 시민들은 찾아가는 발달장애성인 평생교육 마음쉼 사업 69.0%, 군산시 성인 문해교육 사업 64.5%, 새만금 아카데미 58.6%, 미래설계 교육강좌 60.6%, 민주시민 교육강좌 64.9%, 군산학 교육강좌 62.4%, 군산시 평생학습 한마당 행사 59.6%, 평생학습 동아리 지원사업 66.0%, 찾아가는 동네문화 카페 운영사업 52.7%, 찾아가는 행복학습센터 운영사업 64.0%로 나타남

- 평생학습 무경험자는 군산시 맞춤형 평생교육 사업에 대해 긍적적 답변(보통포함)을 한 시민들은 찾아가는 발달장애성인 평생교육 마음쉼 사업 27.3%, 군산시 성인 문해교육 사업 53.8%, 새만금 아카데미 46.3%, 미래설계 교육강좌 31.2%, 민주시민 교육강좌 32.7%, 군산학 교육강좌 36.6%, 군산시 평생학습 한마당 행사 42.8%, 평생학습 동아리 지원사업 39.3%, 찾아가는 동네문화 카페 운영사업 48.0%, 찾아가는 행복학습센터 운영사업 35.8%로 나타남

- 맞춤형 평생교육 사업에 대한 낮은 인식 결과는 평생학습 무경험자들 인식에 의한 결과로 보여짐



<표 Ⅴ-15> 군산시 맞춤형 평생교육 사업에 대한 인식

(단위: 명, %)

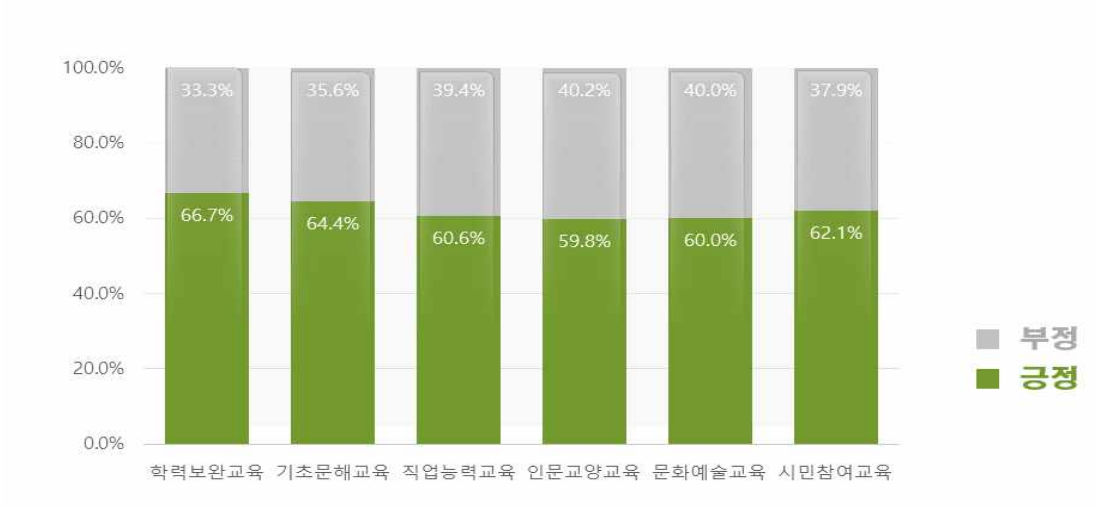
구 분		매우 잘 안다	약간 안다	보통	잘 모른다	전혀 모른다
찾아가는 발달장애성인 평생교육 마음쉼 사업	전 체(n=602)	81(13.5)	54(9.0)	113(18.9)	189(31.6)	162(27.0)
	경 험(n=203)	64(31.5)	34(16.7)	42(20.7)	43(21.2)	20(9.9)
	무경험(n=399)	17(4.3)	20(5.1)	71(17.9)	146(36.9)	142(35.9)
군산시 성인 문해교육 사업	전 체(n=602)	82(13.6)	125(20.8)	138(23.0)	143(23.8)	113(18.8)
	경 험(n=203)	45(22.2)	48(23.6)	38(18.7)	44(21.7)	28(13.8)
	무경험(n=399)	37(9.3)	77(19.3)	100(25.1)	99(24.9)	85(21.4)
새만금 아카데미	전 체(n=602)	39(6.5)	121(20.2)	143(23.8)	154(25.7)	143(23.8)
	경 험(n=203)	21(10.3)	51(25.1)	47(23.2)	44(21.7)	40(19.7)
	무경험(n=399)	18(4.5)	70(17.6)	96(24.2)	110(27.7)	103(25.9)
미래설계 교육강좌	전 체(n=602)	47(7.8)	74(12.3)	126(21.0)	202(33.6)	152(25.3)
	경 험(n=203)	36(17.1)	38(18.7)	49(24.1)	55(27.1)	25(12.3)
	무경험(n=399)	11(2.8)	36(9.0)	77(19.3)	147(36.9)	127(31.9)
민주시민 교육강좌 (시민 역량 강화)	전 체(n=602)	47(7.8)	75(12.5)	139(23.2)	183(30.6)	155(25.9)
	경 험(n=203)	35(17.3)	38(18.8)	58(28.7)	44(21.8)	27(13.4)
	무경험(n=399)	12(3.0)	37(9.3)	81(20.4)	139(35.0)	128(32.2)
군산학 교육강좌	전 체(n=602)	43(7.2)	83(13.8)	146(24.3)	181(30.1)	148(24.6)
	경 험(n=203)	31(15.3)	40(19.8)	55(27.2)	50(24.8)	26(12.9)
	무경험(n=399)	12(3.0)	43(10.8)	91(22.8)	131(32.8)	122(30.6)
군산시 평생학습 한마당 행사	전 체(n=602)	66(11.0)	82(13.7)	143(23.8)	160(26.7)	149(24.8)
	경 험(n=203)	38((18.7)	34(16.7)	49(24.1)	45(22.2)	37(18.2)
	무경험(n=399)	28(7.1)	48(12.1)	94(23.7)	115(29.0)	112(28.2)
평생학습 동아리 지원사업	전 체(n=602)	54(9.0)	86(14.3)	150(25.0)	168(28.0)	142(23.7)
	경 험(n=203)	39(19.2)	39(19.2)	56(27.6)	41(20.2)	28(13.8)
	무경험(n=399)	15(3.8)	47(11.8)	94(23.7)	127(32.0)	114(28.7)
찾아가는 동네문화 카페 운영사업	전 체(n=602)	54(9.0)	99(16.5)	145(24.1)	158(26.3)	145(24.1)
	경 험(n=203)	31(5.3)	40(19.7)	36(17.7)	50(24.6)	46(22.7)
	무경험(n=399)	23(5.8)	59(14.8)	109(27.4)	108(27.1)	99(24.9)
찾아가는 행복학습센터 운영사업	전 체(n=602)	61(10.3)	74(12.5)	134(22.6)	181(30.5)	144(24.2)
	경 험(n=203)	44(22.2)	38(19.0)	46(23.0)	40(20.0)	32(16.0)
	무경험(n=399)	17(4.3)	36(9.1)	88(22.3)	141(35.8)	112(28.4)

*결측값 제외하였음

라. 군산시 평생교육 사업에 필요한 영역

1) 평생교육 6대 영역의 필요성(N=602)

- 군산시민들의 평생교육 6대 영역의 필요성에 대한 긍정적 답변(보통 포함)은 학력보완교육 66.7%, 기초문해교육 64.4%, 시민참여교육 62.1%, 직업능력교육 60.6%, 문화예술교육 60.0%, 인문교양교육 59.8%로 나타남



<표 Ⅴ-16> 평생교육 6대 영역의 필요성

(단위: 명, %)

구 분	꼭 필요	약간 필요	보통	약간 불필요	전혀 불필요
기초문해교육	158(26.2)	106(17.6)	124(20.6)	110(18.3)	104(17.3)
학력보완교육	147(24.4)	94(15.6)	161(26.7)	137(22.8)	63(10.5)
직업능력교육	153(25.4)	113(18.8)	99(16.4)	122(20.3)	115(19.1)
문화예술교육	120(19.9)	114(18.9)	127(21.1)	109(18.1)	132(21.9)
인문교양교육	113(18.8)	117(19.4)	130(21.6)	132(21.9)	110(18.3)
시민참여교육	114(18.9)	108(17.9)	152(25.2)	122(20.3)	106(17.6)

2) 군산시 평생교육 내실화를 위한 평생교육 사업(N=602)

- 군산시민들은 평생교육 내실화를 위해 필요한 평생교육 사업의 필요성에 대한 긍정적인 답을 한 시민은 평생교육 실무자 양성 사업 63.7%, 평생교육 실무자 역량 강화 사업 60.9%, 군산시 평생학습 동아리 지원사업 60.7%로 나타남

<표 Ⅴ-17> 군산시 평생교육 내실화를 위해 필요한 평생교육 사업

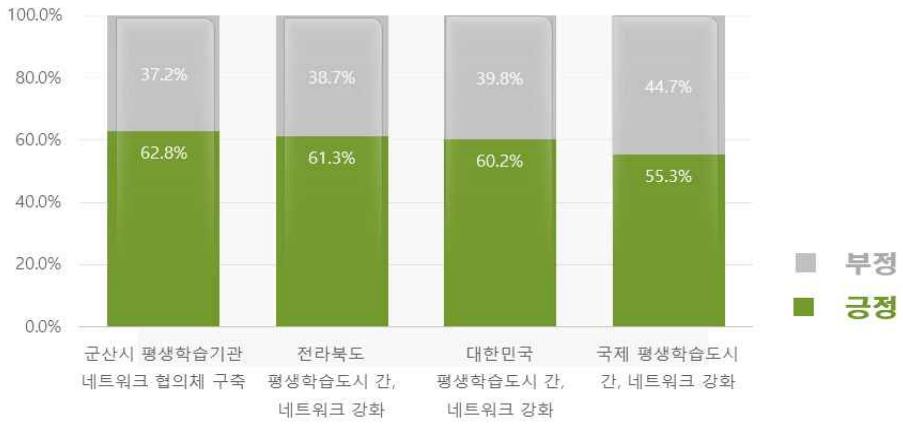
(단위: 명, %)

구 분	꼭 필요	약간 필요	보통	약간 불필요	전혀 불필요
군산시 평생학습동아리 지원사업	86(14.3)	94(15.6)	185(30.8)	134(22.3)	102(17.0)
평생교육실무자 양성 사업	111(18.5)	107(17.8)	164(27.3)	122(20.3)	96(16.0)
평생교육실무자 역량강화 사업	121(20.2)	95(15.9)	149(24.6)	130(21.7)	104(17.4)

*결측값 제외하였음

3) 군산시 평생교육 활성화를 위한 사업 영역(N=602)

- 군산시 평생교육 활성화를 위해 강화되어야 항목에 대한 긍정적 답변(보통 포함)은 군산시 평생학습기관 네트워크 협의체 구축 62.8%, 전라북도 평생학습도시 간 네트워크 강화 61.3%, 대한민국 평생학습도시 간 네트워크 강화 60.2%, 국제 평생학습도시 간 네트워크 강화 55.3%로 나타남



<표 V-18> 군산시 평생교육 활성화를 위해 강화되어야 할 항목

(단위: 명, %)

구 분	꼭 필요	약간 필요	보통	약간 불필요	전혀 불필요
군산시 평생학습기관 네트워크 협의체 구축	104(17.3)	115(19.2)	158(26.3)	129(21.5)	94(15.7)
전라북도 평생학습도시 간, 네트워크 강화	95(15.8)	103(17.2)	170(28.3)	132(22.0)	100(16.7)
대한민국 평생학습도시 간, 네트워크 강화	94(15.7)	91(15.2)	175(29.2)	139(23.2)	101(16.8)
국제 평생학습도시 간, 네트워크 강화	67(11.3)	76(12.8)	186(31.3)	164(27.6)	102(17.1)

*결측값 제외하였음

마. 군산시 발달장애인 평생교육

1) 발달장애인 평생교육 6대 영역의 필요성(N=61)

- 군산시 발달장애인 관계자 61명의 조사 결과 발달장애인 평생교육 6대 영역의 필요성에 대하여 긍정적 답변(보통포함)을 한 시민은 기초문해교육 100%, 학력보완교육 96.9%, 직업능력교육 100%, 문화예술교육 98.3%, 인문교양교육 96.7%, 시민참여교육 96.3%로 나타남

<표 Ⅴ-19> 발달장애인 평생교육 6대 영역의 필요성

(단위: 명, %)

구 분	꼭 필요	약간 필요	보통	약간 불필요	전혀 불필요
기초문해교육	42(70.0)	10(16.8)	8(13.3)	-	-
학력보완교육	35(58.3)	16(26.7)	7(11.7)	1(1.7)	1(1.7)
직업능력교육	36(61.0)	18(30.5)	5(8.5)	-	-
문화예술교육	31(51.7)	18(30.0)	10(16.7)	1(1.7)	-
인문교양교육	31(51.7)	20(33.3)	7(11.7)	2(3.3)	-
시민참여교육	29(48.3)	20(33.3)	7(11.7)	4(6.7)	-

*결측값 제외하였음

2) 희망하는 발달장애인 평생교육의 운영 주체(N=61)

- 군산시 발달장애인 관계자들은 발달장애인 운영 주체로 1순위 군산시 직접 운영, 2순위 장애인 평생교육기관 연계 운영, 3순위 찾아가는 방문프로그램 운영을 선택함

<표 Ⅴ-20> 발달장애인 평생교육 운영 주체 선호

(단위: 명)

구 분	1순위	2순위	3순위
군산시 직접 운영	31	12	12
장애인 평생교육기관 연계 운영	12	25	17
찾아가는 방문프로그램 운영	11	17	25

*결측값 제외하였음

3) 군산시 발달장애인 평생학습관 운영 만족도(N=61)

- 군산시 발달장애인 관계자들이 인식하는 발달장애인 평생학습관 운영 만족도(보통 포함)는 프로그램 다양성 만족 95.1%, 교육 내용 만족 98.4%, 운영 시간 만족 91.8%, 교육 시설 만족 91.8%, 교육 강사 만족 91.8, 운영 체제 만족 93.5%가 긍정적으로 답변함

<표 Ⅴ-21> 군산시 발달장애인 평생학습관 운영 만족도

(단위: 명, %)

구 분	매우 만족	만족	보통	불만족	매우 불만족
프로그램의 다양성	12(19.7)	28(45.9)	18(29.5)	2(3.3)	1(1.6)
교육 내용	15(24.6)	29(47.5)	16(26.2)	-	1(1.6)
운영 시간	14(23.0)	28(45.9)	14(23.0)	4(6.6)	1(1.6)
교육 시설	11(18.0)	30(49.2)	16(26.2)	3(4.9)	1(1.6)
교육 강사	14(23.0)	31(50.8)	11(18.0)	4(6.6)	1(1.6)
운영 체제	15(24.6)	26(42.6)	16(26.2)	3(4.9)	1(1.6)

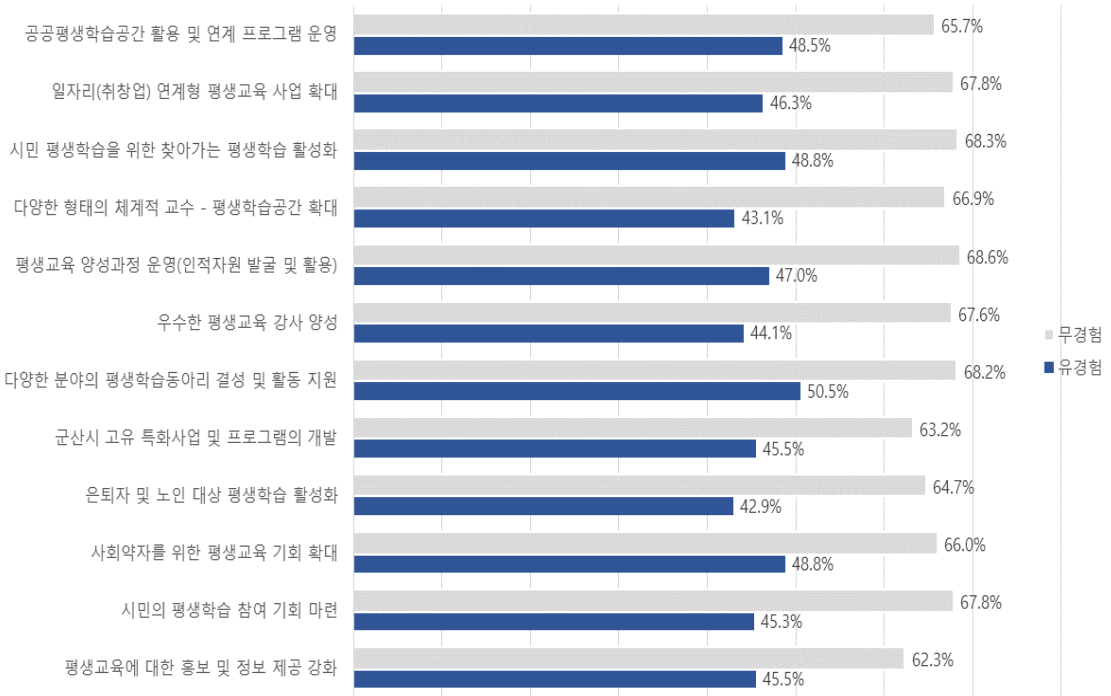
바. 군산시 평생교육 발전 방향

1) 군산시 평생교육 활성화를 위해 확대되어야 할 사업(N=602)

- 군산시 평생교육 활성화를 위해 확대되어야 할 사업의 필요성으로 응답자 전체 중 긍정 답변(보통포함)은 ①평생교육 양성과정 운영(인적자원 발굴 및 활용) 68.6%, ②시민 평생학습을 위한 찾아가는 평생학습 활성화 68.3%, ③다양한 분야의 평생학습동아리 결성 및 활동 지원 68.2%, ④시민의 평생학습 참여 기회 마련 67.8%, ⑤일자리(취창업) 연계형 평생교육 사업 확대 67.8%, ⑥우수한 평생교육 강사 양성 67.6%, ⑦다양한 형태의 체계적 교수 - 평생학습공간 확대 66.9%, ⑧사회약자를 위한 평생교육 기회 확대 66.0%, ⑨공공평생학습공간 활용 및 연계 프로그램 운영 65.7%, ⑩은퇴자 및 노인 대상 평생학습 활성화 64.7%, ⑪군산시 고유 특화사업 및 프로그램의 개발 63.2%, ⑫ 평생교육에 대한 홍보 및 정보 제공 강화 62.3%의 순으로 나타남

- 설문응답자 중 평생학습 경험이 있는 시민 중 군산시 평생교육 활성화를 위해 확대되어야 할 사업의 필요성에 대해 긍정적인 답변(보통포함)은 ①다양한 분야의 평생학습동아리 결성 및 활동 지원 50.5%, ②사회약자를 위한 평생교육 기회 확대 48.8%, 시민 평생학습을 위한 찾아가는 평생학습 활성화 48.8%, ④ 공공평생학습공간 활용 및 연계 프로그램 운영 48.5%, ⑤평생교육 양성과정 운영(인적자원 발굴 및 활용) 47.0%, ⑥일자리(취창업) 연계형 평생교육 사업 확대 46.3%, ⑦군산시 고유 특화사업 및 프로그램의 개발 45.5%, ⑧평생교육에 대한 홍보 및 정보 제공 강화 45.5%, ⑨시민의 평생학습 참여 기회 마련 45.3%, ⑩우수한 평생교육 강사 양성 44.1%, ⑪다양한 형태의 체계적 교수 - 평생학습공간 확대 43.1%, ⑫은퇴자 및 노인 대상 평생학습 활성화 42.9% 순으로 나타남

- 설문응답자 중 평생학습 경험이 없는 시민들은 군산시 평생교육 활성화를 위해 확대되어야 할 사업의 필요성에 대한 긍정적인 답변(보통 포함)은 ①평생교육 양성과정 운영(인적자원 발굴 및 활용) 68.6%, ②시민 평생학습을 위한 찾아가는 평생학습 활성화 68.3%, ③다양한 분야의 평생학습동아리 결성 및 활동 지원 68.2 ④시민의 평생학습 참여 기회 마련 67.8%, ⑤일자리(취창업) 연계형 평생교육 사업 확대 67.8%, ⑥우수한 평생교육 강사 양성 67.6%, ⑦다양한 형태의 체계적 교수 - 평생학습공간 확대 66.9%, ⑧사회약자를 위한 평생교육 기회 확대 66.0%, ⑨공공평생학습공간 활용 및 연계 프로그램 운영 65.7%, ⑩은퇴자 및 노인 대상 평생학습 활성화 64.7%, ⑪군산시 고유 특화사업 및 프로그램의 개발 63.2%, ⑫평생교육에 대한 홍보 및 정보 제공 강화 62.3% 순으로 나타남



<표 Ⅴ-22> 군산시 평생교육 활성화를 위해 확대되어야 할 사업

(단위: 명, %)

구 분		꼭 필요	약간 필요	보통	약간 불필요	전혀 불필요
평생교육에 대한 홍보 및 정보 제공 강화	전 체(n=602)	158(26.3)	98(16.3)	84(14.0)	151(25.2)	109(18.2)
	경 험(n=203)	42(20.8)	22(10.9)	28(13.9)	53(26.2)	57(28.2)
	무경험(n=399)	116(29.1)	76(19.1)	56(14.1)	98(24.6)	52(13.1)
시민의 평생학습 참여 기회 마련	전 체(n=602)	149(24.8)	121(20.1)	92(15.3)	122(20.3)	117(19.5)
	경 험(n=203)	40(19.7)	27(13.3)	25(12.3)	50(24.6)	61(30.0)
	무경험(n=399)	109(27.4)	94(23.6)	67(16.8)	72(18.1)	56(14.1)
사회약자를 위한 평생교육 기회 확대	전 체(n=602)	164(27.3)	101(16.8)	96(16.0)	114(19.0)	125(20.8)
	경 험(n=203)	44(21.7)	23(11.3)	32(15.8)	42(20.7)	62(30.5)
	무경험(n=399)	120(30.2)	78(19.6)	64(16.1)	72(18.1)	63(15.9)
은퇴자 및 노인 대상 평생학습 활성화	전 체(n=602)	153(25.5)	105(17.5)	86(14.3)	120(20.0)	136(22.7)
	경 험(n=203)	40(19.7)	22(10.8)	25(12.3)	43(21.2)	73(36.0)
	무경험(n=399)	113(28.5)	83(20.9)	61(15.4)	77(19.4)	63(15.9)
군산시 고유 특화사업 및 프로그램의 개발	전 체(n=602)	106(17.7)	131(21.9)	106(17.7)	136(22.7)	102(20.0)
	경 험(n=203)	29(14.4)	26(12.9)	37(18.3)	52(25.7)	58(28.7)
	무경험(n=399)	77(19.4)	105(26.4)	69(17.4)	84(21.2)	62(15.6)
다양한 분야의 평생학습동아리 결성 및 활동 지원	전 체(n=602)	91(15.2)	121(20.2)	160(26.8)	122(20.4)	104(17.4)
	경 험(n=203)	33(16.3)	27(13.4)	42(20.8)	47(23.3)	53(26.2)
	무경험(n=399)	58(14.6)	94(23.7)	118(29.8)	75(18.9)	51(12.9)
우수한 평생교육 강사 양성	전 체(n=602)	133(22.3)	111(18.6)	112(18.8)	117(19.6)	124(20.8)
	경 험(n=203)	45(22.3)	16(7.9)	28(13.9)	43(21.3)	70(34.7)
	무경험(n=399)	88(22.3)	95(24.1)	84(21.3)	74(18.7)	54(13.7)
평생교육 양성과정 운영(인적자원 발굴 및 활용)	전 체(n=602)	120(20.1)	121(20.3)	125(20.9)	119(19.9)	112(18.8)
	경 험(n=203)	41(20.3)	20(9.9)	34(16.8)	46(22.8)	61(30.2)
	무경험(n=399)	79(20.0)	101(25.6)	91(23.0)	73(18.5)	51(12.9)
다양한 형태의 체계적 교수 - 평생학습공간 확대	전 체(n=602)	113(18.9)	121(20.2)	118(19.7)	138(23.1)	108(18.1)
	경 험(n=203)	40(19.8)	23(11.4)	24(11.9)	50(24.8)	65(32.2)
	무경험(n=399)	73(18.4)	98(24.7)	94(23.7)	88(22.2)	43(10.9)
시민 평생학습을 위한 찾아가는 평생학습 활성화	전 체(n=602)	132(22.0)	118(19.7)	120(20.0)	108(18.0)	122(20.3)
	경 험(n=203)	41(20.2)	23(11.3)	35(17.2)	42(20.7)	62(30.5)
	무경험(n=399)	91(22.9)	95(23.9)	85(21.4)	66(16.6)	60(15.1)
일자리(취창업) 연계형 평생교육 사업 확대	전 체(n=602)	156(26.0)	113(18.8)	95(15.8)	110(18.3)	127(21.1)
	경 험(n=203)	45(22.2)	23(11.3)	26(12.8)	40(19.7)	69(34.0)
	무경험(n=399)	111(27.9)	90(22.6)	69(17.3)	70(17.6)	58(14.6)
공공평생학습공간 활용 및 연계 프로그램 운영	전 체(n=602)	111(18.6)	120(20.1)	127(21.2)	117(19.6)	123(20.6)
	경 험(n=203)	37(18.3)	29(14.4)	32(15.8)	37(18.3)	67(33.2)
	무경험(n=399)	74(18.7)	91(23.0)	95(24.0)	80(20.2)	56(14.1)

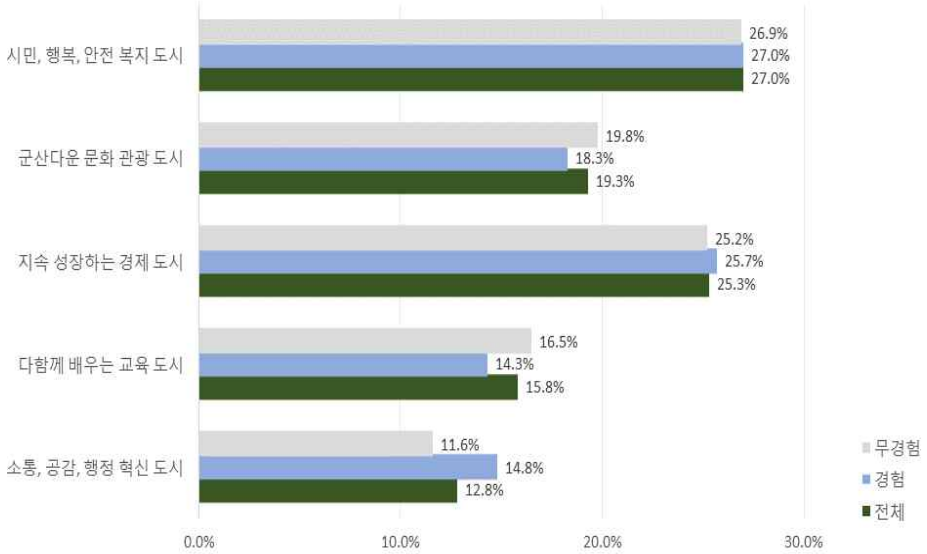
*결측값 제외하였음

2) 평생학습도시와 함께 발전하는 군산시의 미래 모습(N=602)

- 설문응답자 전체가 인식하는 평생학습도시와 함께 발전하는 군산시의 최우선 미래 모습으로 시민, 행복, 안전 복지 도시 27.0%, 지속 성장하는 경제 도시 25.2%, 군산다운 문화 관광 도시 19.3%, 다함께 배우는 교육도시 15.8%, 소통, 공감, 행정 혁신 도시 12.8% 순으로 나타남

- 설문응답자 중 평생학습 경험이 있는 시민이 인식하는 평생학습도시와 함께 발전하는 군산시의 최우선 미래 모습으로 시민, 행복, 안전 복지 도시 27.0%, 지속 성장하는 경제 도시 25.7%, 군산다운 문화 관광 도시 18.3%, 소통, 공감, 행정 혁신 도시 14.8%, 다함께 배우는 교육도시 14.3% 순으로 나타남

- 설문응답자 중 평생학습 경험이 없는 시민이 인식하는 평생학습도시와 함께 발전하는 군산시의 최우선 미래 모습으로 시민, 행복, 안전 복지 도시 26.9%, 지속 성장하는 경제 도시 25.2%, 군산다운 문화 관광 도시 19.8%, 소통, 공감, 행정 혁신 도시 14.8%, 다함께 배우는 교육도시 16.5%, 소통, 공감, 행정 혁신 도시 11.6% 순으로 나타남



<표 Ⅴ-23> 평생학습도시와 함께 발전하는 군산시 미래 모습의 우선순위(복수응답)

(단위: 명, %)

구 분	전체	경험	무 경험
소통, 공감, 행정 혁신 도시	86(12.8)	34(14.8)	52(11.6)
다함께 배우는 교육 도시	107(15.8)	33(14.3)	74(16.5)
지속 성장하는 경제 도시	172(25.3)	59(25.7)	113(25.2)
군산다운 문화 관광 도시	131(19.3)	42(18.3)	89(19.8)
시민, 행복, 안전 복지 도시	183(27.0)	62(27.0)	121(26.9)

3) 제5차 국가 평생교육 발전과제 중, 군산시에서 중점을 두어야 할 우선 과제

- 군산시민이 생각하는 제 5차 국가평생교육 발전 과제중 군산시에서 중점을 두어야 하는 과제 1순위는 사각지대 없이 모두가 누리는 평생학습지원, 2순위 지자체, 대학, 기업이 함께 지역 평생학습 진흥을 위한 규제혁신, 3순위 3050 생애도약을 위한 평생학습 지원으로 나타났음. 인공지능 기반 맞춤형 평생학습 제공이 가장 낮게 나타남

<표 Ⅴ-24> 「제5차 국가평생교육 발전과제」중 군산시에서 중점을 두어야 할 우선 과제

(단위: 명, %)

구 분	1순위	2순위	3순위
· 사각지대 없이 모두가 누리는 평생학습 지원	178(29.7)	105(17.5)	80(13.3)
· 지자체, 대학, 기업이 함께 지역 평생학습 진흥 위한 규제혁신	118(19.7)	120(19.9)	97(16.2)
· 3050 생애도약을 위한 평생학습 지원	103(17.2)	121(20.1)	109(18.2)
· 평생학습 상시플랫폼으로서 대학의 역할 확대	106(17.7)	91(15.1)	100(16.7)
· 경력, 자격, 학력 등의 연결을 통한 학습경로 유연화	54(9.0)	104(17.3)	135(22.5)
· 인공지능 기반 맞춤형 평생학습 제공	41(6.8)	61(10.1)	79(13.2)

2. 시민 조사 요약 및 시사점

가. 시민 요구조사

1) 시민 요구조사 개요

- 조사 기간 : 2023. 4. 3. ~ 4. 13. (11일 간)

- 조사 방법 : 종이설문지 293부, 발달장애인 관련자 설문지 64부, 온라인 설문 317부, 총 674부였으나 불성실 답변 제외하고 602부를 분석 실시

- 시민조사 대상자의 특성

- 성별은 남성 45.1%, 여성 54.9%였으며, 연령대는 30대 이하 38.8%, 40~50대 38.9%, 60대 이상 22.3%임. 학력은 중학교 이하 4.1%, 고등학교 29.6%, 대학교 65.6%이며, 가계 월소득은 250만원 미만 26.1%, 250~350만원 미만 32.9%, 350~450만원 미만 19.3%, 450~550만원 미만 9.3%, 550만원 이상 9.3%임. 근무 직종은 자영업 18.8%, 회사원(사무직) 25.2%, 전문직 및 프리랜서 14.0%, 전업주부 11.0%, 회사원(기술직) 8.3%, 공무원 7.0%, 무직 7.3%, 학생 5.8%, 축산업 2.3%이며, 거주지는 동 거주자 77.7%, 읍・면 거주자 22.3%로 조사되었음

나. 군산시 평생교육사업 참여 현황

1) 평생교육 강좌 인지 및 학습경험 유무

- 평생교육강좌 인지 : 알고 있음 73.9%, 모름 26.1%
- 학습 경험 : 유 203(33.7%), 무 399(66.3%)
- 평생교육사업 및 프로그램에 참여 경험이 없는 시민 대상으로 평생학습에 참여할 수 있는 다양한 홍보 방법을 연구하여 학습에 참여할 수 있도록 해야 함

2) 평생학습 참여자 및 비참여자의 평생교육기관의 인식

- 군산시민의 평생학습 참여기관에 대한 인식(전체)

- 평생학습관 16.9%, 동네문화카페 14.3%, 읍・면・동 주민자치프로그램 12.6%

- 유경험 군산시민의 평생학습 참여기관에 대한 인식(전체)

- 평생학습관 20.6%, 동네문화카페 16.1%, 군산시 평생학습 정보망 및 사이버 평생학습관 10.6%

- 무경험 군산시민의 평생학습 참여기관에 대한 인식(전체)

- 읍・면・동 주민자치프로그램 15.1%, 평생학습관 13.1%, 동네문화카페 12.6%

- 유경험 군산시민은 평생학습관, 동네문화카페 등에 대한 인식이 높은 편임. 평생교육사업 및 프로그램 운영의 메카로 평생학습관 중심으로 특화하여 기획 및 운영 확대

- 무경험 군산시민은 읍면동 주민자치센터에 대한 인식이 가장 높음. 이를 근거로 주민자치센터에 대한 높은 접근성을 활용한 평생교육사업 및 프로그램 운영 연계 고려

3) 평생학습사업 / 강좌의 인지 경로

- 평생학습사업의 강좌 인지 경로(전체)

  - 지인 소개 27.8%, 온라인 26.8%, 외부홍보물 25.1%, 군산시 시정 소식지 10.8%

- 유경험자의 평생학습사업의 강좌 인지 경로

  - 온라인 38.9%, 지인 소개 27.1%, 외부홍보물 19.1%, 군산시 시정 소식지 11.1%

- 무경험자의 평생학습사업의 강좌 인지 경로

  - 외부홍보물 30.1%, 지인 소개 28.5%, 온라인 16.7%, 언론 13.4%, 군산시 시정 소식지 10.5%

- 유경험자의 경우 지인 소개, 온라인홍보 비중이 높으므로 기존 수강생들의 교육참여 만족도를 높일 수 있도록 하고, 스마트폰으로 쉽게 강좌 정보를 얻을 수 있도록 카카오톡플러스 등

앱을 활용한 홍보 방법 강화

- 무경험자의 경우 외부홍보물을 통한 비중이 높으므로 현수막, 아파트 엘리베이터 광고, 생활전단지 등을 통한 홍보 전개 필요

4) 평생학습사업 / 강좌 참여 목적

- 교양 및 취미활동 53.0%, 건강 12.4%, 친교 및 사교활동 8.6%, 단기 취업(강사, 매니저) 7.9%, 일자리(취업, 창업) 6.3%, 사회참여(지원봉사 등) 6.3%

- 교양 및 취미활동을 위한 참여 목적이 제일 높은 것으로 나타남. 이는 평생교육사업 및 프로그램을 기획할 때 교양 및 취미활동을 할 수 있는 강좌 설계, 적합한 강사 매칭 등을 통해 유익하고 의미 있는 강좌 운영이 될 수 있도록 해야 함

5) 평생학습사업 / 강좌 참여율 향상 방안

- 가까운 곳에 교육장소 설치 25.6%, 야간, 주말 교육강좌 확대 19.4%, 저렴한 수강료 14.7%, 평생교육사업(또는 강좌) 홍보 강화 13.7%, 희망 교육과정 의견 수렴 및 개설 13.3%, 온라인 무료 교육강좌 확대 11.5%

- 집에서 걸어갈 수 있는 곳에 학습 장소가 있을 경우 시민들의 평생학습 참여율 향상이 예상됨. 주민자치센터 프로그램 확대 운영과 야간 및 주말 교육과정 확대 운영을 고려해야 함

6) 평생학습 선호 형태

- 평생학습 선호 형태(전체)

- 온라인 수업 37.4%, 대면 수업(군산시 평생학습관 등) 34.1%, 대면 수업(원하는 장소에 강사파견) 28.5%

- 유경험자의 평생학습 선호 형태

- 대면 수업(군산시 평생학습관 등) 59.6%, 대면 수업(원하는 장소에 강사파견) 22.1%, 온라인 수업 18.3%

- 무경험자의 평생학습 선호 형태

- 온라인 45.6%, 대면 수업(원하는 장소에 강사파견) 32.0%, 대면 수업(군산시 평생학습관 등) 22.4%

- 유경험자의 경우 대면수업, 온라인수업을 병행하는 것을 선호하므로 대면수업을 주로 하고 보완적인 형태로 온라인수업을 제공하도록 함

- 무경험자의 경우 온라인 수업을 가장 선호함. 군산시 사이버평생학습관을 통해 평생학습에 접근할 수 있도록 1차적으로 유도하고, 이를 통해 대면수업에 대한 특장점 등을 주기적으로 홍보하여 평생학습관, 동네문화카페, 주민자치센터 등에서 운영하고 있는 평생교육사업 및 프로그램에 참여할 수 있도록 할 필요가 있음. 궁극적으로 심화과정 참여, 평생학습동아리

참여, 취창업 등 일자리 연계까지 될 수 있도록 기획할 필요가 있음

다. 평생교육사업에 대한 인식

1) 평생교육사업/강좌의 인식

▣ 평생교육사업(또는 강좌)에 대한 인식에 대한 긍정적 답변(보통 포함)은 평생교육 사업의 다양성 57.9%, 평생교육사업의 사회약자에 대한 유익성 56.9%, 실생활 유익성 55.0%, 홍보성 54.0%, 찾아가는 평생교육사업에 대한 인식 53.4%로 나타남

2) 평생교육 시설의 인식

▣ 군산시 평생교육 시설에 대한 인식은 월명평생학습센터를 알고 있다 31.6%, 알고 있지 않다 68.4%, 군산시 평생학습관을 알고 있다 38.4%, 알고 있지 않다 61.6%, 발달장애인 평생학습관을 알고있다 44.7%, 알고 있지 않다 55.3%로 나타남. 권역별 평생교육센터가 필요하다는 답변은 56.5%이며, 필요하지 않다는 답변은 43.5%로 나타남

3) 평생교육시설의 편리성과 강좌의 유익성

▣ 군산시 평생교육시설에 대해 '알고 있다'라고 답변한 시민 중 해당시설의 편리성에 대해 긍정적인 답변(보통 포함)을 한 시민은 월명평생학습센터 65.3%, 군산시평생학습관 74.0%, 발달장애인평생학습관 74.9%로 나타남

▣ 또한 군산시 평생교육시설에 대해 '알고 있다'라고 답변한 시민 중 해당 시설 평생교육강좌의 유익성에 대해 긍정적인 답변(보통 포함)을 한 시민은 월명평생학습센터 75.0%, 군산시평생학습관 78.0%, 발달장애인평생학습관 72.4%로 나타남

4) 평생학습 정보망에 대한 인식

▣ 평생학습정보망에 대해 알고 있지 않다 68.1%, 사이버평생학습관은 62.8%로 나타났음. 비인식 및 무경험자은 군산시 평생학습정책에 대해 거의 인식하지 못함으로 이들에 대한 홍보 및 계도가 요청됨

▣ 평생학습 정보망 및 사이버평생학습관의 이용의 편리성 및 유익성

- 평생학습 정보망 및 사이버평생학습관의 이용의 편리성은 각각 38,3%(보통 39.4%), 33.2%(보통 46.6%)로 높게 인식하고 있으며, 평생학습 정보망 및 사이버평생학습관의 유익성은 각각 40,9%(보통 38.3%), 32.3%(보통 45.7%)로 높게 인식하고 있음

❖ 군산시민의 평생교육사업/강좌 및 시설에 대하여 인식 낮게 나타났으나 용이성이나 편이성은 높게 인식하고 있음. 이는 사업/강좌 및 시설에 대한 경험이 있는 자와 무경험자의 응답에 따른 차이의 결과인 것으로 판단됨. 따라서 무경험자들에 대한 평생교육 사업/강좌 및 시설에 대한 홍보 및 인식 제고가 필요함을 시사함

5) 맞춤형 평생교육 사업 인식

- 군산시민들은 군산시 맞춤형 평생교육 사업에 전반적으로 낮게 인식하고 있음. 긍정적 답변(보통포함)을 한 답변을 한 시민들은 ①군산시 성인 문해교육 사업 57.4%, ②찾아가는 행복학습센터 운영사업 50.5%, ③찾아가는 동네문화 카페 운영사업 49.6%, ④군산시 평생학습 한마당 행사 48.5%, ⑤평생학습 동아리 지원사업 48.3%, ⑥새만금 아카데미46.3%, ⑦군산학 교육강좌 45.3%, ⑧민주시민 교육강좌 43.6%, ⑨발달장애성인 평생교육 마음쉼 사업 41.4%, ⑩미래설계 교육강좌 41.1%로 나타남

- 군산시민들은 군산시 맞춤형 평생교육 사업에 대하여 전반적으로 낮게 인식하고, 평생학습 무경험자는 맞춤형 평생교육 사업 인식에 대하여 유경험자보다 더 낮게 인식하고 있음

라. 군산시 평생교육 사업에 필요한 영역

1) 평생교육 6대 영역 사업의 필요성 인식

- 평생교육 6대 영역의 필요성에 대한 긍정적 답변(보통 포함) 학력보완교육 66.7%, 기초문해교육 64.4%, 시민참여교육 62.1%, 직업능력교육 60.6%, 문화예술교육 60.0%, 인문교양교육 59.8%

2) 군산시 평생교육 내실화를 위한 평생교육 사업

- 군산시민들은 평생교육 내실화를 위해 필요한 평생교육 사업의 필요성에 대한 긍정적인 답(보통 포함)을 한 시민은 평생교육실무자 양성 사업 63.7%, 평생교육실무자 역량 강화 사업 60.9%, 군산시 평생학습 동아리 지원사업 60.7%로 나타남

3) 군산시 평생교육 활성화를 위한 사업 영역

- 평생교육 활성화를 위해 강화되어야 항목에 대한 긍정적 답변(보통 포함)은 군산시 평생학습기관 네트워크 협의체 구축 62.8%, 전라북도 평생학습도시 간 네트워크 강화 61.3%, 대한민국 평생학습도시 간 네트워크 강화 60.2%, 국제 평생학습도시 간 네트워크 강화 55.3%로 나타남

마. 군산시 발달장애인 평생교육 사업에 필요한 영역

1) 평생교육 6대 영역 사업영역의 중요도

- 긍정적 답변(보통 포함)을 한 시민은 기초문해교육 100%, 학력보완교육 96.9%, 직업능력교육

100%, 문화예술교육 98.3%, 인문교양교육 96.7%, 시민참여교육 96.3%

2) 발달장애인 평생교육의 운영 주체

■ 1순위 군산시 직접 운영, 2순위 장애인 평생교육기관 연계 운영, 3순위 찾아가는 방문프로그램 운영으로 나타남

3) 발달장애인 평생학습관 운영 만족도

■ 평균 포함, 교육 내용 만족 98.4%, 프로그램 다양성 만족 95.1%, 교육 시설 만족 93.5%, 운영 체제 만족 93.5%, 운영 시간 만족 91.8%, 교육 강사 만족 91.8

바. 군산시 평생교육의 발전 방향

1) 군산시 평생교육 활성화를 위해 확대되어야 할 사업

■ 군산시 평생교육 활성화를 위해 확대되어야 할 사업(전체)

- 긍정 답변(보통 포함)은 ①평생교육 양성과정 운영(인적자원 발굴 및 활용) 68.6%, ②시민 평생학습을 위한 찾아가는 평생학습 활성화 68.3%, ③다양한 분야의 평생학습동아리 결성 및 활동 지원 68.2%, ④시민의 평생학습 참여 기회 마련 67.8%, ⑤일자리(취창업) 연계형 평생교육 사업 확대 67.8%, ⑥우수한 평생교육 강사 양성 67.6%, ⑦다양한 형태의 체계적 교수 - 평생학습공간 확대 66.9%, ⑧사회약자를 위한 평생교육 기회 확대 66.0%, ⑨공공평생학습공간 활용 및 연계 프로그램 운영 65.7%, ⑩은퇴자 및 노인 대상 평생학습 활성화 64.7%, ⑪군산시 고유 특화사업 및 프로그램의 개발 63.2%,⑫ 평생교육에 대한 홍보 및 정보 제공 강화 62.3%

■ 군산시 평생교육 활성화를 위해 확대되어야 할 사업(무경험자)

- 긍정적인 답변(보통 포함)은 ①평생교육 양성과정 운영(인적자원 발굴 및 활용) 68.6%, ②시민 평생학습을 위한 찾아가는 평생학습 활성화 68.3%, ③다양한 분야의 평생학습동아리 결성 및 활동 지원 68.2 ④시민의 평생학습 참여 기회 마련 67.8%, ⑤일자리(취창업) 연계형 평생교육 사업 확대 67.8%, ⑥우수한 평생교육 강사 양성 67.6%, ⑦다양한 형태의 체계적 교수 - 평생학습 공간 확대 66.9%, ⑧사회약자를 위한 평생교육 기회 확대 66.0%, ⑨공공평생학습공간 활용 및 연계 프로그램 운영 65.7%, ⑩은퇴자 및 노인 대상 평생학습 활성화 64.7%, ⑪군산시 고유 특화사업 및 프로그램의 개발 63.2%, ⑫평생교육에 대한 홍보 및 정보 제공 강화 62.3%

■ 군산시 평생교육 활성화를 위해 확대되어야 할 사업(유경험자)

- 긍정적인 답변(보통포함)은 ①다양한 분야의 평생학습동아리 결성 및 활동 지원 50.5%, ②사회약자를 위한 평생교육 기회 확대 48.8%, 시민 평생학습을 위한 찾아가는 평생학습 활성화 48.8%, ④ 공공평생학습공간 활용 및 연계 프로그램 운영 48.5%, ⑤평생교육 양성과정 운영(인적

자원 발굴 및 활용) 47.0%, ⑥일자리(취창업) 연계형 평생교육 사업 확대 46.3%, ⑦군산시 고유 특화사업 및 프로그램의 개발 45.5%, ⑧시민의 평생학습 참여 기회 마련 45.3%, 평생교육에 대한 홍보 및 정보 제공 강화 45.5%, ⑩우수한 평생교육 강사 양성 44.1%, ⑪다양한 형태의 체계적 교수 - 평생학습공간 확대 43.1%, ⑫은퇴자 및 노인 대상 평생학습 활성화 42.9%

2) 평생학습도시와 함께 발전하는 군산시의 미래 모습

- 평생학습도시와 함께 발전하는 군산시의 미래 모습에 대하여 평생학습 경험 유무와 상관없이 전체 시민은 시민, 행복, 안전 복지 도시 27.0%, 지속 성장하는 경제 도시 25.2%, 군산다운 문화 관광 도시 19.3%, 다함께 배우는 교육도시 15.8%, 소통, 공감, 행정 혁신 도시 12.8% 순으로 응답하였음

3) 군산시에서 중점을 두어야 할「제5차 국가평생교육 발전과제」

- 군산시민이 생각하는 「제5차 국가평생교육 발전과제」중, 군산시에서 중점을 두어야 하는 과제 1순위는 사각지대 없이 모두가 누리는 평생학습지원, 2순위 지자체, 대학, 기업이 함께 지역 평생학습 진흥을 위한 규제혁신, 3순위 3050 생애 도약을 위한 평생학습 지원으로 나타남

Ⅵ 군산시 평생학습도시 발전계획

1. 평생학습도시 모형

2. 목표 및 추진과제

Ⅵ. 군산시 평생학습도시 발전계획

1. 평생학습도시 모형

[그림 Ⅵ-1] 군산시 평생학습도시 모형

2. 목표 및 추진과제

목표 1
보편적 평생학습권 보장 및 확대

1. 군산 라이프 디자인 대학(Life design College)' 운영
2. 동네문화카페 운영 고도화
3. 장애인 평생교육 지원체제 강화 및 프로그램 확대
4. 평생교육 바우처를 통한 관내 평생교육기관 프로그램 운영 지원

과제 1 '군산 라이프 디자인대학(Life design College)' 운영

추진방향 및 효과

- ■ 은퇴자 및 은퇴 예정자 대상 미래 설계과정 리뉴얼을 통한 체계화 및 내실화
- ■ 인생 이모작 준비를 군산 라이프 디자인대학를 통해 체계적으로 준비할 수 있도록 프로그램 기획 및 운영
- ■ 은퇴자 및 은퇴 예정자에게 제2의 인생 설계 방향을 제공함으로써 새로운 인생을 준비할 수 있도록 지원

현황 및 진단

- ■ 미래설계 교육과정 구성 : 변화관리, 재무설계, 건강관리, 생활법률, 재취업 · 창업 분야
- ■ 진행 방법 : 6차시 진행 / 50명 모집(남 19, 여 31) ■ 운영 방식 : 위탁(한국능률협회 등)
- ■ 분야 별 유명인 초청 단기 초청 특강으로 미래 설계과정의 목표 달성에는 다소 한계가 있음

추진 내용

■ 추진 절차

- 운영 방식 : (기존) 위탁에서 (변경) 직영 전환 : 군산 라이프 디자인대학 분야별 강사로 활동할 수 있는 인적자원 발굴 및 양성
- 군산 라이프 디자인대학 운영 강사진 협의회 개최: 관련 교육과정 간담회 및 개발
- 군산 라이프 디자인대학 시범 운영
- 군산 라이프 디자인대학 운영

추진 과제	목표 및 내용	예 산 (단위: 천원)	대 상
군산 라이프 디자인대학 강사진 구성 및 프로그램 개발	우수 강사진 확보 또는 양성, 차별화된 평생교육 프로그램 개발	15,000	은퇴자 및 은퇴 예정자
군산 라이프 디자인대학 운영	재무설계, 가족 및 사회관계, 라이프 스타일, 여가 및 시간관리, 건강 관리	20,000	
군산 라이프 디자인대학 수료생 대상 학습동아리 구성 및 지원	군산 라이프 디자인 대학의 수료 이후 동아리 지원을 통한 지속적인 모임 지원	5,000	
군산라이프디자인 대학의 사례 발표 및 성과 공유회	사례발표 및 성과 공유회를 통한 나눔 및 과정 홍보	10,000	

■ 추진 전략

- 은퇴후 인생 재설계를 준비하는 대상 타켓팅 홍보 및 독려

과제별 추진일정

추진 과제	연도별 추진 일정				
	23	24	25	26	27
군산 라이프 디자인대학 강사진 구성 및 프로그램 개발					
군산 라이프 디자인대학 운영					
군산 라이프 디자인대학 수강생 동아리 구성 및 지원					
군산 라이프 디자인대학 사례발표 및 성과공유회					

성과 지표

- ■ 군산 라이프디자인대학 강사진 구성 및 프로그램 개발 여부
- ■ 군산 라이프 디자인대학 운영 횟수 및 참여자 만족도
- ■ 군산 라이프 디자인대학 동아리 구성 및 사례발표회 개최 여부

과제 2 동네문화카페 운영 고도화

추진방향 및 효과

- 시민이 기획하고 활동하는 동네문화카페는 시민 스스로가 문화를 생산, 공유하는 실천적인 모임 실시
- 나눔과 소통의 다양한 문화행사를 시민에게 제공함으로써 지역사회와 공감대를 형성하는 활동 전개
- "시 지역이 학교, 시민이 학생"을 슬로건으로, 전 시민이 평생학습에 참여할 수 있도록 사업 기획 및 운영

현황 및 진단

- 운영 실적 : 총 395강좌, 수강생 2,199명, 활동강사 347명, 활동매니저 65명 참여(2022년 3기 기준)
- 운영 방법 : 3기수 운영 / 기수별 10주 과정 / 주 1-2회(20시간) 운영 (2022년 기준)
- 평생학습한마당 성과 공유회와는 별도로 동네문화카페 우수 사례 도출을 위한 자체 성과 확산 포럼 필요
- 학습내용 등에 따라 운영기간 다양화(예: 3주, 5주, 8주 등), 주 모임 횟수 등 시간 다변화 필요

추진 내용

- 추진 내용

추진 과제	목표 및 내용	예 산 (단위: 천원)	대 상
모니터링단 모집 및 운영	동네문화카페 모니터링단 모집 및 운영	10,000	군산 시민
찾아가는 동네문화카페 운영	찾아가는 동네문화카페 운영	1,700,000	
강사 및 학습매니저 대상 역량 강화 간담회 및 워크숍	강사 및 학습매니저 질 관리를 위한 간담회 및 워크숍 개최	10,000	
동네문화카페 성과 확산 포럼	전국민 대상 동네문화카페 성과 확산 포럼 개최(유튜브 생중계)	10,000	

- 추진 전략
  - 고도화 방안 1. 기본강좌 + 세대 간의 융합, 숨은 재능 공유 등의 특화 강좌 운영
  - 고도화 방안 2. (기존) 입문형(초급), 지속성장형(중급/학습동아리) + 창업 성공 과정형
  - 고도화 방안 3. 지역사회 현안을 해결하기 위한 리빙 랩(living lab) 지원 사업

과제별 추진 일정

추진 과제	연도별 추진 일정				
	23	24	25	26	27
동네문화카페 모니터링단 모집 및 운영					
동네문화카페 운영 (연 3회)					
동네문화카페 운영 (특화 강좌)					
강사 및 학습매니저 대상 역량강화 간담회 및 워크숍					
찾아가는 동네문화카페 자체 성과 확산 포럼					

성과 지표

- 찾아가는 동네문화카페 모니터링단 구성 여부 및 운영 실적
- 강사 및 학습매니저 대상 역량강화 간담회 및 워크숍 실시 실적
- 찾아가는 동네문화카페 자체 성과 확산 포럼 실시 여부 및 성과 확산 관련 포럼 참여자 만족도

과제 3 장애인 평생교육 지원체제 강화 및 프로그램 확대

추진방향 및 효과

- ■ 장애인 대상 평생교육 지원체제 강화를 통한 학습에 대한 인식 제고, 학습지원 프로그램 개발 필요
- ■ 평생교육기관 간 유기적인 관계망 구축을 통해 보다 체계적, 실용적 프로그램으로 확대·운영
- ■ 지역주민과 함께 더불어 살아갈 수 있도록 장애인에 대한 친화적인 사회 분위기 조성 필요

현황 및 진단

- ■ 발달장애인평생학습관 개관(2018년 6월, 전국 최초 시 직영)
- ■ 장애인 평생학습도시 선정(2020년, 총 6억 원 – 국비 3억, 지방비 3억)
- ■ 발달장애성인 평생교육기관과의 네트워크 구축(관내 13개 기관 협의체)
- ■ 운영 현황 : 발달장애인평생학습관 운영(54개 프로그램), 찾아가는 발달장애성인 평생교육 '마음 쉼', 군산시평생학습관 장애인 프로그램 운영

추진 방법

■ 추진 절차

- 발달장애인평생학습관 중심의 특화된 프로그램 개발 및 운영
- 관내 발달장애성인 평생교육기관(13개) 협의체 중심의 개별화된 프로그램 운영 지원

■ 추진 내용

추진 과제	목표 및 내용	예 산 (단위: 천원)	대 상
발달장애인 평생학습 동아리 운영	발달장애인 평생학습 동아리 운영 (평생학습리더, 평생학습매니저 등 지원)	20,000	발달장애성인
지역 밀착형 평생학습 여건 조성	장애인평생학습도시 사업을 통한 읍면동 단위평생학습 마을 조성	50,000 (국비매칭)	
장애인의 자립 성공을 위한 단계별 로드맵 구축 및 운영 (취업 및 창업 연계)	"평생학습 + 자립을 위한 직업역량강화 프로그램 + 자립 성공" 프로세스 만들기	20,000	

■ 추진 전략

- 발달장애인 평생학습관 중심의 지원체제 강화 노력
- 프로그램 운영을 위한 홍보 및 실행안 마련
- 지역사회 참여 프로그램 구성 장애인평생학습도시 운영사업 공모

과제별 추진 일정

추진 과제	연도별 추진 일정				
	23	24	25	26	27
발달장애인 평생학습 동아리 운영					
지역 밀착형 평생학습 여건 조성					
장애인 자립성공을 위한 단계별 로드맵 구축 및 운영					

성과 지표

- ■ 발달장애인 평생학습 동아리 운영 실적
- ■ 지역 밀착형 평생학습 여건 조성에 대한 사업 참여 만족도
- ■ 장애인 자립성공을 위한 단계별 로드맵 구축 및 운영 여부

과제 4 평생교육 바우처를 통한 평생교육기관 프로그램 운영 지원

추진방향 및 효과

- ■ 교육 소외계층 성인 학습자 및 일반 학습자까지 대상으로 하는 평생교육 바우처 사업으로 확대
- ■ 군산시 관내 평생학습 기관 간 연계 평생교육 바우처 사업의 활성화 방안 모색 필요

현황 및 진단

- ■ 평생교육 바우처 사업 미실시
- ■ 평생교육 프로그램 운영 활성화를 위해 평생교육 바우처 실시 필요
- ■ 관내 평생교육기관 프로그램 운영 지원 효과 발생

추진 내용

■ 추진 절차

- 지원 대상 : 만 19세 이상 성인 중 기준 중위소득 65% 초과인 가구의 구성원
  ※ 국가지원 평생교육바우처 대상은 중위소득 65% 이하인 가구임
  ※ 이 외에 군산시 지역 특성에 따른 지원 대상 고려
- 교육 내용 : 평생교육 바우처 지원 사업 확대 실시
- 사 용 처 : 평생교육 바우처 사용기관으로 등록된 기관의 수강료, 해당 강좌의 교재비

■ 추진 내용

추진 과제	목표 및 내용	예 산 (단위: 천원)	대 상
평생교육 바우처 사용기관 등록을 위한 사업 홍보	- 평생교육 바우처 사업 확대를 위한 운영기관 홍보 실시 및 MOU체결	-	군산시민
성인 학습자 심화 학습 및 자격증 취득을 위한 자기 계발 학습비 지원	- 1인당 15만원 이내 평생교육 바우처 지급 · 2024년 3천만원(15만원×200명) 예산 편성, 연차별 예산 증액 지원 - 평생교육 바우처 사용처 발굴 및 협약 체결	30,000	

과제별 추진 일정

추진 과제	연도별 추진 일정				
	23	24	25	26	27
평생교육바우처 등록기관 확대를 위한 전방위적 홍보					
성인 학습자 자기 계발 학습비 지원					

성과 지표

- ■ 평생교육 바우처 사용기관 수
- ■ 평생교육 바우처 이용자 수
- ■ 자기계발 학습비 사용처 등록기관 수
- ■ 자기계발 학습비 수혜자 수

목표 2
시민 전 생애학습 및 통합적 평생교육체제 구축

5. 평생학습 시민 원스톱 서비스 체제 운영
6. 연도별 평생학습 사업 모니터링 및 평가체제 운영
7. 지속가능한 평생학습도시 발전 평가체제 구축

과제 5 평생학습 시민 원스톱 서비스 체제 운영

추진방향 및 효과	■ 군산시민들이 평생교육 사업 및 프로그램을 쉽게 이용할 수 있도록 원스톱 시스템 구축 ■ 수요자의 평생교육 측면에서 생애 주기별 교육 및 경력설계 등 구현
현황 및 진단	■ 평생학습 시민 대상 원스톱 서비스 체제 필요 ■ 분절적인 형태의 서비스 제공(강좌 접수 상담, 교육프로그램 안내 등)

추진 내용

■ 추진내용

추진 과제	목표 및 내용	예 산 (단위: 천원)	대 상
평생학습 시민 원스톱 서비스 실행위원회 구성 및 운영	■ 서비스 구축을 위한 실행위원회 구성 및 운영 · 실행위원 선정: 평생교육사 및 기관 담당자 등 구성 · 위원회(1차): 서비스 구축을 위한 브레인스토밍 · 위원회(2차): 도출된 내용 유목화 논의 · 위원회(3차): 관련 서비스 구축을 위한 실행(안) 도출	10,000	군산 시민
평생학습 시민 원스톱 서비스 운영	**■ 평생학습 시민 원스톱 서비스 구축(안)**	30,000	

구 분	내 용	담당자
초기 상담	원스톱 서비스 안내	학습매니저
강좌 접수 및 상담	강좌 특성 상담	평생교육담당자 (평생교육사)
진로인생설계	로드맵 작성	평생교육담당자
교육 프로그램 수강	강좌 수강	강사 학습매니저
재수강/ 동아리 참여 안내	성인학습자 상담	평생교육담당자 (평생교육사)
취창업 상담 및 지도	취업 및 창업 관련 안내	평생교육사 취창업전문가
추수 지도	사회적 기업, 협동조합 설립 등 안내	평생교육사 관련전문가

과제별 추진 일정

추진 과제	연도별 추진 일정				
	23	24	25	26	27
평생학습 시민 원스톱 서비스 실행위원회 구성 및 운영					
평생학습 시민 원스톱 서비스 운영					

성과 지표	■ 평생학습 시민 원스톱 서비스 운영 실적 ■ 평생학습 시민 원스톱 서비스 이용 학습자 만족도

과제 6 연도별 평생학습 사업 모니터링 및 평가체제 운영

추진방향 및 효과	■ 연도별 평생학습 사업 모니터링 통한 적정 규모 사업 추진 가능 ■ 체계적, 효율적인 평생학습 프로그램 질 관리를 통해 향후 프로그램 운영의 개선 및 방향 정립
현황 및 진단	■ 평생학습 사업 및 프로그램 단위의 결과보고서 작성 및 환류 시행 ■ 시 단위의 전체 평생교육 사업 및 프로그램에 대한 연차별 평생교육사업 성과추진 자료 작성 필요

추진 내용

■ 추진 내용

추진 과제	목표 및 내용	예 산 (단위: 천원)	대 상
평생학습 목표 달성을 위한 평가지표 개발 및 적용	- 군산시 평생학습 목표 설정 - 환류체제 구축을 위한 평가지표 개발 및 적용	5,000	평생교육 담당자
평생교육기관 및 학습자 평생학습 요구분석 및 적용	- 평생교육기관 및 학습자 대상의 요구분석 전 오리엔테이션를 실시 - 평생학습 요구분석 실시 및 적용	10,000	평생교육 기관 담당자 및 학습자
전문가의 평생학습 사업 모니터링 및 컨설팅	- 양질의 평생학습 프로그램을 운영하기 위해 사업에 대한 모니터링 및 컨설팅 체제를 구축하고자 함 - 모니터링 운영 절차(안) · 계획 – 기본방향 설정, 기관 및 단체 선정 및 안내 · 실행 – 조사방법 개발, 모니터링단 모집 및 교육 · 점검 – 모니터링 결과 공유회 개최 및 컨설팅 · 평가 – 사업 평가, 결과 반영 운영 보완 계획 수립	10,000	평생교유 전문가 등
연도별 평생학습 사업 성과추진 자료 제작	- 사업 성과의 체계적 관리 - 연도별 평생교육사업 성과추진자료 제작	5,000	평생교육 담당자

과제별 추진 일정

추진 과제	연도별 추진 일정				
	23	24	25	26	27
평생학습 목표달성을 위한 평가지표 개발 및 적용					
평생교육기관 및 학습자 평생학습 요구분석 및 적용					
전문가의 평생학습 사업 모니터링 및 컨설팅					
연도별 평생교육 사업 성과추진 자료 제작					

성과 지표

■ 연도별 평생교육 사업 성과추진 자료 제작 여부
■ 평생학습 사업 성과 공유회 개최 여부 및 컨설팅 여부
■ 모니터링 및 환류 체계도 여부: 평생학습 프로그램에 대한 모니터링 및 환류 체계도 작동 여부

과제 7 지속가능한 평생학습도시 발전 평가체제 구축

추진방향 및 효과	■ 평생학습도시에 대한 성과 관리를 통해 운영현황을 점검함으로써 지역 평생학습 활성화 ■ 평생학습 중장기 계획을 체계적으로 수립하여 일관되고 지속적인 정책 실현
현황 및 진단	■ 2007년 평생학습도시 지정되어 현재까지 이어오고 있음 ■ 주기적 중장기 발전계획 수립(2009년 제1차, 2012년 제2차, 2018년 제3차) ■ 2023년 평생학습도시 중장기 발전계획 수립(2023~2027)

추진 내용

■ 추진 내용

추진 과제	목표 및 내용	예 산 (단위: 천원)	대 상
중장기 발전계획 정책 수립	평생학습도시 중장기 발전계획 수립	40,000	평생교육 담당자
재지정 평가 준비 위원회 구성 및 운영	- 담당 과장을 위원장으로 한 위원회 구성 · 영역별 중간 책임자 선정(추진체계, 사업운영, 사업성과) · 평가분야(10개) 실무 책임자 선정 - 분기별 위원회 개최	10,000	
서면평가를 위한 프로세스	- 평가지표별 상세 설명서 실무자 스터디 모임 - 평가지표별 시행계획, 결과보고서 담당자 취합 - 연차평가보고서 작성(재지정평가보고서 양식활용) - 자체평가 실시 및 환류(가점 사항 항목 별도 관리 필요) - 보고서 작성(도식화 노력, 작성양식에 충실한 작성 등)	10,000	
대면평가를 위한 프로세스	- 재지정평가 작성 내용에 대한 요약본 작성 - 요약내용에 대한 리허설 및 수정보완 후 최종본 작성 - 예상 질문 도출 및 답변서 작성, 모의대면평가 진행 - 증빙 및 근거자료에 기반한 질의에 대한 답변	5,000	
현장실사를 위한 프로세스	- 평생학습정보망 등 전산을 통해 접근하여 평가위원이 평생학습 실적 등을 확인할 수 있도록 준비 - 평가장에 비치자료 등을 평가영역별로 가시성, 가독성 있게 배치	3,000	

■ 추진 전략

- 1주기 대비 변동된 사항 관리 중점 : 평생교육 전담인력 배치 실적(+4), 평생교육분야 예산 규모 및 비중(+3), 평생학습 정보 통합 및 연계 관리(+1), 시군구 평생교육협의회 개최 실적(+1), 사회 환원 활동 지원 실적(+2), 1주기 재지정평가 결과 개선 이행 노력(+3)

과제별 추진일정

추진과제	연도별 추진일정				
	23	24	25	26	27
평생학습도시 중장기 발전계획 수립					
재지정 평가 준비 위원회 구성 및 운영					
서면평가를 위한 프로세스					
대면평가 및 현장실사를 위한 프로세스					

성과 지표

■ 평생학습도시 중장기 발전계획 수립 여부
■ 재지정 평가 준비 위원회 구성 및 운영 여부
■ 연차 평가보고서 작성 여부

목표 3
평생교육 인적자원 역량강화 및 전문화

8. 찾아가는 배움터 운영 체계화
9. 평생학습 퍼실리테이터 양성 및 운영
10. 평생학습 리더 양성 및 운영체제 구축
11. 평생교육 네트워크 교류 강화

과제 8 「(가칭) 찾아가는 배움터」 운영 체계화

추진방향 및 효과

- ■ 배달강좌의 성격으로 시작된 지역 평생학습의 근거리 학습권 보장
- ■ 마을공동체 중심의 지역 주민으로 구성된 지역 맞춤형 평생교육 프로그램 운영
- ■ 유비쿼터스 식, 행복학습센터 평생교육프로그램 개발 및 운영
- ■ 평생학습을 토대로 학습성과를 지역민과 나눔으로 시민 평생교육 참여 활성화

현황 및 진단

- ■ 취미, 교육 위주의 도심 지역 동네문화카페 사업만으로는 한계 발생
- ■ 평생학습 소외지역 발굴을 통한 이동 평생교육 사업인 군산형 행복학습센터 운영 중
- ■ 행복학습센터 명칭 변경(찾아가는 배움터) 검토 필요

추진 내용

■ 추진 내용

추진 과제	목표 및 내용	예 산 (단위: 천원)	대 상
이동평생 학습센터 **<찾아가는 배움터>** 지정 및 운영	- <찾아가는 배움터> 운영 가이드 개발 - <찾아가는 배움터> 지정 및 운영 · 유휴공간(마을회관, 경로당, 도서벽지 학교) 등 활용 · 교양, 취미보다 지역 실생활 및 일자리 교육과정 운영 - 평생학습 취약지역 중점 확대 운영 · 읍·면 단위 중심 이동 행복학습센터 지정 및 찾아가는 배움터 확대 운영 · 평생교육기관 분포도를 고려해 취약지역 확장 지정 - 지역 주민과 평생학습 성과공유 행사 실시	60,000	군산시민
<찾아가는 배움터> 학습매니저 양성교육운영	- 강좌 선정, 강사 섭외 및 학습장소 발굴 등 학습매니저 역량 강화 프로그램 운영 - 배움터 매니저의 이동 행복학습센터 운영계획 수립 및 실행체제 구축 - 배움터 매니저 역량강화교육 운영(워크숍, 기초, 심화과정)	10,000	

■ 추진 전략

- 학습 사각지대 발굴 노력을 통한 학습 소외지역(농어촌, 산업단지 등) 중심 평생학습 전개 필요
- 마을 이장 및 새마을부녀회장 등을 통한 행복학습센터 교육프로그램 홍보 실시
- 이동 행복학습센터의 성공적인 학습 사례 등을 주기적으로 온오프라인을 통해 소개 필요

과제별 추진 일정

추진 과제	연도별 추진 일정				
	23	24	25	26	27
이동평생학습센터 <찾아가는 배움터> 지정 및 운영					
<찾아가는 배움터> 학습매니저 양성 교육 및 운영					

성과 지표

- ■ <찾아가는 배움터> 지정 및 운영 수
- ■ <찾아가는 배움터> 학습매니저 역량강화 교육 실시 여부
- ■ <찾아가는 배움터> 성과공유회 실시 여부
- ■ <찾아가는 배움터> 참여 수강생 프로그램 만족도

과제 9 평생학습 퍼실리테이터 양성 및 운영

추진방향 및 효과

- ■ 평생학습 설계 및 운영의 매개자 역할, 촉진자 양성을 통한 질 높은 프로그램 운영
- ■ 시민 주도형 사업 및 프로그램 운영, 협동적 학습방법의 운영 가능성 확대
- ■ 지역특화 프로그램 개발 및 운영을 위한 지도자 양성의 토대 마련
- ■ 토의, 토론 문화의 정착화를 통한 민주시민사회 분위기 조성

현황 및 진단

- ■ 대표적인 사업인 동네문화카페의 매니저 활동에 편중되어 있음
- ■ 이동평생학습 매니저, 평생교육기관 시설매니저(평생교육사 업무 대응 차원) 등 활용방안 마련 필요

추진 내용

■ 추진 절차

추진 과제	목표 및 내용	예 산 (단위: 천원)	대 상
퍼실리테이터 양성을 위한 교육과정 개발	- 평생학습 퍼실리테이터 양성을 위한 교육과정 개발 · 평생학습설계를 담당할 퍼실리테이터 · 동아리 활동을 촉진할 동아리 지도자 - 활동방향 · 설계 퍼실리테이터: 평생학습 프로그램 발굴, 주민 주도의 프로그램 운영 시 촉진자 역할 · 동아리지도자: 동아리 활동 리더, 동아리 주도 자발적 학습 리더, 프로그램 설계자, 토의/토론 학습의 매개자	10,000	군산 시민
평생학습 퍼실리테이터 양성 및 운영	- 양성과정 운영 · 현 동아리 활동 리더자 중 모집 · 평생학습 수료자 중 학습경험이 풍부한 참여자 모집 - 교육내용 · 퍼실리테이터 역할 및 평생학습지도자론 · 토의, 토론 학습 방법 및 리더의 역할 · 자기주도적 학습의 설계 및 프로그램 개발	30,000	

■ 추진 전략

- 퍼실리테이터 과정을 집중적으로 개설하여 양성
- (가칭) 군산시 퍼실리테이터협회를 창립하여 해당 활동을 체계적으로 운영할 수 있도록 지원 필요

과제별 추진 일정

추진 과제	연도별 추진 일정				
	23	24	25	26	27
퍼실리테이터 양성을 위한 교육과정 개발					
평생학습 퍼실리테이터 양성 및 운영					

성과 지표

- ■ 퍼실리테이터 양성 교육과정 개발 및 보완 여부
- ■ 평생학습 퍼실리테이터 양성 인원 수 및 양성 과정 참여자 만족도

과제 10 평생학습 리더 양성 및 운영체제 구축

추진방향 및 효과	■ 프로그램의 질을 결정하는 주요 요인인 리더의 질적 향상 도모 ■ 평생교육 프로그램 리더 역량 증진 ■ 리더 멘토링 프로그램을 통한 협력 네트워크 기반 조성
현황 및 진단	■ 동네문화카페 등 각종 사업 프로그램 리더에 대한 지속적인 질적 향상 지원 필요 ■ 체계적인 리더 역량 강화 프로그램 필요 ■ 군산시가 인증한 전문 강사 배치로 양질의 교육프로그램 제공 필요

추진 내용

추진 과제	목표 및 내용	예 산 (단위: 천원)	대 상
평생학습 리더 양성 및 강사 인증제 도입	- 신규 및 기존 리더 역량강화 프로그램 개발 - 평생학습리더 교육과정 운영 및 강사인증제 도입 - 신규 리더 기본연수과정 : 기본 세미나 ▶교수방법 코칭(분야별 소그룹) ▶마이크로티칭(소그룹) ▶수료 ▶강사은행 등록 - 리더 양성과정 수료자 재교육과정 : 단체 연수 및 개별 컨설팅 지원 ▶컨설턴트단 운영, 컨설팅 상시 진행 - 리더 양성과정의 단계별 연수과정 운영 : 기본 교육과정, 심화과정(재교육과정), 전문가과정 (컨설턴트 양성) - 군산시 교육프로그램 인증된 강사 우선 배치	100,000	강사, (예비) 강사, 일반시민

과제별 추진 일정

추진과제	연도별 추진일정				
	23	24	25	26	27
평생학습 리더 양성과정 운영(기본, 심화, 전문가과정)					
강사 인증제 운영					

성과 지표

■ 평생학습 리더 양성과정 운영 실적 및 교육 만족도
■ 평생학습 리더 양성과정 수료자 모니터링 실시 여부

과제 11 평생학습 네트워크 교류 강화

추진방향 및 효과

- 국내외 평생학습도시와 워크숍 및 포럼 참가 및 개최 등 지속적인 협력 네트워크 기반 조성
- 국내외 평생교육 회원도시들과 우수사례 교류 통한 양질의 평생교육 프로그램 발굴 모색

현황 및 진단

- 전국평생학습도시협의회 전북권역 대표 및 국제 평생교육기구(IAEC, UNESCO GNLC) 회원도시임
- 국내 평생학습도시와 지속적인 네트워크 교류 확대 필요
- 국제 평생교육기구(IAEC, UNESCO GNLC) 회원도시로써, 해외 회원도시와 우수사례 교류 확대 필요

추진 내용

추진 과제	목표 및 내용	예 산 (단위: 천원)	대 상
국내 평생교육 네트워크 교류 강화	- 평생학습도시 간, 평생교육 네트워크 교류 강화 - 활동방향 · 평생교육 관련 회의(포럼, 워크숍 등) 참가 · 평생교육 우수사례 공유(학습 및 발표 등) · 평생학습 한마당 등 평생교육 행사 시, 우수 평생교육프로그램 체험 부스 교차 운영 등	10,000	국내 평생학습도시
국제 평생교육 네트워크 교류 강화	- IAEC(국제교육도시연합) 및 UNESCO GNLC(글로벌 학습도시 네트워크) 회원 간 네트워크 교류 강화 - 활동방향 · 평생교육 관련 국제회의(포럼, 워크숍 등) 참가 · 평생교육 우수사례 공유(학습 및 발표 등) · 정기적인 교류 및 국제교류 활동 지속 방안 마련, 진단 및 평가	60,000	국제 평생학습도시

과제별 추진 일정

추진 과제	연도별 추진 일정				
	23	24	25	26	27
국내 평생교육 네트워크 교류 (포럼, 워크숍 참가 및 우수사례 발표 등)					
국제 평생교육 네트워크 교류 (국제회의, 세계총회, 포럼 참가 및 우수 사례발표 등)					

성과 지표

- 국내 평생학습도시 네트워크 교류
  - 워크숍, 포럼 참가 및 우수사례 발표 여부(성과 및 실적)
  - 평생교육 행사 시, 우수 평생교육프로그램 상호 교류 : 체험부스 상호 운영 등 (성과 및 실적)
- 국제 평생교육 네트워크 교류
  - 국제회의, 세계총회, 포럼 참가 및 우수 사례발표 여부 (성과 및 실적)

목표 4
평생학습 일자리 창출 및 고등평생직업교육 체제화

12. 새만금 산업단지 정주민을 위한 '시민글로컬교육센터' 운영
13. 군산 시민라이프칼리지(Citizen Life College) 운영
  - 권역별 대학 캠퍼스 운영
  - 대학 총장협의체 구성 및 MOU 체결
  - 대학 교수 주도 취·창업 프로그램 개발 및 운영
  - 관내 기업 및 대학과의 MOU 체결 및 공동 교육과정 개발 및 운영
  - 학습이력관리시스템(GS-LMS) 운영

과제 12 새만금 산업단지 정주민을 위한 '시민글로컬교육센터' 운영

추진방향 및 효과

- ■ 새만금 산업단지 정주민을 위한 평생교육 프로그램 개설 및 전담 평생교육 인력 선발 필요
- ■ (가칭) '시민글로컬교육센터' 설립을 통한 체계적인 평생교육 사업 및 프로그램 운영
- ■ 다문화 직장인 및 가족 대상 평생교육 사업 및 프로그램 운영을 통한 정주여건 개선 및 삶의 질 향상

현황 및 진단

- ■ 군산시 산업단지에 다문화 직장인 가족 약 1만 여명 거주하고 있음
- ■ 산업단지 복합문화센터 신축 공사 준공 (2023. 12월) 및 개관 (2024. 5~6월) 예정
- ■ 산업단지 복합문화센터 공간을 활용한 정주민 평생교육 사업 및 프로그램 운영

추진 내용

■ 추진 내용

추진 과제	목표 및 내용	예 산 (단위: 천원)	대 상
산업단지 복합문화센터 조성 및 운영	산업단지 복합문화센터 조성 완료 및 전담 평생교육 인력 선발	-	군산시청
산단 정주민 대상 직업교육프로그램 요구 조사 및 분석	- 산업단지 정주민 대상의 직업교육 프로그램 요구 조사 실시 및 분석을 통한 평생교육 사업 및 맞춤형 프로그램 운영안 마련	10,000	오식도동 주민
지역 대학 연계 평생교육 프로그램 운영	- 새만금 산업단지 내 정주민을 위한 대학교 연계한 취업 및 생활 교육 프로그램 개발 및 운영 1. 취업 교육(업사이클링, 네일아트 등) 2. 생활 교육(미용기술, 문해교육 등)	30,000	
세계시민교육 (다문화 교육 연계) 활성화 계획 수립 및 운영	- 세계시민교육(다문화 교육과 연계) 활성화 방안 1. 중도 입국 · 외국인 가정 학생들을 대상으로 수준별 한국어 집중교육 제공 2. 한국문화 이해교육 실시를 통한 한국생활 적응 지원 및 원활한 공교육 진입 지원 3. 다문화·세계시민 캠프 개최 4. 세계시민 리더십 아카데미 운영 5. 각급 학교 학생 및 일반 시민 대상 다문화 이해교육 프로그램 실시 6. 교원 및 평생교육 교·강사 대상 다문화교육 역량 강화 연수 실시	50,000	군산시민

과제별 추진 일정

추진 과제	연도별 추진 일정				
	23	24	25	26	27
복합문화센터 전담 평생교육 인력 확충					
산업단지 주민 대상 평생교육프로그램 요구 조사 및 분석					
지역 대학 연계 평생교육 프로그램 운영					
세계시민교육(다문화 교육 연계) 활성화 계획 수립 및 운영					

성과 지표

- ■ 산업단지 복합문화센터 전담 평생교육 인력 확충 및 교육프로그램 운영 여부
- ■ 산업단지 정주민 대상 평생교육 요구 조사 및 분석 실시 여부
- ■ 지역 대학 연계 평생교육 프로그램 운영 실적 및 참여자 만족도
- ■ 세계시민교육 활성화 계획 수립 여부 및 운영 실적

과제 13 「(가칭) 군산 시민 라이프 칼리지(Citizen Life College)」 운영

추진방향 및 효과

- 시민의 시민의식 함양 및 지역사회 삶의 질 향상
- 군산시 시민 라이프 칼리지 지역별 캠퍼스 운영체제 마련 및 지역 대학교와 컨소시엄 구성 운영
- 시민 라이프 칼리지 사업계획 수립 및 운영

현황 및 문제점

- 시민의 사회적 참여 및 공동체 운영을 위한 시민참여교육 부족
- 시민 대상의 대학 수준의 교육강좌 제공 필요
- 권역별 시민 라이프 칼리지 구축으로 군산시민 및 직장인 모두 이용할 수 있는 평생교육 생태계 조성 필요

추진 내용

추진 과제	목표 및 내용	예 산 (단위: 천원)	대 상
군산 시민 라이프 칼리지 운영	- 시민 라이프 칼리지 조성 위원회: 군산시-대학(교수 및 전문가) 연계 TF팀 구성 및 위원회 발족 - 군산 시민 누구나 고등 평생교육 수혜를 위한 군산시 전역 캠퍼스화 - 대학 교수와 연계하여 수준높은 강좌 제공 - 권역별 시민 라이프 칼리지 캠퍼스 지정 : 대학 및지역기관 중심으로 캠퍼스 구성(군산지역 내 대학교, 교육기관 등) - 시민 라이프 칼리지 교육프로그램 개발 및 운영 - 교육내용 구성 : 캠퍼스 공통 과정, 미래가족 교육, 생활 및 건강 관리, 예술, 공연, 인문 철학, 군산학(지역학), 사회적경제 및 기후에너지 등 	200,000	군산시민, 군산시 소재 기관·단체· 직장 근무자

과제별 추진 일정

추진과제	연도별 추진일정				
	23	24	25	26	27
권역별 군산시-대학 연계 협약 체결					
권역별 시민라이프칼리지 캠퍼스 운영					
시민라이프칼리지 교육 프로그램 개발					

성과 지표

- 군산시 시민라이프칼리지 캠퍼스 지정 현황
- 군산시-대학 연계 협약 체결 여부
- 시민라이프칼리지 교육 운영 여부, 실적 및 만족도

목표 5
디지털 평생학습체제 구축

14. 평생학습통합정보망 운영 및 사이버평생학습관 활성화
15. 국가지원 생활문해 및 디지털문해 운영체제 구축
16. 「학습배달의 명수(가칭)」 모바일 강좌 신청 시스템 개발 및 활용
17. 공공학습 플랫폼 「공부의 명수」 운영 및 관리

과제 14 평생학습통합정보망 운영 및 사이버평생학습관 활성화

추진방향 및 효과	■ 군산시민 누구나 평생학습 정보를 한 눈에 확인할 수 있는 평생학습통합정보망 구축 ■ VR, AR 체험을 공유할 수 있는 메타버스 사이버평생학습관 구축 및 활성화
현황 및 진단	■ 시공간 제한없이 군산시민에게 다양한 평생학습 강좌 제공 필요 ■ COVID-19와 같은 전염병 대비 안전한 평생학습환경 조성 필요 ■ 군산시민의 디지털 역량 강화 및 지역의 경쟁력 확보 필요

추진 내용

추진 과제	목표 및 내용	예 산 (단위: 천원)	대 상
평생학습 통합정보망 운영 확대	- 군산시 평생교육기관 모든 강좌를 한 눈에 볼 수 있는 통합정보망 구축 - '평생학습배달의 명수' 모바일 강좌접수 플랫폼과 연계하여 손쉬운 교육 신청 - 지역 내 평생교육 강좌 정보 제공 고도화 - 강자 정보취득 용이성 확보 및 유용성 제고 - 강좌 외 학습공간 대여 신청 등 유무형 정보 제공	300,000	군산시민
평생학습 모바일 등록 시스템 구축 및 운영	평생학습 배달 앱 제도 운영을 위한 모바일 등록 시스템 구축 및 운영	100,000	
사이버평생학습관 운영 확대	- 비대면 평생교육 강좌 제공 - 메타 버스 기초 교육 프로그램 운영 (메타버스의 이해, 사용법 등) - 메타 버스 평생학습관 구축(군산시 문화유산 체험 및 해설 제공, 일제강점기 군산역사관, 근대역사박물관 등 연계 메타버스 조성) - 국내·외 관광객 유치를 위한 사이버평생학습관 내 홍보관 운영 - 군산시 관광, 문화, 숙박, 음식점 등 연계하여 6차 산업 가상 체험 제공	100,000	전 국민

과제별 추진 일정

추진 과제	연도별 추진 일정				
	23	24	25	26	27
평생학습통합정보망 운영 확대					
평생학습 모바일 등록 시스템 구축 및 운영					
사이버평생학습관 운영 확대					

성과 지표	■ 평생학습통합정보망 접속자 및 이용자 수, 이용 만족도

과제 15 국가지원 생활문해 및 디지털문해 운영체제 구축

추진방향 및 효과

- ■ 디지털 생활 문해 인구 감소를 위한 교육 프로그램 개발 및 운영
- ■ 디지털 기기 활용을 통해 시민들의 편리하고 유익한 삶의 질 제고

현황 및 문제점

- ■ 4차 산업혁명 및 기술 발전으로 디지털 생활문해 인구 증가
- ■ 키오스크, 모바일 뱅킹, IOT 등 실생활에서 접할 수 있는 디지털기기 교육 프로그램 부재
- ■ 디지털 생활 문해 프로그램 운영 필요

추진 내용

추진 과제	목표 및 내용	예 산 (단위: 천원)	대 상
성인문해교육 확대 운영	- 학력보완 문해교육 강화 및 확대 - 군산시 늘푸른학교 운영 확대, 찾아가는 방문형 문해교실「문해 서당」운영, 이동형 디지털 문해교육기기 활용	100,000	군산시 비문해자
디지털 생활문해 교육 운영	- 어르신 또는 비문해 성인 대상 맞춤형 디지털 생활문해 프로그램 개발 및 운영 - 교육내용: 스마트폰을 활용한 대중교통 예매, 키오스크를 이용한 음식 주문 등 - 온라인 금융거래, 보이스피싱 예방법 등, 지역 현안 해결 등 - 다양한 영역의 디지털 기기 활용법 및 보급 매뉴얼 제작	100,000	군산시민, 디지털 비문해자
「디지털 문해교육 거점기관」 육성 지원 신청 및 운영 (국가공모사업)	- 디지털 문해교육 거점기관 추진체계 구축 (군산시 평생학습관, 문해교육기관 등) - ㈜KT와 MOU 체결로 디지털 문해교육 환경 조성 - 참여인력 발대식 및 워크숍 개최 - 자료조사 및 교육(자문, 멘토, TF팀 운영) - 디지털 문해교육 강사 양성, 책자, 앱 개발 - 군산 디지털 문해교육센터 운영	200,000	군산시민

과제별 추진 일정

추진과제	연도별 추진일정				
	23	24	25	26	27
성인문해교육 확대 운영					
디지털 생활문해교육 운영					
국가사업「디지털 문해교육거점기관」육성 지원 신청 및 운영					

성과 지표

- ■ 성인문해교육 운영 실적 및 학습성과
- ■ 디지털 생활 문해 프로그램 운영 실적 및 교육만족도
- ■ 디지털 문해교육거점기관 선정 및 운영 실적

과제 16 「학습배달의 명수(가칭)」 모바일 강좌신청 시스템 개발 및 활용

추진방향 및 효과	■ 군산시민 누구나 이용할 수 있는 찾아가는 교육 서비스 활성화를 통한 명품 평생학습도시로의 도약 ■ 군산시 공공 모바일 강좌 신청 플랫폼을 활용한 학습 배달 체계 구축을 통한 평생학습 활성화
현황 및 진단	■ 평생학습 강좌 신청 및 동네문화 카페 운영 확대 필요 ■ 시민 주도적인 학습 설계를 위한 온라인 플랫폼 운영 필요 ■ 동네문화카페 이외의 다양한 평생교육 사업 및 학습 활성화 필요

추진 내용

추진 과제	목표 및 내용	예 산 (단위: 천원)	대 상
「학습강좌 모바일 신청」 시스템 개발 및 활용	- 공공기반의 학습 모바일 강좌 신청 시스템 개발 - 주요 기능 : 찾아가는 평생교육 신청, 동네문화 카페와 신청 연동, 평생교육기관 전체 강좌 신청 가능 - 모바일 신청 시스템을 통해 평생학습 추진 사업 실시간 홍보 가능 - 동네문화카페 신청 연동 : 홈페이지 외적으로 학습강좌 모바일 신청 플랫폼을 통해 동네문화 카페 강좌 신청 - 평생교육기관 강좌 신청 : 군산시 내 평생교육 기관 강좌 검색 ▶군산 시민이 해당 강좌를 신청 ▶ 신청 정보를 교육기관으로 이관 ▶ 신청한 시민에게 강좌 정보 제공 - 학습공간 대여 신청 : 시 유휴 학습공간 검색 ▶ 군산 시민 누구나 신청하여 학습 공간 이용 ▶ 사용 후 시민이 직접 군산시에 사용 결과 보고 ▶시에서 해당 임차료 지급	300,000	군산시민

과제별 추진 일정

추진 과제	연도별 추진 일정				
	23	**24**	25	26	27
「학습 배달의 명수(가칭)」 모바일 신청 시스템 개발 및 활용					

성과 지표	■ 「학습배달의 명수(가칭)」 모바일 신청 시스템 개발 여부 및 성과 ■ 모바일 신청 시스템 개발 사용자 만족도

과제 17 공공학습 플랫폼「공부의 명수」운영 및 관리

추진방향 및 효과	■ 개인별 1:1 맞춤형 학습지원을 통한 기초학습능력 향상 및 자기주도적 학습환경 조성 ■ 모든 학생에게 균등한 교육기회를 제공하여 교육격차 해소
현황 및 진단	■ 학습질문방 및 온라인튜터 운영 ■ 회원가입 없이 누구나 이용 가능한 교육 플랫폼 제공 ■ 공부의 명수 기능 활성화 필요

추진 내용

추진 과제	목표 및 내용	예 산 (단위: 천원)	대 상
공공학습 플랫폼 「공부의 명수」 운영 및 관리	- 개인 맞춤형 온라인 학습지원으로 자기주도적 교육환경 조성 및 교육격차 해소, 기초학습능력 향상 - 학습질문방(수·영·과). 온라인튜터 (국·영·수) / 실시간 화상 수업으로 진행 - 학습질문방(초등학교 4학년 ~ 중학교 3학년), * 회원가입 없이 이용 가능 * 이용방법 : ZOOM 프 로그램 설치 ▶학습 질문방 접속▶각 과목별 대기(수·영·과)▶질문 답변방 접속▶문제 풀이과정 제공 - 온라인튜터(중학생) : 멘토멘티 약속시간동시 접속, 화상 수업 지원 (국·영·수 / 주 2회, 회당 50분씩)	520,000	군산시 초~중학생
공부의 명수 활성화	- 수도권 주요대학 및 교대·사범대 출신 재학생, 학원 강사 등 유경력 교육 전문인력으로 멘토 배치 - 공부의명수 이용 학생 대상 사용방법 안내 및 불편 사항 개선 고객 센터 운영 - 각종 이벤트(참여자, 최다 이용자 등) 및 공부의 명수 월별 만족도 조사를 통한 학습질문방 활성화 - 공부의 명수(온라인튜터) 2기 모집 예정(7월중)		

과제별 추진 일정

추진 과제	연도별 추진 일정				
	23	24	25	26	27
공공학습 플랫폼「공부의 명수」운영 및 관리					
월별 만족도 조사 및 분석·					
온라인튜터 2, 3기 학생 모집					
「공부의 명수」사업효과 분석					

성과 지표	■ 공공학습 플랫폼 공부의 명수 운영 및 성과 ■「공부의 명수」사용자 만족도 및 설문조사 실시 ■「공부의 명수」사업 효과 분석

Ⅶ 군산시 평생학습 중장기 로드맵

1. 추진전략별 사업계획 로드맵

Ⅶ. 군산시 평생학습 중장기 로드맵

1. 추진전략별 사업계획 로드맵

<표 Ⅶ-1> 추진과제별 중장기 로드맵

추진방향	사업	과제	세부 추진과제	'23	'24	'25	'26	'27
보편적 평생학습 실현 및 일자리를 창출하는 학습경제 지향	보편적 평생학습권 보장 및 확대	1	군산라이프 디자인대학 강사진 구성 및 프로그램 개발		●	●		●
			군산라이프 디자인대학 운영		●	●	●	●
			군산라이프 디자인대학 교육생 동아리 구성 및 지원		●	●	●	●
			군산라이프 디자인대학 사례발표 및 성과공유회		●	●	●	●
		2	동네문화카페 모니터링단 모집 및 운영		●	●	●	●
			동네문화카페 운영 (연 3회)	●	●	●	●	●
			동네문화카페 운영 (특화 강좌)	●	●	●	●	●
			강사 및 학습매니저 대상 역량강화 간담회 및 워크숍		●	●	●	●
			찾아가는 동네문화카페 자체 성과 확산 포럼			●	●	●
		3	발달장애인 평생학습 동아리 운영	●	●	●	●	●
			지역 밀착형 평생학습 여건 조성		●	●	●	●
			장애인 자립성공위한 단계별 로드맵 구축 및 운영		●	●	●	●
		4	평생교육바우처 등록기관확대 위한 전방위적 홍보		●	●	●	●
			평생교육 바우처 지원대상 교육비 지원		●	●	●	●
			지역 평생교육기관 실무자 및 기관장 협의회 운영			●	●	●

추진방향	사업	과제	세부 추진과제	'23	'24	'25	'26	'27
	시민 전 생애학습 및 통합적 평생교육체제 구축	5	평생학습 시민 원스톱 서비스 실행위원회 구성 및 운영		●	●		
			평생학습 시민 원스톱 서비스 운영		●	●	●	●
		6	평생학습 목표달성 위한 평가지표 개발 및 적용		●	●	●	●
			평생교육기관 및 학습자 평생학습 요구분석 및 적용		●	●	●	●
			전문가의 평생학습 사업 모니터링 및 컨설팅			●	●	●
			연도별 평생학습사업 성과추진 자료 제작	●	●	●	●	●
		7	평생학습 중장기 발전계획 수립	●				
			재지정평가 준비 위원회 구성 및 운영		●	●	●	●
			서면평가를 위한 프로세스		●			●
			대면평가 및 현장실사를 위한 프로세스		●			●
	평생교육 인적자원 역량강화 및 전문화	8	이동 평생학습센터 <찾아가는 배움터> 지정 및 운영	●	●	●	●	●
			<찾아가는 배움터> 학습매니저 양성교육 운영	●	●	●	●	●
		9	퍼실리테이터 양성 교육과정 개발		●	●		●
			평생학습 퍼실리테이터 양성 및 운영			●	●	●
		10	평생학습 리더 양성 운영(기본, 심화, 전문가과정)		●	●	●	●
			강사 인증제 운영	●	●	●	●	●
		11	국내 평생교육 네트워크 교류 (포럼, 워크숍 참가 및 우수사례 발표 등)	●	●	●	●	●
			국제 평생교육 네트워크 교류 (세계총회, 포럼 참가 및 우수 사례발표 등)	●	●	●	●	●

추진방향	사업	과제	세부 추진과제	'23	'24	'25	'26	'27
	평생학습 일자리 창출 및 고등평생직업 교육 체제화	12	복합문화센터 전담 평생교육 인력 확충	●	●	●	●	●
			산업단지 주민 대상 평생교육프로그램 요구 조사 및 분석	●	●	●	●	●
			지역 대학 연계 평생교육 프로그램 운영		●	●	●	●
			세계시민교육(다문화 교육 연계) 활성화 계획 수립 및 운영	●	●	●	●	●
		13	군산시-대학 연계 협약 체결	●	●	●	●	●
			권역별 시민라이프 칼리지 평생교육 캠퍼스 운영	●	●	●	●	●
			시민라이프 칼리지 평생교육프로그램 개발	●	●	●	●	●
	디지털 평생학습체제 구축	14	평생학습통합정보망 운영 확대				●	●
			평생학습 모바일 등록시스템 구축 및 운영			●	●	●
			사이버평생학습관 운영 확대	●	●	●	●	●
		15	성인 문해교육 확대 운영	●	●	●	●	●
			디지털 생활문해교육 운영	●	●	●	●	●
			국가사업「디지털 문해교육거점기관」육성 지원 신청 및 운영			●	●	●
		16	「학습 배달의 명수」모바일 신청 시스템 개발 및 활용			●	●	●
		17	공공학습 플랫폼「공부의 명수」운영 및 관리	●	●	●	●	●
			월별 만족도 조사 및 분석·	●	●	●	●	●
			온라인튜터 2, 3기 학생 모집	●	●	●	●	●
			공부의 명수 사업효과 분석	●	●	●	●	●

참고문헌

강일규(2001). 지역공동체 형성을 위한 지역평생교육추진기구의 현황과 역할 개선 방향. **지역공동체 형성을 위한 평생교육의 과제**. 한국평생교육학회 추계학술대회. 47-84.

공은배 외(2007). **광양시 교육지원평가 및 교육발전계획 수립**. 한국교육개발원.

공은배 외(2009). **강원교육발전계획 추진 성과 평가연구**. 한국교육개발원.

공은배 외(2009). **양구군 교육발전 종합계획 연구**. 한국교육개발원.

교육부(2021). **2021년도 교육부 소관 예산 및 기금운용계획 개요**. 교육부.

교육부(2022). **2022 업무보고**. 교육부.

교육부(2022). **제5차 평생교육진흥기본계획(안)**. 교육부.

교육부·한국교육개발원(2021). **평생학습실태조사**. 교육부.

교육부·국가평생교육진흥원(2021). **2021 평생교육백서**. 국가평생교육진흥원.

권인탁(2001). **지역평생교육정보센터 운영체제 구축과 지역평생교육 활성화 방안**. 교육행정학연구 19(3). 교육행정학회.

권인탁(2004). **지역평생학습공동체 구축을 위한 학습동아리 활성화 방안**. 교육학연구 42(2). 185-215.

권인탁(2006). **지방자치 수준에서의 평생교육체제 구축 방안**. 평생교육학연구 12(4). 121-147.

권인탁·강대중 외(2022). 미래사회와 평생교육. 서울: 교육과학사.

기획재정부(2013). **협동조합 설립운영 안내서- 아름다운 협동조합 만들기**. 기획재정부.

김로사(2019). **나도 SNS 할 수 있다! 카카오톡+밴드+유튜브+인스타그램**. 용인: 정보문화사.

김형만・김영생・한애리・김호진・강홍렬・김창환(2017). **제4차 산업혁명 시대의 지역인적자원개발**. 한국직업능력개발원.

김홍주 외(2005). **강원교육발전계획 추진 성과 평가연구**. 한국교육개발원.

경기도광명시청(2023). https://www.gm.go.kr

경기도김포시청(2023). https://www.gimpo.go.kr

경기도성남시(2019). 성남시 평생학습자원 조사·연구. 경기: 성남시.

경기도성남시청(2023). https://www.seongnam.go.kr

경기도오산시청(2023). https://www.osan.go.kr

경기도이천시청(2023). https://www.icheon.go.kr

경기도하남시청(2023). https://www.hanam.go.kr

변종임 외(2005). **지역 발전을 위한 평생학습도시 운영 실태 연구**. 서울: 교육개발원.

변종임・이희수・최돈민・구교정・김동은・김옥남・박형충・최종철・최정하(2006). **각국의 평생교육정책**. 서울:교육과학사.

서울특별시(2012). **협동조합 설립메뉴얼, 전통시장 소상공인**. 서울특별시.

서울특별시은평구(2019). 은평구 평생학습도시 중기종합계획 수립 최종보고서. 서울시: 은평구.

서울특별시서대문구(2022). 제4차 서대문구 평생학습 주민요구도 조사 및 중장기 발전계획 연구. 서울시: 서대문구.

서울특별시서대문구청(2022). https://www.sdm.go.kr

서울특별시은평구청(2022). https://www.ep.go.kr

시도 평생교육진흥원협의회(2018). **2018 시·도 평생교육진흥원 기본현황 및 사업계획서**. 시도 평생교육진흥원협의회

양병찬(2000). 지역사회 평생교육 네트워크 구축 방안, 지역평생교육정보센터 관계자 워크숍 자료집. **지역사회 평생교육 공동체 구축을 위한 네트워크 전략**. 서울: 한국교육개발원 평생교육센터.

양승실 외(2008). **아산시 교육발전 중장기계획**. 한국교육개발원.

양흥권(2004). **평생학습도시시스템 구축 과정에 관한 연구**. 서울대학교 대학원 박사학위논문.

양흥권 외(2006). **서울역사박물관의 평생교육기능 활성화 방안 연구**. 서울도시연구 7(3). 191-213.

양흥권(2015). **지속가능한 평생학습도시 발전방안 토론회 자료집**. 평생학습도시의 교육적 가치. 국가평생교육진흥원.

영국헐시청(2023). http://www.hull.gov.uk

오경순(2019). **스마트폰을 활용한 SNS 마케팅 쉽게 배우기**. 서울: 크라운출판사.

이금노(2016). **온라인플랫폼 기반 공유 경제의 소비자 정책**. 한국소비자원.

이돈희 외(1997). **광명시 교육발전 종합계획 연구**. 한국교육개발원.

이희수(2002). **평생학습도시/마을 조성 정책 동향과 과제**. 한국교육개발원 평생교육센터 제1차 평생학습도시 연찬회 자료집. 평생학습도시로 가는 길. 19-89.

이희수, 강대중, 김진화, 권인탁, 김현수, 양병찬, 임경수 (2017). **제4차 평생교육진흥기본계획 수립을 위한 연구 최종보고서**. 교육부.

일본가케가와시청(2023). https://www.city.kakegawa.shizuoka.jp

임영희(2012). **재직근로학습자를 위한 산학연계 교육방법론에 관한 연구**. 남부대학교.

전라남도나주시청(2023). https://www.naju.go.kr

전라남도여수시청(2023). https://www.yeosu.go.kr

전라북도(2018). **아시아 스마트 농생명밸리 조성 정책포럼 자료집**. 전라북도삼락농정위원회.

전라북도교육청(2014). **2014 학력신장 지원 계획**. 전라북도교육청.

전라북도교육청(2021). **2021년 학부모지원정책 추진계획**. 전라북도교육청.

전라북도교육청(2021). **2021 방과후학교 운영 계획**. 전라북도교육청.

전라북도교육청(2022). 학업중단청소년 현황. 전라북도교육청.

전라북도군산시청(2023). https://www.gunsan.go.kr

전진수(2018). **네이버 모두와 스마트스토어 성공하는 사람들의 온라인 시작**. 서울: 가메출판사.

평생교육진흥원(2009). **일본의 주민-행정협력을 통한 평생학습마을만들기**. 평생교육진흥원

한국교육개발원(2013). **교육개발 2013 Summer**. 한국교육개발원.

한국교육개발원(2014). **교육개발 2014 Spring**. 한국교육개발원.

한국교육개발원(2014). **교육개발 2014 Autumn**. 한국교육개발원.

한국사회적기업진흥원 홈페이지 http://www.coop.go.kr/COOP/

한국정보문화진흥원(2018). NIA 한국정보문화진흥원 연구보고서. **지역경제 공유경제로 풀다**. 한국정보문화진흥원.

호남지방 통계청 https://kostat.go.kr/office/hnro/index.action

호주우동가시청(2023) https://www.wodonga.vic.gov.au

홍영란・최정윤・서영인・나민주・장덕호・현영섭・김우철・김현진(2016). **교육개혁의 전망과 과제(Ⅰ):고등・평생교육영역**. 한국교육개발원.

황영모 외(2016). **나눠쓰는 공유경제, 도민의식과 지역사회 대응방향**. 전북연구원.

KOSIS국가통계포털(2022). 여성 고용비율 현황. https://kosis.kr

KOSIS국가통계포털(2022). 베이비부머인구 현황. https://kosis.kr

井上講四・手打明敏(1989). 生涯學習社會の總合診斷. 日本生涯教育學會編.

社會教育推進全國協議會 編1998), 社會教育・生涯學習ハンドブツク, 東京都: 中央精版印刷株式會社.

Cross, K. P.(1979). Adult Learners: Characteristics, Need, and Interests. In R. E. Peterson & Associates(eds.), *Life Learning in America. San Francisco*: Jossey-Bass,, 75-137.

Cunningham, P. M.(1995). *U. S. Educational Policy and Adult Education: Social Control; Social Demand; and Professional Adult Educator Participation* (Report No. NCRTL-RR-95-5), Albert a Conference Proceedings, Canada (ERIC Document Reproduction Service No. ED 385.781).

Grattan, C.(1959). *American Ideas about Adult Education*, N. Y.: Teacher College Press. Columbia University.

Hasan, A(1999). Lifelong Learning : Implications for Education Policy. : In Tuijnman, A. and Schuller T.(Ed). Lifelong Learning Policy and Research, 51-62.

Karl Kalcsics(2000). Steiermark 성인교육연방진흥청 1999 활동. **유럽성인교육과 한국평생교육 전주: 국립대학평생교육사**, 120-129.

Kotler, P. and Fox, K. F. A.(1985). *Strategic Marketing for Educational Institutions*, Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall.

Kurland, N. D.(1980,), Scandanavian study circles: An idea for the United States?, *College Board Review*, 114, 21-25.

Lipnack, J. & J. Stamps(1986). *The Networking Book: People Connecting with People*, N. Y.: Routledge & Kegan Paul, Inc.

Norman Longworth(1999). *Making Lifelong Learning Work: Learning Cities for a Learning Century*, London: Kogan Page.

Marshall, C.(1991). Educational policy dilemmas: can we have control and quality and choice and democracy and equity?. In K. M. Borman, P. Swami, L. D. Wagstaff(Eds.) Contemporary Issues in U.S. Education (pp. 1-21). Norwood, NJ: Ablex Publishing Coporation.

Merriam, S. B. and R. G. Brockett(1997). *The Profession and Practice of Adult Education*, San Francisco: Jossey-Bass Inc.

Paggatt, P., R. Edwards, & N. Small(eds)(1996). *The Learning Society: Challenges & Trends*, London and New York in association with The Open University.

Fisher, F.(1983), Resource exchange networking: Metaphorical inventions in response to differentiated human needs in a collectivist-oriented society, *Journal of Voluntary Action Research*, 12(1), 50-64.

Stein, S. G.(1997), *Equipped for the Future: A Reform Agenda for Adult Literacy and Lifelong Learning*, Washing, DC: National Institute for Literacy.

UNESCO, Towards a Conceptual Model of Lifelong Education, *Educational Studies*.

Yarnit, M.(2000). *Towns, Cities and Regions in the Learning Age; A Survey of Learning Communities*. London: LGA Publications for the DfEE, NCA.

【 부 록 】

설 문 지

「 군산시 평생학습도시 중장기 발전계획 」 설문 조사표

○ 우리 군산시는 2007년 교육부로부터 평생학습도시로 지정되어, 시민 여러분을 위한 다양한 평생교육사업을 추진하고 있습니다.
○ 이번 설문 조사는 향후 시민 여러분의 실생활에 도움되는 꼭 필요한 평생학습 발전계획을 수립할 목적으로 시민 605명을 대상으로 실시되며, 약 7분 정도 소요됩니다.
○ 본 설문 조사를 통해 알게되는 시민 여러분의 소중한 개인정보 및 조사 결과는 내용 등은 【통계법 제33조(비밀의 보호)】에 의하여 철저히 보호되며, 향후 우리 군산시 평생학습 발전계획 수립 목적 외에는 일체 사용되지 않습니다.
○ 설문 조사 담당자의 조사에 성심껏 답변해 주시기를 간곡히 부탁드립니다.
○ 우리 군산 시민 여러분의 소중한 참여와 협조에 감사드립니다.

■ 조사 기관 : 전북대학교 산학협력단
■ 관련 문의 : 군산시청 교육지원과 ☎ 063-454-2604

작성요령	
	◈ 각 항목별로 ○표하거나 □ 안에 번호 또는 숫자를 기입하십시오. ◈ 응답항목 중에서 기타에 경우 ( )안에 구체적인 내용을 기입하십시오. ◈ 해당 항목의 답변 또는 기입이 끝나면 다음 항목을 기입하시되, 화살표(→)로 표시된 항목은 해당 항목으로 가서 기입하시면 됩니다. ◈ 조사 항목 중에서 답변을 중복 선택하는 항목은 1개 또는 2개까지만 기입하셔도 됩니다.

〈 응답자 일반사항 〉

1. 성별	① 남 ② 여	**2. 나이**	만 ( )세	
3. 현재 거주지역	[행정구역 : 읍·면]	① 옥구읍 ② 옥산면 ③ 회현면 ④ 임피면 ⑤서수면 ⑥ 대야면 ⑦ 개정면 ⑧ 성산면 ⑨ 나포면 ⑩ 옥도면 ⑪ 옥서면		
	[행정구역 : 동]	① 해신동 ② 월명동 ③ 삼학동 ④ 신풍동 ⑤ 중앙동 ⑥ 흥남동 ⑦ 조촌동 ⑧ 경암동 ⑨ 구암동 ⑩ 개정동 ⑪ 수송동 ⑫ 소룡동 ⑬ 미성동 ⑭ 나운1동 ⑮ 나운2동 ⑯ 나운3동		
4. 최종 학력	① 초등학교 졸업 ② 중학교 졸업 ③ 고등학교 졸업 ④ 대학교 이상			
5. 종사 직업	① 농축수산업 ② 자영업 ③ 회사원(사무직) ④ 회사원(기술직) ⑤ 전문직 및 프리랜서 ⑥ 전업주부 ⑦ 학생 ⑧ 공무원 ⑨ 무직			
6. 가계 월소득	① 250만원 미만 ② 250만원~350만원 미만 ③ 350만원~450만원 ④ 450만원~550만원 ⑤ 550만원 이상			
7. 연락처	기념품(기프티콘) 발송			

1 군산시 평생교육사업 참여 현황

1 다음 **군산시 평생교육 사업(또는 강좌)**에 **참여하거나 들어보신 적** 있습니까?

① 동네문화카페
② 군산시 평생학습관
③ 월명 평생학습센터
④ 발달장애인 평생학습관
⑤ 행복학습센터
⑥ 군산시 평생학습 한마당 행사(10월)
⑦ 새만금 아카데미
⑧ 군산시 평생학습정보망(사이버평생학습관 포함)
⑨ 읍·면·동 주민자치 프로그램
⑩ 군산늘푸른학교(성인 문해교육)
⑪ 미래설계 교육과정
⑫ 민주시민 교육과정
⑬ 평생학습동아리
⑭ 군산학
⑮ 공공기관(노인복지관, 장애인 복지관 등)
⑯ 기타 ( )

① 참여한 적 있다. (문 2, 3, 4 번으로)
② 참여하지 않았지만, 알고 있다. (문 2, 3 번으로)
③ 모른다. (문 5 번으로)

2 **참여 또는 들어보신 평생교육 사업(또는 강좌)**에 모두 ○ **표시**해 주시기 바랍니다.

( ) ① 동네문화카페
( ) ② 군산시 평생학습관
( ) ③ 월명 평생학습센터
( ) ④ 발달장애인 평생학습관
( ) ⑤ 행복학습센터
( ) ⑥ 군산시 평생학습 한마당 행사
( ) ⑦ 새만금 아카데미
( ) ⑧ 군산시 평생학습정보망
( ) ⑨ 읍·면·동 주민자치 프로그램
( ) ⑩ 군산늘푸른학교(성인 문해교육)
( ) ⑪ 미래설계 교육과정(은퇴설계)
( ) ⑫ 민주시민 교육과정
( ) ⑬ 평생학습동아리
( ) ⑭ 지역학(군산학)
( ) ⑮ 공공기관(노인복지관, 장애인 복지관 등)
( ) ⑯ 기타 ( )

3 군산시 평생교육사업(또는 강좌)에 대해 **알게 된 경로**는 무엇입니까? (중복 선택 가능)

( ) ① 온라인(군산시 평생학습정보망 등)
( ) ② 언론(신문, TV 등)
( ) ③ 지인(아는 분) 소개
( ) ④ 외부 홍보물(현수막, 포스터 등)
( ) ⑤ 군산시 시정 소식지 등
( ) ⑥ 기타 :

4	귀하가 군산시 평생교육사업(또는 강좌)에 **참여하신 목적**은 무엇입니까? (중복 선택 가능)
( ) ① 교양 및 취미활동을 위해	( ) ⑥ 건강을 위하여
( ) ② 친교 및 사교활동을 위해	( ) ⑦ 학력(기초, 상위) 신장을 위해
( ) ③ 단기 취업(강사, 매니저)을 위해	( ) ⑧ 특별한 이유가 없음
( ) ④ 일자리(취업, 창업)을 위해	( ) ⑨ 기타 :
( ) ⑤ 사회 참여(지원봉사 등)	

5	시민의 평생교육사업(또는 강좌) **참여율을 높이기 위한 방안**은 무엇입니까? (중복 선택 가능)
( ) ① 가까운 곳에 교육장소 설치	( ) ⑤ 희망 교육과정 의견 수렴 및 개설
( ) ② 야간, 주말 교육강좌 확대	( ) ⑥ 평생교육사업(또는 강좌) 홍보 강화
( ) ③ 온라인 무료 교육강좌 확대	( ) ⑦ 과정 학습후, 수료증 배부
( ) ④ 저렴한 수강료	( ) ⑧ 기타 :

6	귀하가 **선호하는 학습 형태**는 무엇입니까?
( ) ① 대면 수업(군산시 평생학습관 등)	( ) ③ 온라인 수업
( ) ② 대면 수업(원하는 장소에 강사파견)	( ) ④ 기타 :

2 군산시 평생교육사업에 대한 인식

7 **군산시 평생교육사업(또는 강좌)에 대한 귀하의 생각**을 √표시하여 주십시오.

주요 항목	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
- 군산시 평생교육**사업(강좌)의 종류**는 다양하다.	①	②	③	④	⑤
- 군산시 평생교육사업은 **사회약자(다문화, 장애인)**에 도움되고 있다.	①	②	③	④	⑤
- 군산시의 평생교육**사업(강좌)**은 **실생활에 도움**되고 있다.	①	②	③	④	⑤
- 군산시는 평생교육**사업(강좌)의 홍보**는 잘하고 있다.	①	②	③	④	⑤
- **찾아가는 평생교육사업**을 알고 있다. (동네문화카페, 행복학습센터, 발달장애인 마음쉼 등)	①	②	③	④	⑤

8 **군산시의 평생교육 시설**에 대한 **귀하의 생각**을 √표시하여 주십시오.

주요 항목	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
- **월명 평생학습센터**(월명동)을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
- 월명 평생학습센터는 **이용**하기 편리하다. (위치, 시설 등)	①	②	③	④	⑤
- 월명 평생학습센터의 **교육과정**은 도움이 된다.	①	②	③	④	⑤
- **군산시 평생학습관**(미룡동)을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
- 군산시 평생학습관은 **이용**하기 편리하다. (위치, 시설 등)	①	②	③	④	⑤
- 군산시 평생학습관의 **교육과정**은 도움이 된다.	①	②	③	④	⑤
- **발달장애인 평생학습관**(금강체육공원)을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
- 발달장애인 평생학습관은 **이용**하기 편리하다. (위치, 시설 등)	①	②	③	④	⑤
- 발달장애인 평생학습관의 **교육과정**은 도움이 된다.	①	②	③	④	⑤
- 군산시 권역별로 **평생교육센터가 필요하다.**	①	②	③	④	⑤
- 꼭 필요한 지역(읍면동) :					

9 온라인 사이트 「**군산시 평생학습 정보망**」에 대한 **귀하의 생각**을 √표시하여 주십시오.

주요 항목	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
- **군산시 평생학습정보망**(lll.gunsan.go.kr)를 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
- **군산시 평생학습정보망은 이용**하기 편리하다. (온라인 수강신청, 강사등록 등)	①	②	③	④	⑤
- **군산시 평생학습정보망의 교육 콘텐츠**는 실생활에 도움된다. (각종 교육사업 정보, 강사은행 및 현황 정보 등)	①	②	③	④	⑤
- 스마트폰 연동 기능 개선 등 **군산시 평생학습정보망 웹사이트의 개편이 필요하다.**	①	②	③	④	⑤
- **군산시 사이버 평생학습관**(cyberedu.gunsan.go.kr)을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
- **군산시 사이버 평생학습관은 이용**하기 편리하다.	①	②	③	④	⑤
- **군산시 사이버 평생학습관**(무료 동영상 강좌 503개)은 도움이 된다.	①	②	③	④	⑤

10 다음 **군산시 맞춤형 평생교육사업**에 대해 알고 있는지 √표시하여 주십시오.

주요 항목	매우 잘안다.	약간 안다.	보통	거의 모른다	전혀 모른다
- 찾아가는 발달장애성인 평생교육 마음쉼 사업	①	②	③	④	⑤
- 군산시 성인문해교육 사업(어르신 한글 해득)	①	②	③	④	⑤
- 새만금 아카데미 (유명 인사 초청, 열린 시민교육)	①	②	③	④	⑤
- 미래설계 교육강좌 (40대 이상 직장인 은퇴 준비)	①	②	③	④	⑤
- 민주시민 교육강좌 (시민 역량 강화)	①	②	③	④	⑤
- 군산학 교육강좌 (지역 역사, 문화, 인물 등)	①	②	③	④	⑤
- 군산시 평생학습 한마당 행사 (시민과 평생학습 성과공유)	①	②	③	④	⑤
- 평생학습 동아리 지원사업	①	②	③	④	⑤
- 찾아가는 동네문화 카페 운영사업	①	②	③	④	⑤
- 찾아가는 행복학습센터 운영사업	①	②	③	④	⑤
- 우리 시에 맞는 추가로 꼭 필요한 평생교육사업은 무엇인가요? (1가지 : 운영사업)					

3 군산시 평생교육사업의 필요성

11 아래에 제시된 **평생교육 6대 영역의 필요성**에 대하여 √표시하여 주십시오.

평생교육 6대 영역	꼭 필요	약간 필요	보통	약간 불필요	전혀 불필요
① **학력 보완 교육** (초중등 학력인정, 검정고사, 학점은행)	①	②	③	④	⑤
② **기초 문해 교육** (한글, 초등학력, 다문화, 디지털기기 등)	①	②	③	④	⑤
③ **직업 능력 교육** (외국어, 자격증, 취업, 창업 등)	①	②	③	④	⑤
④ **인문 교양 교육** (역사, 철학, 문학, 자녀교육, 요리, 건강 등)	①	②	③	④	⑤
⑤ **문화 예술 교육** (음악, 미술, 스포츠 등)	①	②	③	④	⑤
⑥ **시민 참여 교육** (환경생태, 시민교육, 지역학 등)	①	②	③	④	⑤

12 **군산시 평생교육 내실화를 위해 필요한 평생교육사업**에 대해 √표시하여 주십시오.

주요 항목	꼭 필요	약간 필요	보통	약간 불필요	전혀 불필요
- 군산시 평생학습 동아리 지원사업	①	②	③	④	⑤
- 평생교육 실무자(강사, 매니저) 양성 사업	①	②	③	④	⑤
- 평생교육 실무자(강사, 매니저) 역량 강화 사업	①	②	③	④	⑤
- 우리 시에 맞는 추가로 꼭 필요한 평생교육사업은 무엇인가요? (1가지 : 사업)					

13 **군산시 평생교육 활성화를 위해 강화되어야 할 항목에** √표시하여 주십시오.

주요 항목	꼭 필요	약간 필요	보통	약간 불필요	전혀 불필요
- 군산시 평생학습기관 네트워크 협의체 구축	①	②	③	④	⑤
- 전라북도 평생학습도시 간, 네트워크 강화	①	②	③	④	⑤
- 대한민국 평생학습도시 간, 네트워크 강화	①	②	③	④	⑤
- 국제 평생학습도시 간, 네트워크 강화	①	②	③	④	⑤

4 군산시 발달장애인 평생교육 (발달장애인 평생교육 관련자만 답변 바랍니다.)

※ 다음은 장애인 평생교육에 대해 관심 있거나 및 관련된 분들께서 응답해주시길 바라며, 응답 번호에 √표시하거나 기재하여 주시기 바랍니다.

14 아래에 제시된 **발달장애인 평생교육 6대 영역의 필요성**에 대하여 √표시하여 주십시오.

평생교육 6대 영역	꼭 필요	약간 필요	보통	약간 불필요	전혀 불필요
① 기초문해교육(한글생활, 기초자립생활, 한글문해 프로그램)	①	②	③	④	⑤
② 학력보완교육(초등학력보완, 중등학력보완, 고등학력보완)	①	②	③	④	⑤
③ 직업능력교육(전문직업교육, 자격인증, 기초직업교육)	①	②	③	④	⑤
④ 문화예술교육(여가스포츠, 문화예술향유, 문화예술숙련)	①	②	③	④	⑤
⑤ 인문교양교육(인문학적교양, 생활소양, 사회재활)	①	②	③	④	⑤
⑥ 시민참여교육(시민의식, 시민역량, 시민활동)	①	②	③	④	⑤

15 **발달장애인 평생교육은** 어떤 형태로 이루어져야 하는지 순위 별(1~4)로 표시하여 주십시오.

_____**순위 · 군산시 직접 운영(발달장애인 평생학습관 운영)**

_____**순위 · 장애인 평생교육기관 연계 운영**

_____**순위 · 찾아가는 방문 프로그램 운영 (마음 쉼 등)**

_____**순위 · 기타( )**

16 **「군산시 발달장애인 평생학습관」 운영**에 대해 √표시하여 주십시오.

주요 항목	매우 그렇다	그렇다	보통	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
16-1 (발달장애인 평생학습관) **교육 강좌**는 다양하다.	①	②	③	④	⑤
16-2 (발달장애인 평생학습관) **교육 내용**은 실생활에 유용하다.	①	②	③	④	⑤
16-3 (발달장애인 평생학습관) **운영 시간**에 만족한다.	①	②	③	④	⑤
16-4 (발달장애인 평생학습관) **시설(기자재 포함)**에 만족한다.	①	②	③	④	⑤
16-5 (발달장애인 평생학습관) **강사진**에 대해 만족한다.	①	②	③	④	⑤
16-6 (발달장애인 평생학습관) **현 운영 체제**에 만족한다.	①	②	③	④	⑤

5 군산시 평생교육 발전 방향

17 **군산시 평생교육 활성화를 위해 확대되어야 할 사업(강좌)**은 무엇인지√표시하여 주십시오.

주요 항목		꼭 필요	약간 필요	보통	약간 불필요	전혀 불필요
17-01	평생교육에 대한 홍보 및 정보제공 강화	①	②	③	④	⑤
17-02	시민이 평생학습 참여 기회 마련	①	②	③	④	⑤
17-03	사회약자(장애인, 다문화 등)위한 평생교육 기회 확대	①	②	③	④	⑤
17-04	은퇴자 및 노인 대상 평생학습 활성화	①	②	③	④	⑤
17-05	군산시 고유 특화사업 및 프로그램의 개발	①	②	③	④	⑤
17-06	다양한 분야의 평생학습동아리 결성 및 지원	①	②	③	④	⑤
17-07	우수한 평생교육 강사 양성	①	②	③	④	⑤
17-08	평생교육 양성과정으로 인적자원 발굴 및 활용	①	②	③	④	⑤
17-09	다양한 형태의 체계적 교수-평생학습공간 확대	①	②	③	④	⑤
17-10	시민 평생학습을 위한 찾아가는 평생학습 활성화	①	②	③	④	⑤
17-11	일자리(취창업) 연계형 평생교육 사업 확대	①	②	③	④	⑤
17-12	공공 평생학습공간(학교 등) 활용 및 연계 프로그램 운영	①	②	③	④	⑤

18 **평생학습도시와 함께 발전하는 군산시의 최우선 미래 모습**에 대해 √표시하여 주십시오.

(　　)	① 소통,공감,행정 혁신 도시	(　　)	④ 군산다운 문화 관광 도시
(　　)	② 다함께 배우는 교육 도시	(　　)	⑤ 시민,행복,안전 복지 도시
(　　)	③ 지속 성장하는 경제 도시		

19 **교육부가 제5차 국가평생교육 발전과제를 발표했습니다.**
군산시에서 중점을 두어야할 발전과제를 순위(1~6)를 정해 기입하시기 바랍니다.

순위 별	교육부 평생교육 정책
_____순위	① **평생학습 상시플랫폼으로서 대학의 역할 확대** · 성인 역량 향상을 위한 대학의 역할 강화 · 기업 수요 맞춤형 교육을 위한 대학의 역할 강화 · 지역주민의 평생학습을 위한 대학의 역할 강화
_____순위	② **지자체, 대학, 기업이 함께 지역 평생학습 진흥을 위한 규제 혁신** · 지자체 중심의 지역 평생학습 진흥 · 기업 등 민간이 적극 참여하는 지역 평생학습 진흥
_____순위	③ **3050 생애도약을 위한 평생학습 지원** · 3050 대상 종합적인 평생학습 지원 강화 · 체계적인 지원을 위한 기반 구축
_____순위	④ **사각지대 없이 모두가 누리는 평생학습 지원** · 고령층, 장애인, 저소득층 등 특화형 평생학습 정책 강화 · 비문해자, 재외동포, 다문화가족 등 대상 지원 강화
_____순위	⑤ **경력, 자격, 학력 등의 연결을 통한 학습경로 유연화** · 국가 학습경험인정제 신설 · 디지털분야 온라인강의 조합형 학위제도 신설
_____순위	⑥ **인공지능 기반 맞춤형 평생학습 제공** · 인공지능 기반, 평생학습 원스톱 플랫폼 구축 · 평생학습 이력 데이터를 다양하게 활용

6 시민의 제안 및 요구 사항

20 **군산시 평생학습도시 사업과 관련, 제안 및 요구사항이 있다면 자유롭게 기술하여 주십시오**

<제안 및 요구사항>
·
·
·

시민이 함께하는
자립도시 군산

발행일 : 2023년 7월
발행처 : 군산시
주　소 : 전북 군산시 시청로 17(조촌동 888)
전　화 : (063) 454-2604

시민이 함께하는 자립도시 군산

군산시 평생학습도시

중장기 발전계획 수립 연구('23~'27)